



# Istituto di Istruzione Superiore “Mattei – Fortunato” Eboli (SA)

## Piano scolastico per la ***Didattica Digitale Integrata (DDI)***

Approvato il 17/9/2020 con delibera del collegio dei docenti e del consiglio di istituto  
per quanto di rispettiva competenza

<b>Premessa</b>	<b>3</b>
<b>Il quadro normativo di riferimento</b>	<b>3</b>
<b>Le finalità del Piano</b>	<b>4</b>
<b>Analisi del fabbisogno</b>	<b>4</b>
<b>Gli obiettivi</b>	<b>4</b>
<b>Organizzazione della DDI</b>	<b>5</b>
<b>Gli strumenti e le applicazioni per la Didattica a Distanza</b>	<b>6</b>
<b>Metodologie</b>	<b>7</b>
<b>Strumenti per la verifica</b>	<b>7</b>
<b>Valutazione</b>	<b>7</b>
<b>Regolamento per la Didattica Digitale Integrata</b>	<b>8</b>
<b>Alunni con Bisogni Educativi Speciali</b>	<b>8</b>
<b>Privacy e Sicurezza</b>	<b>9</b>
<b>Rapporti Scuola-Famiglia</b>	<b>10</b>
<b>Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico</b>	<b>10</b>
<b>Decorrenza e durata</b>	<b>10</b>

---

## Premessa

---

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IIS Mattei-Fortunato, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'IIS Mattei-Fortunato da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet.

L'elaborazione del presente Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

---

## Il quadro normativo di riferimento

---

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale ([decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p](#)).

- [Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388](#), recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- [Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22](#), convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, [41, all'articolo 2, comma 3](#), stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
- [Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34](#) ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- [Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39](#) ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata**.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'IIS Mattei-Fortunato intende adottare.

---

### **Le finalità del Piano**

---

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata nell'a.s. 2019/2020 durante i mesi di chiusura dovuti all'emergenza sanitaria e prevede le seguenti finalità:

- supporto alla DAD nel caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di didattica in presenza;
- supporto alla didattica in presenza;
- rafforzare e valorizzare l'esperienza che docenti e studenti hanno maturato nei periodi di Didattica a Distanza.

---

### **Analisi del fabbisogno**

---

Nei giorni successivi alla riapertura sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di aggiornare tali informazioni rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso degli alunni delle classi prime.

I risultati di tale rilevazione saranno presentati al Consiglio di Istituto che procederà all'approvazione dei criteri per la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali per gli studenti meno abbienti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

---

### **Gli obiettivi**

---

**Omogeneità dell'offerta formativa** - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

**Attenzione agli alunni più fragili** - Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e

distanza, sempre d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni loro affidati, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

**Informazione puntuale, nel rispetto della privacy** - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

---

## Organizzazione della DDI

---

Le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. **La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.**

**Organizzazione oraria.** Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa soprattutto in caso di attività sincrona. A questo proposito si ricorda che il Testo Unico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (Decreto Legislativo n. 81 del 2008), che non si applica solo ai lavoratori in senso stretto, ma anche agli allievi degli istituti di istruzione ed universitari (art. 2, comma 1, lett. a), all'art. 175 impone venga effettuata una pausa di almeno quindici minuti ogni centoventi minuti di applicazione continuativa al videoterminale.

**Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico**, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, in conformità alle linee guida, l'IIS Mattei-Fortunato assicurerà **almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.**

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- medesima durata dell'unità oraria delle lezioni in presenza: **45 minuti** per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Le quote orario di servizio non prestate generate dalla riduzione di orario a 45 minuti saranno recuperate, in modalità asincrona, con le medesime classi e nelle medesime discipline di cui a detta riduzione, sia nel caso di attività didattiche in presenza che a distanza.

---

## ***Gli strumenti e le applicazioni per la Didattica a Distanza***

---

**La comunicazione.** L'IIS Mattei-Fortunato, nel corso degli ultimi anni, ha adottato una serie di canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.iismatteifortunato.edu.it](http://www.iismatteifortunato.edu.it)
- il portale di supporto DAD/DDI [www.didamateifortunato.it](http://www.didamateifortunato.it)
- le email di docenti e studenti su dominio @didamateifortunato.it
- il Registro Elettronico Argo, la bacheca Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/MatteiFortunato/>
- l'account Instagram [https://www.instagram.com/iis\\_mattei\\_fortunato\\_di\\_eboli/](https://www.instagram.com/iis_mattei_fortunato_di_eboli/)

**Registro Elettronico.** Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico rappresenta lo strumento necessario all'adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

**Google Suite for Education.** L'account collegato alla Google Suite for Education consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola (Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.).

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale creato dagli amministratori della piattaforma con i seguenti criteri::

- **Docente:** nome.cognome@didamateifortunato.it
- **Studente:** cognome.nome@didamateifortunato.it

La Google Suite for Education ed i servizi principali offerti sono conformi ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy ([https://edu.google.com/intl/it\\_it/why-google/privacy-security/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security/?modal_active=none)), e consentono lo svolgimento delle attività sia sincrone che asincrone.

Google Meet è l'app che viene utilizzata per video lezioni che assicura un agevole svolgimento delle attività sincrone che prevede anche lo sfocamento dello sfondo.

