



Istituto di Istruzione Superiore 'Mattei – Fortunato' Eboli (SA)

Via Serracapilli , 28/A 84025 Eboli (SA)

tel. **0828-333167** fax. **0828-333241**

pec: sais067002@pec.istruzione.it e-mail: sais067002@istruzione.it

Cod. fisc. 91053360656 P. IVA 05183650653

Codice mecc.istituzione: **SAIS067002** www.iismatteifortunato.edu.it



Documento del Consiglio di classe (ex art.. 17 c.1 d. Lgs. 62/2017 e successive m.e i.)

INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO

Classe V SEZ A

SEDE
A. MORO

Anno scolastico 2019/20

Il Coordinatore di classe
Prof. DE ROSA MAURIZIO

Il Consiglio della classe V sez a
SEDE A. Moro

- VISTA la legge del 10/12/1997 n.° 425 ;
- Visti i D.P.R.n° 323/98; 356/98;357/98;358/98; il D.M. n.429/2000,
- O.M.8 aprile 2009,n.40 e successive m. e i. ;
- VISTE le progettazioni didattiche redatte dai Docenti per ciascuna disciplina prevista dal piano di studi;
- **VISTE le riprogettazioni a seguito della DaD, inviate a mezzo mail agli atti della scuola in data 3/4/2020 (avv.423)**
- VISTO il D.P.R. 122/09;
- VISTA l'O.M. n.° 13/2013 prot.n.°332;
- VISTO il P.T.O.F.;
- VISTE le attività educativo-didattiche curricolari ed extracurricolari svolte dalla classe, in coerenza con il PTOF,il RAV e il PDM;
- Considerati i risultati conseguiti dagli alunni nel secondo biennio e nel monoennio;
- VISTA l'ordinanza del Ministro dell'istruzione 17 marzo 2020, n. 197, recante "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2019/2020";
- VISTA la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- ATTESA la necessità di emanare, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, per l'anno scolastico 2019/2020, disposizioni concernenti specifiche misure sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione;
- VISTO l'estratto del verbale n. 59 del Comitato tecnico scientifico del 24 e 25 aprile, concernente l'istanza del Ministero dell'istruzione sul tema dello "svolgimento dell'esame orale di maturità in presenza";
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 26 aprile 2020, e in particolare l'articolo 2, comma 11;
- VISTO il decreto del Ministro della salute 30 aprile 2020, recante "Adozione dei criteri Ministero dell'Istruzione, relativi alle attività di monitoraggio del rischio sanitario di cui all'allegato 10 del decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 26 aprile 2020";
- VISTA la richiesta di acquisizione di parere al Consiglio superiore della pubblica istruzione formulata in data 7 maggio 2020;
- RITENUTO di accogliere le richieste formulate dal CSPI che non appaiono in contrasto con le norme regolanti la procedura e che non limitano le prerogative dell'Amministrazione nella definizione dei criteri generali
- RITENUTO di non poter accogliere ovvero di accogliere parzialmente le richieste formulate dal CSPI;
 - **Vista l'Ordinanza MINISTERIALE prot. 10 del 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;**

DELIBERA

di redigere il seguente documento finale del Consiglio di classe che esplicita contenuti,metodi, mezzi, spazi, e tempi del percorso formativo illustrandone i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione di detto documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 come specificato espressamente nell'**OM n. 10 del 16 maggio 2020**

INDICE DEL DOCUMENTO	Pag.
DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE 1.1 Presentazione del contesto (PTOF) 1.2 Presentazione dell'Istituto 1.3 Profilo della classe 1.4 Competenze chiave di Cittadinanza	5 5 6 7
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti(PECUP), Curricolo verticale https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/dipartimenti	7
CONSIGLIO DI CLASSE 3.1 Composizione Consiglio di classe	7
ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' 4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento 4.2 Scelte organizzative generali 4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo 4.4 Modalità di lavoro-metodologie innovative (PTOF) 4.5 Strumenti Didattici	8 8 9 9 9
ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA 5.1 Conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	10 10
INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE 6.1 Alunni con BES-piano annuale inclusione https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/ptof	11
ATTIVITA' E PROGETTI 7.1 Attività di recupero/potenziamento 7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione realizzati 7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa 7.4 Percorsi curricolari interdisciplinari (UDA) 7.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO) 7.6 Attività di orientamento in uscita	11 11 11 12 12 12
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE (PNSD) 8.1 Esperienze e discipline interessate https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/LAVORO/ptof/PTOF%202019-22%20V1.pdf	13
PROTAGONISMO STUDENTESCO 9.1 Quadro sinottico partecipazione ad eventi ,manifestazioni,etc.	13
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 10.1 Verifiche e valutazione 10.2 Tipologie di verifica 10.3 Criteri attribuzione credito scolastico (PTOF) 10.4 Tabelle di corrispondenza giudizio/voto;tabelle di corrispondenza giudizio voto/ comportamento; rubrica di valutazione autentica (PTOF) 10.5 Elementi e criteri per la valutazione finale https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/ptof	13 13 14 15 19
ATTIVITA' PROPEDEUTICHE AL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO 11.1 Elaborato concordato con docenti d'indirizzo per colloquio 11.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della lingua e letteratura italiana 11.3 Relazioni/Lavori multimediali svolti nell'ambito del PCTO	19 20 21

ALLEGATI

22 e ss.

- Programmi svolti
- Griglia di valutazione colloquio orale.
- Format riassuntivo moduli di Cittadinanza e Costituzione
- Firma dei componenti consiglio classe
- Relazione finale PCTO tutor classe quinta

1.1 Presentazione del contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore Mattei-Fortunato costituisce un antico e riconosciuto centro nevralgico di ricerca-azione operante sul territorio (l'Istituto Agrario G. Fortunato è stato istituito con Regio decreto del 1882, il Mattei nel 1960, il Moro nel 1975): la solida tradizione e il radicamento sul territorio, rappresentano elementi di dinamismo che lo proiettano nel futuro. L'Istituto organizza convegni e manifestazioni di settore sull'innovazione tecnologica, l'educazione alla legalità, lo sviluppo sostenibile, ed è sede di importanti incontri istituzionali (ha ospitato, tra gli altri, il Ministro dell'Agricoltura e dell'Ambiente nell'ultimo quinquennio), che consentono agli studenti ed agli stakeholder di partecipare ad importanti dibattiti e ad evoluzioni normative di settore. Il bacino di utenza dell'IIS, che conta, ogni anno scolastico, circa 1100 alunni, è costituito da studenti che provengono dal Comune di Eboli e da più di 25 Comuni limitrofi (Piana del Sele, aree interne del Cilento, Monti Picentini e alto Sele) distanti anche 30 chilometri e caratterizzati da un alto tasso di frammentazione determinato dalle caratteristiche orografiche del territorio. Si tratta di Comuni dell'entroterra costituiti da numerose frazioni isolate e privi di centri di aggregazione destinati ai giovani, che non sempre offrono opportunità culturali e formative ma che costituiscono un patrimonio di tradizioni e di cultura a rischio spopolamento da valorizzare. L'Istituto, grazie alle numerose attività extracurricolari che propone e, soprattutto, alla perfetta coerenza degli indirizzi di studio con le vocazioni e il tessuto economico e produttivo del territorio garantisce l'immediata spendibilità del Diploma finale, il carattere orientativo degli apprendimenti necessario allo studio successivo e una dimensione dei saperi, capace di coniugare locale e globale. L'IIS dispone di due pullman e di uno Scudo Fiat che garantiscono i sopralluoghi e l'alternanza scuola/lavoro presso le numerose aziende partner ed è dotato di ben 44 laboratori di settore, ivi compresi gli opifici annessi all'azienda agraria di 11 ettari di SAU (esempio efficace di Scuola Impresa) in dotazione della sede Fortunato e costituisce una risorsa per il territorio grazie alla gestione unitaria, per effetto del recente dimensionamento, di tutto il settore dell'istruzione tecnica e professionale presente sul Comune di Eboli

