



Istituto di Istruzione Superiore *Mattei – Fortunato Eboli* (SA)

Via Serracapilli , 28/A 84025 Eboli (SA)

tel. **0828-333167** fax. **0828-333241**

pec: sais067002@pec.istruzione.it e-mail: sais067002@istruzione.it

Cod. fisc. 91053360656 P. IVA 05183650653

Codice mecc.istituzione: **SAIS067002** www.iismatteifortunato.gov.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

AGGIORNAMENTO

a. s. 2020/21

**Aggiornato con delibera n. 4 del Collegio Docenti del 29 ottobre 2020
e n. 2 del Consiglio di Istituto del 29 ottobre**

PREMESSA

Il presente documento costituisce l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) redatto in ottemperanza alle disposizioni di cui all'emergenza sanitaria per Covid-19, alla conseguente revisione del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento, parte integrante del PTOF, unitamente alla contrattazione integrativa decentrata di Istituto ed al P.A. pubblicati sul web istituzionale.

L'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2020/2021 assume un particolare rilievo in considerazione dei seguenti documenti normativamente previsti:

1. il PDDI di Istituto conforme alle Linee Guida della didattica Digitale Integrata , adottate in seguito al DM 7 Agosto 2020 n. 89;
2. la conseguente Integrazione del Patto di Corresponsabilità e dei Regolamenti di Istituto;
3. il Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'Educazione Civica conforme alle Linee Guida del DM22 Giugno 2020 n.35;
4. il Protocollo di sicurezza per l'attività didattica in presenza correlato all'emergenza Covid-19;
5. la sospensione del servizio trasporto con i Pullman dell' Istituto per incompatibilità con la relativa normativa anticontagio;
6. la quota oraria di lezione fissata a 45 minuti , per esigenze didattiche determinate dalla messa a Sistema delle buone pratiche esperite durante il period del confinamento e per l'efficace attuazione del PNSD;
7. l'implementazione strategica delle attività di formazione a cura di docent interni per la dematerializzazione delle prove di verifica sommativa, l'inclusione degli alunni con BES, il supporto all'attuazione del PNSD;
8. l'implementazione delle dotazioni informatiche e di connettività per l'attuazione della DDI.

Il piano (PTOF), elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo ed approvato dal Consiglio di Istituto, è finalizzato a garantire, tra l'altro, il perseguimento dei seguenti obiettivi nazionali e regionali:

Obiettivi nazionali

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Obiettivi regionali

- A. Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
- B. Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
- C. Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

L'emergenza sanitaria ha determinato le seguenti scelte didattiche:

Riduzione dell'ora di lezione a 45 minuti a garanzia della tesaurizzazione delle buone pratiche esperite lo scorso anno scolastico durante la DaD

flessibilità organizzativa ex DPR 275/99 (recupero della quota oraria non prestata in orario curricolare) in orario extracurricolare ed a distanza per le seguenti attività:

alternanza attività sincrone/asincrone per l'attuazione del PNSD e della DDI

recupero /potenziamento extracurricolare

sportello didattico a richiesta degli studenti

attuazione PCTO

Attuazione curricolo trasversale di Educazione civica

L'organico dell'Autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia, di cui alla L. 107/2015, concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione, coordinamento.

I docenti dell'Organico di potenziamento, previa delibera degli O.O.C.C. e informativa alla R.S.U., sono stati individuati, in coerenza con le risultanze del R.A.V. e del P.d.M, per conseguire gli obiettivi formativi di cui al PdM e per potenziare i "campi" già indicati nelle tabelle di cui ai precedenti documenti/aggiornamenti PTOF.

ASSEGNAZIONE DOCENTI DI CUI ALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO EX L.107/15

Il Decreto di assegnazione dei Docenti alle classi di cui al Web, individua sedi e classi di appartenenza.