È prevista la creazione di **repository** con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della Google Suite for Education possono essere affiancate delle [estensioni](#) (principalmente per il browser Google Chrome), che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica anche in abbinamento agli strumenti della GSuite (Classroom, Documenti, Moduli ecc.). Tali estensioni devono necessariamente rispettare la normativa europea sulla privacy (GDPR) e possono essere installate dagli amministratori della piattaforma a livello di dominio.

**Libri di testo digitali.** Sia per i Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

**Supporto.** Animatore Digitale, Team digitale e il Gruppo di Scopo preposto, garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

---

## Metodologie

---

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. L'esperienza degli ultimi anni dei docenti dell'IIS Mattei-Fortunato nell'ambito della didattica innovativa ha messo in evidenza come alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata:

- didattica breve;
- didattica laboratoriale;
- Cooperative learning;
- Flipped classroom;
- Project-based Learning.

Metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

---

## Strumenti per la verifica

---

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi all'interno di Drive condivisi e di avviarli alla conservazione digitale all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (Gecodoc o similari). Le verifiche che determinano i voti scritti nel registro elettronico sono atti amministrativi che la scuola deve conservare.

---

## Valutazione

---

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri

approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

---

### ***Regolamento per la Didattica Digitale Integrata***

---

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IIS Mattei-Fortunato sta integrando il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e dei dati sensibili. Inoltre sono state disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione e pubblicate su web istituzionale. Sono previste sanzioni per eventuali infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata.

Il Patto educativo di corresponsabilità è stato integrato con i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata oltre che con un'appendice specifica riferita alla normativa sulla prevenzione COVID-19.

---

### ***Alunni con Bisogni Educativi Speciali***

---

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione sarà data alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il



diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

---

## Privacy e Sicurezza

---

Tenuto conto del carattere fortemente innovativo che caratterizza la didattica digitale integrata (DDI) e della necessità di guidare le scuole nell'implementazione di questo nuovo strumento, il Ministero dell'istruzione ha accompagnato le Linee guida sulla DDI, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, con specifiche indicazioni, di carattere generale, sui profili di sicurezza e protezione dei dati personali sulla base di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 (Regolamento). A tale scopo, è stato predisposto un documento da parte del Gruppo di lavoro congiunto Ministero dell'istruzione-Ufficio del Garante per la protezione dei dati personali, di cui al Decreto del Capo di Gabinetto prot. n. 1885 del 5 giugno 2020, con il fine di fornire alle istituzioni scolastiche linee di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della DDI con particolare riguardo agli aspetti inerenti alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali. Si premette che spetta alla singola istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, la scelta e la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata del Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti.

L'IIS Mattei-Fortunato usa gli applicativi del portale **Argo** per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni, oltre che per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Per le attività di DAD/DDI l'istituto usa la piattaforma Google Suite for Education su cui attiva un account nel dominio @didamatteifortunato.it a docenti, studenti, personale ATA e altre figure di educatori ed esperti. L'account consente di usufruire delle App disponibili all'interno della piattaforma. Sul sito istituzionale sono state pubblicate le informative ed i regolamenti che disciplinano il corretto uso della piattaforma con particolare riferimento all'app Google Meet per le video lezioni e le video riunioni.

L'IIS Mattei-Fortunato organizza le attività di DDI raccogliendo solo i dati personali strettamente necessari, pertinenti e collegati alla finalità che intende perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy è altresì vietato diffondere registrazioni e/o immagini relative all'attività svolta. Il docente può effettuare la registrazione della propria lezione per renderla disponibile ai propri studenti. Il materiale didattico prodotto ad hoc dal team docente è protetto dalla Legge n. 633 del 1941, cfr. Art. 12 sul diritto d'autore.

Gli amministratori della piattaforma Google Suite for Education operano con le seguenti modalità:

- creano gli account per gli utenti e genera le credenziali per il primo accesso;
- gestiscono i gruppi e i relativi account collettivi;
- non sono in grado di accedere ai dati personali degli utenti, né ad altri contenuti nella G-Suite, salvo che tali informazioni siano condivise dall'utente stesso;
- possono modificare le credenziali di accesso di un utente solo su richiesta esplicita dell'utente stesso (ad esempio se l'utente non riesce più ad accedere al proprio account);
- non sono in possesso delle password di accesso al sistema dei singoli utenti;
- possono visualizzare statistiche sull'utilizzo del sistema;
- controllano i file di log nell'interfaccia di amministrazione della piattaforma ai fini dei

monitoraggi.

---

### **Rapporti Scuola-Famiglia**

---

L'IIS Mattei-Fortunato informa le famiglie sulla proposta progettuale della didattica digitale integrata, sugli orari delle attività, sulla condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento degli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri come stabilito dagli Organi Collegiali.

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale [www.iismatteifortunato.edu.it](http://www.iismatteifortunato.edu.it) oltre che le comunicazioni inserite sul registro elettronico.

---

### **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

---

La formazione dei docenti rappresenta un volano fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. I percorsi formativi a livello di rete di ambito e di istituzione scolastica per la formazione saranno incentrati sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica (G-Suite, Argo ecc.);
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevederanno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

---

### **Decorrenza e durata**

---

Il presente Piano sarà immediatamente esecutivo dopo la delibera del Collegio e potrà essere applicato dai docenti e dalle classi nella attività di DAD/DDI non solo come integrazione all'azione curricolare ordinaria ma anche per corsi di recupero e/o potenziamento.

Il presente Piano costituirà allegato/integrazione al PTOF 2019/2022.