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Professionale A. Moro La storia dell'Istituto Professionale per il Commercio Aldo Moro ebbe inizio il 1° ottobre del 1975, quando divenne autonomo da Salerno. Oltre alla sede di Eboli, l'Istituto ereditò ben tre sedi Coordinate: Albanella, Laurino e Polla. Tale composizione rimase inalterata fino al 1997. La prima sede fu in una casa di civile abitazione sita in via Pio XII, quartiere Paterno. Il trasferimento nell'attuale sede, sita in via Pescara 10, avvenne dopo il terremoto del 1980. La denominazione "Aldo Moro" fu introdotta con il Preside Vincenzo Cupolo nella metà degli anni '80. Inizialmente il diploma di qualifica era di Addetto alla segreteria d'azienda con il completamento nel

Diploma di Maturità di Segretario di Amministrazione. Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto Aldo Moro è stato annesso all'Istituto E. Mattei di Eboli ed ha un nuovo indirizzo: servizi socio-sanitari. L'indirizzo Servizi Socio-sanitari nasce dall'attenta analisi del numero di presidi residenziali socio-assistenziali e sociosanitari esistenti sul territorio nonché degli indici di vecchiaia, di dipendenza strutturale e di ricambio della popolazione attiva di cui ai dati ISTAT. La mappa dei servizi socio-educativo-sanitari nell'area dei servizi alla persona presenti ad Eboli e nelle zone limitrofe garantisce agli studenti un sicuro inserimento nel mondo del lavoro, grazie anche alle numerose collaborazioni con il Comune di Eboli, i servizi socio-sanitari del Distretto, il privato sociale. L'identità dell'indirizzo, unico Istituto Professionale che insiste sul Comune di Eboli, è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducativa e culturale e tutto il settore legato al benessere della persona.

1.3 Profilo della classe

La classe V A è attualmente composta da 10 allievi: 4 studenti e 6 studentesse. La classe si è originata in seconda dalla fusione di due classi prime. Tutti frequentano per la prima volta l'anno scolastico in corso. Da sempre il gruppo classe ha prestato attenzione alla persona, traducendo ogni impegno in integrazione e nella piena inclusione di ogni alunno all'interno della realtà scolastica.

Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento rispettoso delle persone e dell'ambiente scolastico. Il consolidamento di relazioni corrette e complessivamente solidali all'interno del gruppo è risultato sempre adeguato. Relativamente all'ultimo anno scolastico, si è evidenziato nel primo quadrimestre un buon approccio alle attività scolastiche sia nei confronti dell'area umanistica sia nei confronti di quella tecnico-professionale. La classe può essere scissa in due gruppi: un primo gruppo partecipa alle attività proposte, che ha lavorato a seconda delle proprie potenzialità e tempi e, un secondo gruppo, che ha ottimizzato preparazione e contenuti, distinguendosi per impegno e studio assiduo durante tutto il periodo scolastico. Le diverse strategie messe in campo hanno contribuito a un miglioramento costante della situazione degli apprendimenti. Nell'ultimo periodo dell'anno, con l'utilizzo della didattica a distanza e, grazie anche alla creazione di una Task force interna d'istituto dedicata alla risoluzione di qualsiasi problematica, la classe si è mostrata pronta e partecipa a tutte le attività proposte dai docenti sulla piattaforma in uso di g.suite. Nei casi di partecipazione a incontri, uscite didattiche e culturali, il comportamento degli studenti è risultato sempre puntuale ed affidabile. Il livello cognitivo e l'impegno è stato talvolta alterno solo per pochi perché finalizzato al momento della verifica, più che soddisfacente per i restanti. Gli studenti hanno manifestato, comunque, tutti, curiosità di approfondire o integrare gli argomenti proposti ed hanno consolidato un metodo di lavoro sufficientemente strutturato. Essi hanno acquisito nel corso degli anni

una conoscenza soddisfacente dei contenuti proposti, in alcuni casi anche accompagnata da un'ottima capacità di organizzazione, collegamento e rielaborazione. Nell'esposizione orale la conoscenza dei linguaggi specifici è generalmente soddisfacente ed adeguata ad esprimere con una certa sicurezza gli argomenti studiati.

1.4 Competenze chiave di Cittadinanza

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/LAVORO/ptof/INTEGRAZIONE%20PTOF%20aggiornato%2021-10-2019.pdf>

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP), Curricolo verticale

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/dipartimenti>

CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe :

COGNOME NOME	DISCIPLINA
SCALCIONE MARIAROSA	RELIGIONE CATTOLICA
SILENZIO ANNAMARIA	LINGUA E LETT. ITALIANA
SILENZIO ANNAMARIA	STORIA
GENNATIEMPO ROSALBA	LINGUA INGLESE
DE ROSA MAURIZIO	LINGUA FRANCESE
GIRAULO MARIO	MATEMATICA
PESCE ANGELA	IGIENE E CULT. MEDICO SANIT.
RIZZO VINCENZA	PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA
PERROTTA CARLA	TECNICA AMMINISTRATIVA
MELCHIONDA MARTINO	DIRITTO LEGISLAZ. SOCIO SANIT.
LA ROCCA ANGELO	SCIENZE MOTORIE
SORVILLO CARMINE	SOSTEGNO

ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

QUADRO ORARIO					
Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2*				
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative	4*	4*	3*		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2
Religione cattolica o alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

* = il monte ore indicato è comprensivo delle attività di compresenza

4.2 Scelte organizzative generali

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti scelte organizzative generali:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problemsolving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Impararefacendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	La flippedclassroom
Cooperative learning	DaD DAL 5 MARZO 2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO
Mappe concettuali	
Peer to Peer	

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo.