Il potenziamento, esteso a tutte le classi con l'uso della Palestra digitale, previa individuazione a cura dei Consigli di Classe di gruppi di livello, verrà effettuato in compresenza durante la didattica in presenza, anche a classi aperte ex DPR 275/99 durante la didattica a distanza, utilizzando la funzione Fuoriclasse di Argo, in coerenza con le progettazioni disciplinari e le criticità relative agli studenti emerse in seno ai consigli di classe, valorizzando il profilo professionale dei docenti coinvolti mediante monitoraggio/supporto della FFSS preposta.

Verranno utilizzati, oltre la Palestra Digitale Aula 01 , la Flipped Classroom con diverse tipologie di prova per le seguenti attività e con le risorse professionali di seguito:

- **Potenziamento-attività didattica in compresenza e/o in DDI**
- **PALESTRA DIGITALE PER TUTTE LE CLASSI/prove INVALSI (I biennio e V anno), classi coinvolte: tutte**
DOCENTI COINVOLTI: sostegno, del potenziamento, FFSS Area 2 per il monitoraggio settimanale per tutte le classi
- **Docenti di Potenziamento e di sostegno in presenza** in compresenza (e non a classi aperte) per le attività didattiche, in presenza (recupero/potenziamento/innovazione didattica con le TIC)
- **Docenti di potenziamento** e di sostegno a classi aperte utilizzando la funzione *Fuoriclasse* di Argo per le attività didattiche a distanza.
- **Strumenti dispensativi e compensativi a garanzia dell'inclusione:** *Read&Write strumenti di supporto per la lettura, la scrittura, lo studio e la ricerca su piattaforma GSuite con attivazione e monitoraggio settimanale a cura dei proff Coppola e Santoro (per tutti gli alunni con BES).*

SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative già declinate nel PTOF prevedono, in ossequio al PdM, l'integrazione costante e dinamica con gruppi di lavoro/di scopo funzionale agli obiettivi di miglioramento ed alla valorizzazione delle risorse professionali.

Pertanto, trattandosi di un documento dinamico, si rimanda l'organigramma alla sezione dedicata del web o link PdM e NIV. Ciascuna integrazione verrà di volta in volta, anche con l'obiettivo di garantire trasparenza, condivisione ed efficace comunicazione interna, pubblicata con avviso dedicato sul web istituzionale.

Quadri Orario/ aggiornamento per la sede Moro

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI

cod.mecc. SARC067022

via Pescara Eboli (SA)

INDIRIZZO:

“SERVIZI SOCIO-SANITARI”

QUADRO ORARIO

ore di attività annuali e insegnamenti

Attività e insegnamenti dell'area generale comuni agli indirizzi del settore Servizi

DISCIPLINE	1^biennio		2^ biennio		5^ anno
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Religione Cattolica o attività alternative			33		
Lingua e letteratura italiana			132		
Lingua Inglese			66		
Storia			66		
Geografia generale ed economica					
Matematica			99		
Diritto ed economia					
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)					
Scienze motorie e sportive			66		
Attività e insegnamenti obbligatori “Servizi socio-sanitari”					
Scienze integrate: Fisica					
Scienze integrate: Chimica					

Scienze umane e sociali					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche					
Educazione musicale					
Metodologie operative			99/132		
Seconda lingua straniera (Francese)			66/99		

Igiene e cultura sanitaria			132/165		
Psicologia generale ed applicata			99/165		
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99/165		
Tecnica amministrativa ed economica sociale					
Totale ore annue di attività e di insegnamenti			1056		
di cui in attività di laboratorio					

INDIRIZZO:

"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

QUADRO ORARIO

ore di attività annuali e insegnamenti

Attività e insegnamenti dell'area generale comuni agli indirizzi del settore Servizi

DISCIPLINE	1^biennio		2^ biennio		5^ anno
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Religione Cattolica o attività alternative	33	33			
Lingua e letteratura italiana	132	132			
Lingua Inglese	99	99			
Storia	33	33			
Geografia generale ed economica	33	33			
Matematica	132	132			
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	33				