Laboratori	Palestra	Giornali e riviste
Internet	Videoproiettore	Opere multimediali
Stage formativi	Partecipazione a conferenze	Testi di approfondimento
Visite guidate	Schede di lavoro guidate	Tablet
Dispense	Fotocopie	Smartphone
Uso piattaforma G.SUITE (Classroom) per tutta l'azione della DaD		
Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)		

4.4 Modalità di lavoro-metodologie innovative (PTOF).

Uso di una piattaforma didattica digitale comune per tutto l'istituto • Azione di diffusione ed incentivazione all'uso di piattaforme didattiche digitali • Video lezioni con app. Meet • Creazione, su uno dei canali ufficiali dell'istituto, di un repository di app e materiali autoprodotti sia da docenti che da alunni • Condivisione e diffusione del repository di materiale didattico tra docenti e studenti • Sperimentazione del repository di materiali didattici per le attività di recupero • Diffusione e condivisione della pratica del BYOD • Ottimizzazione della gestione e dell'uso del BYOD e diffusione dell'uso appropriato delle tecnologie • Individuazione di spazi fisici e modalità per la creazione di spazi didattici innovativi • Realizzazione di spazi didattici innovativi • Uso di spazi didattici innovativi • Analisi di soluzioni per la rivitalizzazione della biblioteca scolastica • utilizzo della biblioteca scolastica come luogo per l'approfondimento disciplinare Attività comuni al triennio • Proposte per l'acquisizione di materiale e servizi utili alla creazione di soluzioni innovative per la didattica • Incontri informali con la comunità docenti per la discussione tra pari su tematiche afferenti il PNSD • Supporto alla partecipazione ai bandi per la creazione di soluzioni innovative.

4.5 Strumenti didattici.

-Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive ed individuali dei lavori svolti; lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi; definizione delle loro strutture; discussione in classe per definire i criteri di analisi dei testi; raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette; pianificazione delle produzioni scritte ed orali; redazione di appunti; schedature di testi; discussione e formulazione delle tecniche di composizione dei diversi tipi di testo. Strumenti: testi scolastici in uso, audiovisivi, CD, Internet, strumenti multimediali, quotidiani e riviste, schede di comprensione e di recupero grammaticale, partecipazione a spettacoli.

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

5.1 Conoscenze e competenze relative a “ Cittadinanza e Costituzione”

“Cittadinanza e Costituzione”	Conoscenze e Competenze
Conferenza, durata ore 6, associazione Hospice per Eboli	Sapersi approcciare ai soggetti fragili.
Il rispetto per le diverse culture religiose. Attività d’aula, lim, slide.	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione
Conferenza sull’importanza della prevenzione, durata ore 6 (piazza della Repubblica –Eboli, assist. Hospice)	Comprendere l’efficacia della prevenzione.
Dibattito, durata ore 4, soggetti attivi nella sicurezza e nella prevenzione, vigili del fuoco	Individuare i rischi sui luoghi di lavoro
Regolamento europeo sulla privacy. Attività d’aula, slide, lim.	Conoscenza del codice deontologico

5.2 PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l’ ORIENTAMENTO (PCTO)- attività nel triennio

<http://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/buone-pratiche>

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Diventare individui compassionevoli	Approccio ai soggetti fragili	Psicologia, igiene, italiano, diritto,inglese	Relazione con gli ospiti delle strutture del terzo settore	Riconoscere i bisogni, le patologie, le risorse dell’utenza del territorio
Sapersi confrontare con culture e religioni differenti.	Accoglienza	Psicologia, igiene, italiano, diritto,inglese	Conferenza con i padri saveriani di Salerno	Superare la paura della diversità
Prevenzione delle patologie ad elevata incidenza	Adozione di stili di vita	Psicologia, igiene, italiano, diritto,inglese	Incontro con operatori del settore socio-sanitario.	Prevenire le patologie

2019-2020

Quest’anno, causa emergenza Covid, si sono svolte 82 ore, tra attività d’aula “Progetto amore, solidarietà e sollievo”, attività in DaD (Cittadinanza e Costituzione e preparazione a relazioni PCTO e piattaforma INAIL), come si evince dalla relazione finale del tutor PCTO interno, allegata a questo documento. Di seguito le caratteristiche del corso on line INAIL:

Piattaforma dell’Alternanza Scuola-Lavoro del MIUR

Corso on line formativo INAIL sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Al termine ogni studente ha acquisito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Certificazione

INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

6.1 Alunni con BES – piano annuale inclusione

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/ptof>

ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività di recupero/potenziamento

L'ampliamento dell'offerta formativa è prioritariamente finalizzato alle attività di recupero delle competenze di base. Per conseguire gli obiettivi di cui al Piano di Miglioramento, al quale si rimanda per le azioni di processo e di prodotto, vengono effettuati corsi di recupero extracurricolari al termine dello scrutinio del I e del II quadrimestre.

7.2 Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione realizzati

"Cittadinanza e Costituzione"	ATTIVITA'/PROGETTI
Relazione di aiuto	Associazione Hospice per Eboli
intercultura	Attività di aula
Relazionarsi col malato terminale	Seminari con esperti/cure palliative
Educazione alla salute	Conferenza Lions club
Giornata oncologica	Manifestazione di prevenzione e controllo
Educazione alla legalità e pace	Manifestazione ass. Libera

7.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

<http://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/buone-pratiche>

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
<i>Riconoscere i bisogni degli utenti</i>	Saper attuare interventi di assistenza	Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese	Accoglienza dei soggetti diversamente abili con pet-therapy e ippo-terapia.	Attuazione assistenza diretta alla persona
Riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere interventi appropriati ai bisogni individuati.	Saper attuare interventi di assistenza	Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese	Conferenza: terapia del dolore	Saper attuare interventi di assistenza diretta alla persona
Approccio ai soggetti fragili	Saper attuare interventi di assistenza	Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese	Conferenza/dibattito con operatori del settore	Sostegno ai pazienti fragili e ai familiari

7.4 Percorsi curricolari interdisciplinari (UDA) UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UDA 1: “Il Caregiver” (causa Covid non è stato possibile svolgere altre unità didattiche interdisciplinari)

Titolo UdA : “Il Caregiver”

Quali prodotti: power point sulla figura del Caregiver, cartellonistica, produzioni orali.

Competenze: competenze chiave di cittadinanza (costruzione del sé, relazione con gli altri, rapporto con la realtà), utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e/o multimediale, comunicare nella madrelingua e in lingua straniera.

Discipline coinvolte: italiano, psicologia, igiene, diritto, inglese e francese.

Tempi: primo quadrimestre.

Metodologia: lezione frontale e dialogata, lavoro di gruppo, apprendimento metacognitivo.

Strumenti: internet, manuali, video youtube.

Strumenti per la verifica: questionari, trattazione sintetica, verifiche orali, osservazioni sul comportamento di lavoro.

Criteri di valutazione : Per la valutazione in decimi si terrà conto dei criteri di valutazione approvati nel collegio docenti e allegati al PTOF

7.5 Iniziative ed Esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi (PCTO)

- SANATRIX NUOVO ELAION

- TEATRO SCUOLA SOLIDARIETRA' E AMORE

7.6 Attività di Orientamento in uscita

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
CONFERENZE	ORE 6	UNISA FISCIANO	Conoscenza dei possibili percorsi universitari	Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future
CONFERENZE	ORE 6	ORIENTASUD FUORIGROTTA NAPOLI	Conoscenza dei possibili percorsi universitari	Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future
CONVEGNI E INCONTRI CON FORZE ARMATE	ORE 4	BIBLIOTECA SEDE MORO	Conoscenza dei possibili percorsi universitari	Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE (PNSD)

8.1 Esperienze e discipline interessate

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/LAVORO/ptof/PTOF%202019-22%20V1.pdf>

PROTAGONISMO STUDENTESCO

9.1 Quadro sinottico partecipazione ad eventi, manifestazioni, ecc.

- EBOLI-ORIENTA
- OPEN-DAY
- NATALELAION 2019 TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE
- OLIMPIADI ITALIANO
- OLIMPIADI MATEMATICA
- INCONTRO VESCOVO VIA CRUCIS
- PARTECIPAZIONE PON
- ASL/SA2 di EBOLI: SPORTELLO SPAZIO ADOLESCENTI
- “GIORNATA DEDICATA ALLE VITTIME DELLE FOIBE”, VISIONE DEL FILM “MAGAZZINO 18”
- GIORNATA DELLA MEMORIA PRESSO CATTEDRALE DI CAMPAGNA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Verifiche e valutazione

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo PTOF.