Scienze motorie e sportive	66	66			
Attività e insegnamenti nell'area di indirizzo					
Scienze integrate: Fisica	66				
di cui in compresenza	66				
Scienze integrate: Chimica		66			
Di cui uno in compresenza		66			
Scienze Umane e sociali	99	132			
di cui in compresenza	66	66			
Tecnologie informatiche	66	66			
di cui in compresenza	66	66			
Metodologie operative	132	165			
Seconda lingua straniera (Francese)	66	99			
Totale ore annue di attività e di insegnamenti	1056	1089			
di cui in attività di laboratorio	198	198			

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Piano annuale delle attività a.s. 2020-21

Si rimanda al link del sito dell'Istituto

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/index.php/it/>

PROGETTI CURRICOLARI

N	TIPO ATTIVITÀ/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/	ALUNNI DESTINATARI	OBIETTIVI REGIONALI
1	PROGETTO RECUPERO Sportello banca del tempo	Organico di potenziamento e di sostegno	Alunni del Primo Biennio Secondo Biennio e Monoennio di tutte le sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.
2	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Olimpiadi di : Italiano Matematica Informatica	Proff.: F. Zottola- S. Pepe G. Di Lascio G. Matrone	Tutte le classi/sedi	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
3	ORIENTAMENTO IN ENTRATA/USCITA /INTERNO- RIORIENTAMENTO- ED.ALLA SALUTE- ED.ALLA LEGALITA' - ED.ALL'AMBIENTE- PREVENZIONE DEL DISAGIO- PREVENZIONE COMPORTAMENTO A RISCHIO- CITTADINANZA ATTIVA Supporto psicologico	Proff.: G. Martini R.Piemonte	Alunni di tutte le classi e Sedi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
4	CISCO CCNA Routing and Switching (Progetto Biennale per l'acquisizione delle Certificazioni CISCO CCNA1)	Proff. F. Naponiello F. Lamonaca	Alunni IV –VA Mattei-Eboli	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
5	E-TWINNING:	Prof.ssa M.Ripa	Alunni 2 A , 3 A, 4 A . In caso di DDI coinvolgimento degli studenti a livello volontario	(Obiettivo A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

N	TIPO ATTIVITÀ/PROGETT	DOCENTE REFERENTE/ DOCENTI COINVOLTI	ALUNNI DESTINATARI	OBIETTIVI REGIONALI
1	PROGETTO RECUPERO	TUTTI, PREVIA DISPONIBILITA' FORMALIZZATA	TUTTI	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle

2	PROGETTO TRINITY	Proff. Ripa Ciniello	Alunni del Primo Biennio Secondo Biennio e Monoennio di tutte le sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.
3	PROGETTO MULTISKILLS A CLASSI APERTE ex art. 9 CCNL	Prof. F. Naponiello	II Biennio e monoennio sede Mattei in continuità con l'a.s. scorso	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.

PROGETTI CLIL

PERCORSO CLIL: THE ITALIAN CONSTITUTION	Prof. I.Romeo I Biennio sede Mattei Bellizzi	I Biennio Mattei Bellizzi	Far apprendere agli studenti attraverso la metodologia CLIL come e quando la Costituzione italiana incida su atteggiamenti, comportamenti, valori e pratiche quotidiane
PERCORSO CLIL: THE EUROPEAN UNION	Prof. I.Romeo II Biennio sede Mattei Bellizzi	II Biennio Mattei Bellizzi	Avvicinare gli studenti alla metodologia CLIL per parlare di Europa a scuola, illustrando i principali contenuti del processo di unificazione europea, la storia, istituzioni e stimolare riflessioni, approfondimenti e domande
HEALTH AND SAFETY PROTECTION AT WORK	Prof. Romeo VAB sede Mattei Bellizzi	V AB Mattei Bellizzi	Fornire agli studenti, attraverso la metodologia CLIL, le principali informazioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro allo scopo di far maturare in loro la consapevolezza del rispetto delle norme previste per la salvaguardia della loro incolumità
PERCORSO CLIL DOMOTICS AND BUILDING AUTOMATION	Prof. Coppola VC Sede Mattei Eboli	VC Mattei Eboli	Avvicinare gli studenti alla metodologia CLIL ed affrontare tematiche al fine di apprendere l'automazione per l'industria e la vita quotidiana.