10.2

TIPOLOGIA DI VERIFICA - dal 6 marzo anche in modalità DaD-			
Orale	Scritta	Grafica	Pratica
Colloqui individuali	Analisi del, testo	tabelloni di sintesi	Compiti di prestazione
Conversazioni con la classe	Testi espositivi-argomentativi	disegni e composizioni	
Relazioni orali		rappresentazioni geometriche	
Rilevazioni individuali e/o di gruppo in classe	Temi tradizionali		
	Questionari a risposta aperta		
	Procedimenti di calcolo		
	Soluzioni di problemi		
	Prove strutturate		

10.3 Criteri attribuzione credito scolastico

NUOVE TABELLE di Attribuzione credito scolastico 2019-2020

- FONTE: Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107». (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23); Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2.
- **Ordinanza MINISTERIALE prot. 10 del 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020- (Conversione crediti)**

TABELLE A e B - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza e quarta

Credito conseguito classe terza	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito Conseguito classe quarta	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
3	7	11	8	12
4	8	12	9	14
5	9	14	10	15
6	10	15	11	17
7	11	17	12	18
8	12	18	13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Griglie di valutazione di Istituto

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/LAVORO/ptof/PTOF%202019-22%20V1.pdf>

10.4 - TABELLE DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO/VOTO

-TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO/ COMPORTAMENTO

-RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Griglia dei criteri di valutazione in base alle **conoscenze, competenze e capacità**

Gravemente insufficiente (da 1 a 3)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce dati e contenuti. - Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti. - Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.
---	--

Insufficiente (4)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. - Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione. - Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise - Sollecitato e guidato effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.
---	--

Mediocre (5)

Conoscenze Competenze e Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Superficiali e parziali - Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici - Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite - Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni
---	---

Sufficiente (6)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. - Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici - Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite - Guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni
---	---

Buono (7)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente. - Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti. - Effettua buone analisi e sintesi - Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite
---	---

Distinto (8)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio - Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure - Effettua analisi e sintesi complete - Effettua valutazioni autonome
---	--

Ottimo (9)

Conoscenze Competenze e Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali - Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti - Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite - Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
---	--

Eccellente (10)

Conoscenze Competenze Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo - Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo eccellente le procedure in nuovi contesti. - Organizza in maniera eccellente le conoscenze e le procedure acquisite.
---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<p>10/10 Eccellente (con 6 attestati di merito)</p>	<p>Eccellente interesse e partecipazione alle lezioni; serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all'interno della classe, scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico; ottima socializzazione; collaborazione con le istituzioni per il rispetto della legalità, azioni di volontariato, attività di tutoring.</p>
<p>9/10 Ottimo (con 3 attestati di merito)</p>	<p>Attiva partecipazione alle lezioni; costante adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali, rispetto costante delle norme disciplinari di Istituto; ruolo propositivo e collaborazione nel gruppo classe.</p>
<p>8/10 Distinto</p>	<p>Adeguate attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; osservanza adeguata delle norme relative alla vita scolastica; adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe.</p>
<p>7/10 Buono</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopo 6 sanzioni disciplinari - oppure dopo un'ammonizione scritta del D.S. – per reiterate infrazioni – su proposta del Coordinatore di Classe 	<p>Interesse buono per le attività; discontinua osservanza delle principali regole; collaborazione con gli altri solo su richiesta; saltuario ordine e poca cura degli ambienti e dei materiali; funzione poco collaborativa all'interno della classe; episodi reiterati di inosservanza del Regolamento scolastico di disciplina (artt. 2 e 3).</p>
<p>6/10 Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopo 12 sanzioni disciplinari - oppure dopo due Ammonizioni scritte del D.S. – per reiterate infrazioni – su proposta del Coordinatore di Classe - o in caso di sospensione fino a 15 giorni – Art. 3 	<p>Disinteresse per le attività didattiche; comportamento poco corretto nel rapporto con insegnanti e compagni; assiduo disturbo nelle lezioni; funzione non positiva nel gruppo classe; episodi ripetuti di inosservanza del Regolamento di Disciplina (artt. 2 e 3)</p> <p>SOSPENSIONE</p>
<p>5/10 Non Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sospensione di 15 giorni o più – erogata dal Consiglio di Istituto – Art.3 	<p>Persistente e grave inosservanza del Regolamento di Disciplina, comportamenti ostili ed aggressivi, danni volontari agli ambienti e ai materiali scolastici, atti di vandalismo, lesivi dell'incolumità, della dignità e del rispetto della persona umana.</p> <p>SOSPENSIONE</p>

RUBRICA DELLE COMPETENZE:GRIGLIA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/LAVORO/ptof/INTEGRAZIONE%20PTOF%20aggiornato%2021-10-2019.pdf> **Pagg. 34-38**

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze	LIV.4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
		LIV.3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
		LIV.2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
		LIV.1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	LIV.4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		LIV.3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		LIV.2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		LIV.1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
Relazionale, affettiva e motivazionale	Curiosità	LIV.4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		LIV.3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		LIV.2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
		LIV.1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	Superamento del problema	LIV.4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		LIV.3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		LIV.2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		LIV.1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
SOCIALE	Rispetto dei tempi	LIV.4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		LIV.3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		LIV.2/1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione,	
SOCIALE	Cooperazione e disponibilità ad assumersi	LIV.4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		LIV.3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		LIV.2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		LIV.1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	

PRATICA	Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie	LIV.4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		LIV.3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		LIV.2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		LIV.1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	LIV.4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		LIV.3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		LIV.2	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
COGNITIVA	Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale	LIV.4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente	
		LIV.3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico- professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		LIV.2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico- professionale	
		LIV.1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico- professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV.4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		LIV.3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		LIV.2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV.4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		LIV.3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		LIV.2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		LIV.1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV.4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		LIV.3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		LIV.2	L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata	
		LIV.1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	
	Metacompetenza	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV.4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico
			LIV.3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
			LIV.2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
			LIV.1	Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte
		LIV.4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo	

10.5 Elementi e criteri per la valutazione finale:

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati della prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/ptof>

ATTIVITA' PROPEDEUTICHE AL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

11.1 Elaborato concordato con docenti di indirizzo per colloquio, traccia unica per tutti gli studenti:

ELABORATO PROFESSIONALE

a.s. 2019/2020

classe V sez. A sede Moro – Indirizzo IP02 Servizi Socio-Sanitari

DISCIPLINE COINVOLTE :Igiene e Cultura Medico-Sanitaria e Psicologia Gen. ed Applicata

Il candidato svolge la prima parte della prova e risponda ai due quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La centralità della cura negli anziani

“ L'istituto di cura, se serio e qualificato, non è un luogo in cui l'anziano viene rinchiuso ed emarginato dal mondo sociale, è invece un posto sicuro dove la persona anziana, che non è più in grado di badare a se stessa, può trovare sostegno, grazie anche alla professionalità degli operatori che vi lavorano. Lavorare con gli anziani che presentano problemi gravi, rappresenta sempre una scommessa, per l'impegno umano e civile, oltre che professionale con cui gli operatori sanitari sono chiamati a rispondere.”

Tratto da: F. Dell'Orto Garzonio ,P.Taccani, Conoscere la vecchiaia, Carocci Editori, Roma 2005.

Gli interventi psico-fisici sono un banco di prova del nostro impegno, della tenacia, della creatività, dell'intelligenza e della formazione di ognuno. Gli anziani definiti “pazienti fragili” hanno una voce debole, che è fin troppo facile da soffocare se non ci fosse “la centralità della cura”, mediante la quale ogni paziente viene assistito con degli interventi assistenzialistici specifici, che li liberano e li “proteggono”.

“Dora è una donna di 80 anni, che vive da sola in un piccolo paese di provincia , affetta da una lieve demenza, non ricorda le sue ricette preferite e a volte dimentica di assumere la sua terapia farmacologica. La sua unica figlia si è trasferita da poco in un'altra città, portando con sé gli adorati nipoti. Improvvisamente Dora si trova sola e senza più una ragione per vivere. Da lì a breve, comincia a manifestare sintomi di demenza gravi; così il medico di base consiglia alla figlia di inserirla in una struttura residenziale.”

Il candidato, prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura del brano e dalle descrizioni del caso tratti l'argomento della vecchiaia, delle patologie ad essa associata, e degli interventi di aiuto che si possono attuare considerando il problema dell'istituzionalizzazione.

SECONDA PARTE

- 1) Quali validi accorgimenti sono d'aiuto all'anziano confuso e disorientato per instaurare una buona relazione d'aiuto?
- 2) Il candidato classifichi le demenze ed in particolare descriva la demenza di Alzheimer, l'etiopatogenesi, la diagnosi clinica, il decorso, le complicanze, la prognosi e l'obiettivo assistenziale.

11.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della lingua e letteratura italiana

Giovanni Verga

Novelle Rusticane: *“La roba”*.

I Malavoglia: *“Prefazione”*, *“L'incipit”*, *“L'addio di Ntoni”*.

Mastro Don Gesualdo: *“La morte di Mastro Don Gesualdo”*.

Giovanni Pascoli

Myricae: *“Il lampo”*, *“Il tuono”*, *“Novembre”*, *“X agosto”*.

I Canti di Castelvecchio: *“Il gelsomino notturno”*.

Gabriele D'Annunzio

Il Piacere: *“Il verso è tutto”*.

Alcyone: *“La pioggia nel pineto”*, *“I pastori”*.

Italo Svevo

La Coscienza di Zeno: *“L'ultima sigaretta”*.

Luigi Pirandello

Novelle per un anno: *“La patente”*.

Il fu Mattia Pascal: *“La scoperta”*, *“L'ultima pagina”*.

L'Umorismo: *“Il sentimento del contrario”*.

Giuseppe Ungaretti

L'Allegria: *“Veglia”*, *“Fratelli”*, *“Sono una creatura”*, *“San Martino del Carso”*, *“Mattina”*, *“Soldati”*.

Eugenio Montale

Ossi di seppia: *“Non chiederci la parola”*, *“Merigiare pallido e assorto”*, *“Spesso il mal di vivere”*.

Salvatore Quasimodo

Giorno dopo giorno: *“Alle fronde dei salici”*, *“Uomo del mio tempo”*.

11.3 Relazioni/Lavori multimediali individuali svolti nell'ambito del percorso PCTO

TITOLO	ALUNNO
“Empatia e handicap”	
“Metodologia laboratoriale ed inclusione delle persone con bisogni speciali”	
“Le potenzialità nascoste della disabilità”	
“Comunicazione empatica e cure palliative”	
“Una mano verso il mondo”	
“ Una realtà diversa”	
“L'importanza della terapia occupazionale”	
“Sapersi avvicinare a chi è in difficoltà”	
“Ragazzi speciali”	
“ Percorrere vite speciali”	

ALLEGATI

- PROGRAMMI SVOLTI
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE
- FORMAT RIASSUNTIVO MODULI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- FIRMA DEI COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE
- RELAZIONE FINALE PCTO TUTOR CLASSE QUINTA

PROGRAMMI SVOLTI

Programma di RELIGIONE CATTOLICA

Libro di testo: Contadini M. - Itinerari di IRC 2.0 – ElleDiCi

CLASSE 5 SEZIONE A - MORO - as. 2019/2020 Docente: SCALCIONE MARIA ROSA

- **IL MISTERO DELL'ESISTENZA: LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO**
- Il male e la fede nella salvezza. Perché il dolore? Libertà e peccato
- L'uomo può compiere il male perché è libero
- La sfida a Dio – La Legge del cuore: antica e Nuova
- I comandamenti che regolano il rapporto con Dio e quelli che regolano il rapporto con il prossimo
- **IL MISTERO DELL'ESISTENZA**
- Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna. Gesù e la Legge
- Valori e Disvalori
- **LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO**
- Le Beatitudini
- I comandamenti dell'amore: mettere in pratica l'insegnamento di Gesù
- **I VALORI CRISTIANI: l'uomo e Dio**
- La libertà responsabile – La coscienza morale – La dignità della persona – Le virtù
- L'amore come amicizia – I vari volti dell'amore - L'amore coniugale come agàpe - L'amore come carità.
- **UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI**
- La solidarietà e il volontariato – Una politica per l'uomo – Una economia per l'uomo.
- La salvaguardia del creato: Enciclica Laudato Sii
- Il razzismo e l'immigrazione: la dignità della persona
- Il valore della pace.
- Una scienza per l'uomo – I principi di bioetica cristiana.
- La ricerca di unità della Chiesa e il suo movimento ecumenico
- **RELIGIONE E DIALOGO TRA I POPOLI**
- La ricerca di unità della Chiesa e il suo movimento ecumenico
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace tra i popoli
- **33° CONCORSO SCOLASTICO EUROPEO indetto dal Movimento per la Vita:**
"PAPA! NIENTE DI PIU' SEMPLICE, NULLA DI PIU' ESSENZIALE".

Eboli 21/05/2020

MariaRosa Scalcione

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE V A SEDE MORO

A.S. 2019 / 2020

La Seconda metà dell'800 (quadro storico)

L'età del Realismo

Verismo e Naturalismo

Giovanni Verga e i Veristi Minori

Il Decadentismo e Simbolismo

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

La Prima metà del'900 (Quadro Storico)

Crepuscolari e Futuristi

La narrativa del Primo Novecento: Italo Svevo, Luigi Pirandello

I grandi lirici del Novecento: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Salvatore Quasimodo.

Brani analizzati

Verga da *Novelle Rusticane* "La Roba"; da *I Malavoglia* "Prefazione", "L'Incipit" e "L'Addio di 'Ntoni"; da *Mastro Don Gesualdo* "La morte di Mastro Don Gesualdo".

Pascoli da *Myricae* "Il Lampo", "Il Tuono", "Novembre", "X Agosto"; da *Canti di Castelvecchio* "Il Gelsomino Notturmo".