PON FSE/FESR PROGRAMMAZIONE 2014/2020 AGGIORNATO AL 03/09/2020

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	AUTORIZZATO € 44905,20	CHIUSO
2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	AUTORIZZATO € 24993,00	
2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità	AUTORIZZATO € 17046,00	
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale	AUTORIZZATO €28410,00	CHIUSO
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea	AUTORIZZATO € 79470,50	CONCLUSI 2 MODULI PROPEDEUTICI E IL MODULO MOBILITA' TRANSAZIONALE: "LET'S MEET IRELAND"
4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione	AUTORIZZATO € 28.410,00	
4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	AUTORIZZATO € 28.410,00	CONCLUSO MODULO: "DIGIT@NDO UN MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA"
37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi	AUTORIZZATO € 97.151,00	B1 E B2COLLAUDATIE CONSEGNA TI ALL'ISTITUTO
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione	AUTORIZZATO € 44905,20	
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione	AUTORIZZATO € 44697,00	
1978 del 15/06/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo	AUTORIZZATO € 9.999,58	
19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado	AUTORIZZATO € 111.588,23	

L'erogazione delle attività formative dei progetti PON è prevista in modalità a distanza, nel rispetto delle indicazioni della nota MI Prot. 4799 del 14 aprile 2020 sarà organizzata l'interazione sincrona tra docenti esperti, docenti tutor e alunni.

I percorsi garantiranno, oltre che la piena inclusione degli alunni con particolari fragilità, l'acquisizione di competenze certificabili, (CAD, ECDL, Trinity), spendibili nei futuri percorsi lavorativi o universitari.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola-Lavoro, consistono in una metodologia didattica che ha lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro e/o al percorso formativo successivo, garantendo l'acquisizione certificata, di concerto con enti, Istituzioni, associazioni, aziende di settore, di competenze integrative al fine di co-costruire, con gli stakeholder, il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente.

Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha declinato in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle “*competenze chiave per l'apprendimento permanente*”, disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali :

- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.*

Di seguito si riporta la sezione dei documenti ministeriali dedicata, con relative declinazioni dei percorsi

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi Capacità di negoziare Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress Capacità di mantenersi resilienti Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune Pubblico Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di trasformare le idee in azioni Capacità di riflessione critica e costruttiva Capacità di assumere l'iniziativa Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma Capacità di mantenere il ritmo dell'attività Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza Capacità di essere proattivi e lungimiranti Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia

	Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</p> <p>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</p> <p>Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</p> <p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>

I PCTO, pertanto, sono progettati in una *prospettiva pluriennale*, flessibile e personalizzata, coerente con la contestualizzazione del progetto educativo nazionale di cui al PECUP ed al PTOF e contemperano:

1. la *dimensione curricolare*;
2. la *dimensione esperienziale*;
3. la *dimensione orientativa*.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario e certificato con partner esterni e mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente e negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e della formazione successiva, individuate in traguardi formativi e orientativi finalizzati anche allo sviluppo di capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva, tutti i percorsi vengono progettati partendo da un'attenta analisi dei bisogni formativi del territorio e degli studenti, rilevata e tracciata anche nei documenti costitutivi l'identità dell'Istituto (RAV, PTOF, PdM, CARTA DEI SERVIZI) con l'obiettivo di coniugare prospettive concrete di lavoro e di studio successivo, talenti, vocazioni territoriali.