D'Annunzio da *Il Piacere* "Il Verso è tutto"; da *Alcyone* "La pioggia nel Pineto", "I Pastori".

Svevo da *La Coscienza di Zeno* "L'Ultima Sigaretta"

Pirandello da *Novelle per un anno* "La Patente"; da *Il Fu Mattia Pascal* "La Scoperta", "L'Ultima Pagina"; da *L'Umorismo* "Il Sentimento del Contrario".

Ungaretti da *L'Allegria* "Veglia", "Fratelli", "Sono una Creatura", "San Martino del Carso", "Mattina" "Soldati".

Montale da *Ossi di Seppia* "Non Chiederci la Parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il mal di vivere ho incontrato".

Quasimodo da *Giorno dopo Giorno* "Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo"

UDA "Caregiver"

Eboli 21/05/2020

La Docente

Annamaria Silenzio

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE V A SEDE MORO

A.S. 2019 / 2020

Sviluppo industriale e società di massa

Le potenze europee fra Otto e Novecento

L'età giolittiana in Italia

Lo scenario dell'area balcanica

La Prima guerra mondiale

Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

Il regime fascista

Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti

La crisi economica del 1929

La risposta alla crisi: il New Deal

Il regime nazista

La Seconda guerra mondiale

La guerra fredda

La decolonizzazione

L'età d'oro dell'economia mondiale

L'Italia nel dopoguerra

La Costituzione italiana

Eboli, 21/05/2020

La Docente

Annamaria Silenzio

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SOCIO-SANITARIO
“ ALDO MORO “ EBOLI (SA)

Programma di Lingua Inglese

Anno Scolastico 2019/2020

Classe V Sezione A

Docente: Prof.ssa Gennatiempo Rosalba

Libro di testo: “Growing Into Old Age” Patrizia Revellino – Giovanna Schinardi – Emilie Tellier
CLITT

Contenuti disciplinari trattati:

Culture

The British Isles

The Union Jack

London’s most famous sights:

London’s parks / The City / The London Underground / St. Paul’s Cathedral and Westminster Abbey

Linguaggi e contenuti tecnici specifici

Alzheimer’s Disease

Parkinson’s Disease

Care settings

Addictions

Drug, Alcohol, Tobacco

Sexually Transmitted Diseases

Eating disorders

Anorexia and Bulimia

History

The 2nd World War

The Holocaust

UDA “Caregiver”

Eboli 21/05/2020

L’Insegnante

Rosalba Gennatiempo

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

IIS “Mattei-Fortunato” sede “A. Moro” indirizzo socio sanitario

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE V sez. A ore settimanali di lezione n° 3

DOCENTE: De Rosa Maurizio

Libri di testo :

“Enfants, ados, adultes” P, Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed.Clitt.

“Forum nouvelle édition” E. De Gennaro, ed. Il capitello

	UNITÀ	ARGOMENTI/TEMATICHE
MODULO 1	Unité 0	Accoglienza e tecniche di comprensione e produzione dei contenuti relativi alla microlingua con uso di mappe concettuali, questionari e riassunti. Potenziamento delle competenze grammaticali e delle funzioni linguistiche pregresse.
	Unité 1 Le vieillissement	Langage de secteur: les notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différents âges de la vieillesse; l’importance de l’activité sociale pour une personne âgée; les structures d’accueil des personnes âgées. Civilisation: l’Espace français: généralité, L’Hexagone, les plaines, les montagnes, les côtes, les fleuves, le climat.
	Unité 2 Thématiques délicates	Langage de secteur: L’alcoolisation chez les jeunes, les effets de l’alcool sur le corps humain. Civilisation: L’organisation politique de la France: la Cinquième République, le président de la République, le premier ministre, le gouvernement, le Parlement.
	Unité 3 Thématiques délicates	Langage de secteur: la ludopathie, l’aide aux joueurs dépendants, les principales IST, le SIDA. Civilisation: L’organisation administrative en France, le découpage administratif à partir de janvier/2016.
MODULO 2	Unité 4 La famille	Langage de secteur: la famille en France, la famille traditionnelle, monoparentale et recomposée.(argomento trattato nella DaD) Civilisation: les DROM et les COM.
	Unité 5 Les professionnels du secteur social	Langage de secteur: le travail dans le secteur socio-médical; les divers cadres de travail, les professionnels chez les adultes, les personnes âgées et les personnes handicapées (argomento trattato nell’UDA “Caregiver”) Civilisation: Paris, portrait de la capitale, les monuments, les édifices religieux, les musées

Eboli 21/05/2020

IL DOCENTE
Maurizio De Rosa

Istituto Istruzione Superiore 'Mattei - Fortunato'Eboli (SA)

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

SEDE ALDO MORO

CLASSE V A

PROGRAMMA di PSICOLOGIA Generale ed Applicata

ANNO 2019 / 2020

Docente Rizzo Vincenza

Libro di testo: La comprensione e l'esperienza di Clemente, Danieli, Como - Paravia.

Unità 1

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari, le teorie della personalità, la teoria dei bisogni, la psicoanalisi infantile, la teoria sistemico-relazionale.

Unità 2

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario, il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario, gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario.

Unità 3

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari, le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento, le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, i servizi a disposizione delle famiglie e dei minori, un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio.

Unità 4

L'intervento sui soggetti diversamente abili, le modalità d'intervento sui "comportamenti problema", i servizi a disposizione dei diversamente abili, un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili.

Unità 5

L'intervento sulle persone con disagio psichico, la terapia farmacologica, la psicoterapia, le terapie alternative, i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.

Unità 6

L'intervento sugli anziani, le terapie per contrastare le demenze senili, i servizi a disposizione degli anziani, un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza.

Unità 7

I trattamenti delle dipendenze, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti, un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti, un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti.

Unità 8 Comunicare e decidere in gruppo

Unità 9 L'integrazione nella scuola

UdA "Caregiver"

Eboli, 21/05/2020

La DOCENTE

Vincenza Rizzo

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

DOCENTE: PROF.SSA ANGELA PESCE

Libro di testo "Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria" vol.5 Clitt editore di Riccardo Tortora
2019/2020

CLASSE VA MORO

1.1 PRINCIPALI BISOGNI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'

1.1 I bisogni primari e secondari

I bisogni dell'uomo

1.2 ANALISI DEI BISOGNI

Organizzazione dei servizi e appagamento dei bisogni degli utenti

La rilevazione della soddisfazione

1.3 I BISOGNI SOCIO-SANITARI DEGLI UTENTI

I bisogni socio-sanitari dei malati cronici

L'artrite reumatoide: cause, sintomi e terapia

Concetto di autosufficienza e di non autosufficienza

1.4 L'ASSISTENZA E I SERVIZI SOCIO-SANITARI PER ANZIANI

Assistenza e servizi socio-sanitari per disabili e anziani (UVG Unità di Valutazione Geriatrica e

VDM Valutazione Multidimensionale)

1.5 I PRESIDI RESIDENZIALI SOCIO-ASSISTENZIALI: GLI INTERVENTI E I SERVIZI

Assistenza Domiciliare Integrata (**ADI**)

Il Dipartimento di Salute Mentale (**DSM**)

Residenze sanitarie assistenziali (**RSA**)

Assistenza sanitaria distrettuale: la riabilitazione per le persone con disabilità (**SRR**)

Assistenza ospedaliera di riabilitazione e lungodegenza

2 ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI E DELLE RETI INFORMALI

2.1 LE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE DI BASE E GLI AMBITI D'INTERVENTO

Il servizio Sanitario Nazionale (**SSN**), il Welfare State, i LEA,

i servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari.

SERT e DSM

2.2 IL CONCETTO DI RETE E IL LAVORO SOCIALE

I servizi socio-sanitari per anziani, i servizi socio-sanitari per disabili,

i servizi socio-sanitari per persone con disagio psichico

Parali Cerebrali Infantili

Malattie da aberrazioni cromosomiche (21,18 e 13)

Anomalie dei cromosomi sessuali (X e XXY) e malattie monogeniche (Turner e Klinefelter)

Parkinson: diagnosi, sintomi, terapia farmacologica e percorso riabilitativo

Demenza di **Alzheimer.** diagnosi, fattori di rischio, terapia farmacologica e percorso riabilitativo

Demenza a corpi di Lewy.

Sindromi vascolari degli arti: **arteriopatie obliteranti** e **morbo di Buerger** o **tromboangiite**

obliterante: cause, terapia farmacologica, percorso riabilitativo e prevenzione.

Ictus ischemico e ictus emorragico

3. LE METODOLOGIE PER LA RIVELAZIONE DELLE INFORMAZIONI

L'istituto nazionale di statistica (**ISTAT**), Il fumo, l'alcol.

3.2 RIVELAZIONE DEI BISOGNI E DELLE PATOLOGIE DEGLI ANZIANI

Accertamento dei bisogni nell'anziano

Le patologie dell'anziano (paziente fragile)

4.3 RIVELAZIONE DEI BISOGNI E DELLE PATOLOGIE DEI DISABILI

Scala di valutazione di Barthel delle attività della vita

4. MALATI TERMINALI

Tumori benigni e Tumori maligni

Prestazioni a domicilio e nei centri residenziali per cure palliative/**Hospice**

5. QUALIFICHE E COMPETENZE DELLE FIGURE PROFESSIONALI CHE OPERANO

NEI SERVIZI

5.1 LE FIGURE PROFESSIONALI: LE LORO COMPETENZE E GLI AMBITI D'INTERVENTO

L'assistente sociale, l'operatore socio-sanitario, il dietista, l'infermiere professionale, il fisioterapista, il medico di medicina generale (MMG), il geriatra, lo psicologo, il fisiatra, il neurologo, lo psichiatra, il dermatologo, il pediatra.

5.3 Etica professionale e codice deontologico. Il volontariato.

6. METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIALE E SANITARIO

Il processo di aiuto

I servizi socio-assistenziali di base e i servizi socio-sanitari

I PRINCIPALI INTERVENTI

DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE RIVOLTI AGLI UTENTI E AI LORO FAMILIARI.

L'educazione alla salute

L'alcolismo

Il tabagismo

L'educazione alimentare

La prevenzione e abuso di sostanze stupefacenti

UDA “Caregiver”

Eboli, 21/05/2020

La docente
Prof.ssa Angela Pesce

Anno Scolastico 2019-2020
Sede MORO Eboli
PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente Giraulo Mario **Disciplina** Matematica **Classe** V sez. A

Valutazione Disciplina : x scritta x orale pratica grafica

Indirizzo: Servizio Socio Sanitario

Ore settimanali di lezione n° 3

Coordinatore di classe si x no

Riferimenti :

Normativa vigente – Piano Offerta Formativa
(POF) – Deliberati del Collegio Docenti –

Verbali Dipartimenti disciplinari –

Indicazioni del Consiglio di Classe - Bisogni formativi recepiti dagli alunni e dalle famiglie

<p>Testo adottato LINEAMENTI DI MATEMATICA 5 / GEOMETRIA NELLO SPAZIO INTEGRALI INFERENZA ATLAS</p>

PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2019_2020

- 1 Integrale indefinito
- 2 Integrali immediati
- 3 Calcolo delle primitive delle funzioni fondamentali
- 4 Integrazione per sostituzione e per parti
- 5 Integrazione di funzioni razionali fratte
- 6 Rette e piani
- 7 Perpendicolarità tra rette e piani.
- 8 Integrale definito
- 9 Area del trapezoide
- 10 Proprietà dell'integrale definito
- 11 Teorema fondamentale del calcolo integrale
- 12 Applicazioni del calcolo integrale
- 13 Criteri di integrabilità

Eboli, 21/05/2020

Il docente
Mario Giraulo

PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

Classe 5 sez. A a.s. 2019/20

Libro di testo : Avolio

Diritto e legislazione sociale

Prof. Martino Melchionda

CENNI IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO

- La sicurezza nel dettato costituzionale
- L'art. 2087 c.c.
- Il decreto 81/08
- Il datore di lavoro
- Il resp. servizio prevenzione e protezione
- Il rappresentante dei lavoratori
- La sicurezza nella scuola
- La sicurezza in ambito sanitario

L'IMPRESA

- L'imprenditore
- L'imprenditore commerciale e agricolo
- L'azienda
- Imprenditore individuale e collettivo
- Le società
- Le società mutualistiche
- Il terzo settore
- Le cooperative sociali
- Le associazioni
- Le onlus

LE AUTONOMIE

- Profili costituzionali
- Gli enti locali
- Autonomia e decentramento
- La sussidiarietà

UDA “Caregiver”

PROGRAMMA di Tecnica amministrativa ed economia sociale

IIS “Mattei-Fortunato” sede “A. Moro” indirizzo socio sanitario

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE V sez. A ore settimanali di lezione n° 2

DOCENTE: prof.ssa Carla Perrotta

Libro di testo : **Tecnica amministrativa ed economia sociale AA. Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo**

		ARGOMENTI/TEMATICHE
L'ECONOMIA SOCIALE	1	L'economia sociale e il mondo del non profit: storia e sviluppo del settore non profit
	2	Aziende non profit riconosciute dal codice civile: Le associazioni. Le fondazioni. I comitati
	3	Gli altri enti non profit: Le cooperative sociali; Le organizzazioni di volontariato. Le organizzazioni non governative (ONG) L'impresa sociale Le ONLUS Il regime fiscale delle ONLUS
	4	La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit: Il fundraising Gli attori della raccolta fondi Le fonti di finanziamento
	5	La gestione e la contabilità delle aziende non profit L'aspetto finanziario della gestione: le fasi dell'entrate e le fasi delle uscite; il risultato finanziario di competenza e di cassa, la determinazione dei risultati finanziari. Aspetto economico e patrimoniale
IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI	1	Il sistema finanziario: credito al consumo e credito alla produzione; funzione creditizia e funzione monetaria della banca
	2	Classificazione delle operazioni bancarie Le operazioni di raccolta: i depositi bancari. Le operazioni di impiego

LA GESTIONE DEL PERSONALE	1	Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale: Il fattore umano come elemento strategico del terzo settore; la ricerca del personale; il curriculum vitae in formato europeo e la lettera di accompagnamento; la selezione e le sue fasi; l'assunzione
	2	Il rapporto di lavoro subordinato: i contratti di lavoro subordinato; il lavoro part-time; la somministrazione di lavoro; il lavoro a chiamata e il telelavoro.
	3	L'amministrazione dei rapporti di lavoro: Il servizio del personale; il libro unico del lavoro.
	4	Il sistema previdenziale ed assistenziale: l'INPS; l'INAIL.
	5	La retribuzione : le forme e gli elementi della retribuzione; la retribuzione corrente e la retribuzione differita; ritenute fiscali e previdenziali.

Eboli 21/05/2020

IL DOCENTE
Carla Perrotta

CONSOLIDAMENTO: SCHEMI MOTORI DI BASE E SCHEMA CORPOREO

- Esercizi per la mobilità articolare.
- Esercizi per la flessibilità e l'elasticità muscolare.
- Esercizi respiratori.
- Esercizi per le capacità di orientamento.
- Esercizi per le capacità spazio-temporali

CAPACITA' CONDIZIONALI

- Esercizi per la forza.
- Esercizi per la resistenza.
- Esercizi per la velocità.

PROBLEMATICHE DEL MONDO SPORTIVO

- Il “Tifo”.
- La sicurezza della pratica sportive.
- Errori di pronto soccorso.
- L'igiene personale.
- L'importanza dello sport per la socializzazione umana.

GIOCHI SPORTIVI

- PALLAVOLO : fondamentali tecnici di base, esercizi propedeutici, regole di gioco.
- PALLACANESTRO: fondamentali tecnici di base, esercizi propedeutici, regole di gioco.
- CALCIO: fondamentali tecnici di base, esercizi propedeutici, regole di gioco.

Eboli, 21/05/2020

Il docente
Angelo La Rocca

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

FORMAT RIASSUNTIVO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

«Cittadinanza e Costituzione» Percorsi/Progetti/Attività	Descrizione
<p>TITOLO</p> <p>Relazione di aiuto</p> <p>Intercultura</p> <p>Relazionarsi col malato terminale</p> <p>Rispetto della privacy</p> <p>Conoscenza dei diritti dell'infanzia</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Giornata oncologica</p> <p>Educazione alla legalità e pace</p>	<p><i>Conoscenze. Conoscere come affrontare situazioni particolari in presenza di pazienti, conoscere come dare il proprio importante aiuto al benessere psico-fisico.</i></p> <p><i>Competenze: Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; • Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; • Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; • Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; • Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; <p><i>Attività: svolte presso strutture del territori del terzo settore.</i></p>

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 21 /05/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. SILENZIO ANNA MARIA	LINGUA E LETT. ITALIANA	
Prof. SILENZIO ANNA MARIA	STORIA	
Prof. MELCHIONDA MARTINO	DIRITTO E LEGISLAZIONE	
Prof. GIRAULO MARIO	MATEMATICA	
Prof. GENNATIEMPO ROSALBA	LINGUA INGLESE	
Prof. DE ROSA MAURIZIO	LINGUA FRANCESE	
Prof. PERROTTA CARLA	TEC. AMMINISTRATIVE	
Prof. RIZZO VINCENZA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
Prof. PESCE ANGELA	IGIENE E CULTURA MED. SANITARIA	
Prof. LA ROCCA ANGELO	SCIENZE MOTORIE	
Prof. SORVILLO CARMINE	SOSTEGNO	
Prof. SCALCIONE MARIA ROSA	RELIGIONE	

Eboli, 21 maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Laura M. Cestaro

**RELAZIONE FINALE PCTO “TUTOR”
 PERCORSI per COMPETENZE TRASVERSALI e per
 l’ ORIENTAMENTO**

ANNO SCOLASTICO	STRUTTURE OSPITANTI
2017/18 Ore 95	Sanatrix Nuovo Elaion Associazione Hospice per Eboli
2018/19 Ore 50	Sanatrix Nuovo Elaion Associazione Hospice per Eboli
2019/2020 Ore 82	Teatro scuola Convegno Hospice per Eboli Piattaforma INAIL

Per il triennio in merito al PCTO, il consiglio di classe della 5^A, nella convinzione che i PCTO rientrano in una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico, ha progettato un percorso svolto in attività di aula e attività in situazione, con ascolto ed interventi mirati alla formazione professionale.

Nella specifico per quanto riguarda l’anno scolastico 2019/2020, Il progetto ha avuto come titolo : **Solidarietà, amore e sollievo**, il progetto è stato possibile grazie alla collaborazione del partner esterno , con l’obiettivo di motivare e orientare gli alunni e facendo acquisire loro delle competenze spendibili nel mondo del lavoro. Questo progetto si fonda sull’intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio e personali esigenze formative degli studenti. La finalità è quella di assicurare ai giovani oltre alle conoscenze di base, l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. le competenze da acquisire sono:

Competenze di indirizzo:

- Saper riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;
- Saper individuare le modalità più adatte per favorire il benessere globale della persona;
- Saper attuare interventi di assistenza diretta alla persona;
- Saper attuare, in collaborazione con le altre figure professionali, interventi di carattere igienico-sanitario;
- Saper progettare e realizzare attività educative di socializzazione e favorire la relazione efficace;
- Saper progettare e realizzare attività di animazione e di educazione psico-motoria;
- Saper utilizzare le diverse tecniche di animazione ludica, sociale, culturale;
- Saper utilizzare le diverse forme di creatività e di arte espressiva per favorire il sollievo.
- Saper promuovere significative situazioni di crescita personale per valorizzare le identità e favorire l’autonomia;
- Saper utilizzare strumenti informatici e metodi operativi di uso comune per registrare, reperire e fornire informazioni in rete;
- Saper utilizzare strumenti di analisi del territorio per rilevare bisogni e individuare gli ambiti d’intervento dell’impresa sociale;
- Saper collaborare ad azioni d’impulso di iniziative imprenditoriali e di cooperazione sociale;
- Saper valorizzare e promuovere l’autoimpiego e l’autoimprenditorialità;
- Saper collaborare nelle iniziative finalizzate alla migliore fruizione del territorio e alla tutela della salute e salvaguardia dell’ambiente;
- Saper effettuare interventi di “accoglienza” nei diversi contesti.

Discipline coinvolte:

Psicologia Generale Applicata

Igiene

Diritto e Legislazione Socio-sanitaria

Italiano E Storia

La trattazione dei moduli, riconducibili a discipline diverse dovrà favorire forme di comunicazione e di integrazione, facilitando così l'apprendimento dell' alunno con l'apprendimento di molteplici informazioni, che gli pervengono costantemente dall'ambiente in cui opera.

Questa tipologia di percorso permette all'alunno di integrare e potenziare mediante esperienze concrete di lavoro. Questa esperienza ha rappresentato, sia per gli studenti che per i docenti tutor, un momento importante di formazione in quanto ha permesso di poter analizzare, valutare e mettere a confronto due ambienti di apprendimento diversi: quello scolastico in classe e quello lavorativo. Il rapporto degli alunni con l'esperto e tutor è stato proficuo. Il monitoraggio delle attività svolte dagli alunni, da parte dei tutor, è stato costante. Il livello di preparazione dei nostri ragazzi è stato apprezzato dagli addetti ai lavori.

Il tutor PCTO
Rizzo Vincenza