Pertanto, detto sistema organico di **orientamento**, a partire dai bisogni formativi degli studenti, consente il progressivo sviluppo dei talenti di tutti e di ciascuno anche grazie all'incontro sistematico e intenzionale con aziende del territorio, esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.), percorsi strutturati di lettura del territorio, valutazione condivisa delle soft skills come da rubrica di valutazione autentica parte integrante del PTOF.

La **modalità transnazionale**, inoltre, già prevista dalla Legge 107/2015 e integrata dai progetti PON, Clil, Erasmus, e-twinning di cui all'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare concorre efficacemente al potenziamento culturale e linguistico, nonché all'acquisizione di un'efficace visione globale della società.

La flessibilità nell'organizzazione dei percorsi costituisce il criterio-guida operativo utilizzato:

la programmazione disciplinare prevede per ciascun docente e per tutte le discipline la chiara individuazione delle competenze coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe da promuovere attraverso i PCTO, individuando le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente e, soprattutto, garantendo il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella progettazione dei percorsi **formalizzato nella sottoscrizione di un patto formativo dedicato**, parte integrante del PTOF, in coerenza con la **Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**.

La documentazione e la tesaurizzazione dei prodotti finali realizzati e delle buone pratiche esperite, in formato digitale, è garantita dalla sezione dedicata del web.

Quanto alla normativa sulla sicurezza, ciascun percorso prevede la puntuale attuazione delle indicazioni fornite congiuntamente dall'INAIL e dal MIUR nel Manuale "*Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola*": la normativa di riferimento è costituita dalla Carta dei diritti e dei doveri, la cui emanazione è stata disposta dall'articolo 1, comma 37, della legge 107/2015 per l'attuazione del sistema dell'alternanza scuola lavoro, e che si rende ora applicabile ai PCTO.

Pertanto, gli studenti impegnati nei PCTO riceveranno preventivamente una **formazione generale** in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs. 81/2008, certificata e riconosciuta di durata minima **non inferiore a 4 ore** per tutti i settori, anche in modalità *e-learning*, mediante l'accesso gratuito, previa registrazione da eseguire per il tramite della scuola, a cura della F.S. preposta alla formazione, al portale dedicato che il MIUR ha reso disponibile raggiungibile al link:

<http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html>

La *formazione generale* preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro prevede come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

I PCTO previsti per i diversi indirizzi di studio non prevedono, fatta eccezione per la sede Moro, la presenza degli studenti presso le strutture ospitanti (**quest'anno compatibilmente con l'emergenza sanitaria per Covid-19**): pertanto, la formazione finalizzata a tali percorsi si circoscrive a quella generale, con un numero di ore non inferiore a 4, ferma restando la formazione specifica che gli studenti dovranno avere per le attività svolte presso i locali della scuola (8 ore). Per la sede G. Fortunato sono previste ore di PCTO nell'Azienda dell'Istituto e ore in DaD. L'Ente Certificatore /Formatore sarà "Il Collegio dei periti Agrari"

Di concerto con il RSPP ciascun percorso prevederà la definizione della eventuale formazione specifica e della eventuale **sorveglianza sanitaria**, ex art. 41 del d.lgs. 81/2008 e il rischio a cui è sottoposta l'attività degli studenti all'interno della struttura ospitante. Tale sorveglianza viene posta, secondo il decreto interministeriale 195/2017, a cura delle aziende sanitarie locali, fatta salva la possibilità di regolare, nella convenzione tra queste ultime e l'istituzione scolastica, il soggetto a carico del quale gravano gli eventuali oneri ad essa conseguenti.

Il nostro Istituto promuove percorsi flessibili e personalizzati sinergici tra formazione e mondo del lavoro atti a garantire agli studenti una preparazione professionale, tecnica e aggiornata alle esigenze produttive del territorio. I percorsi sono integrati stabilmente nel curriculum verticale, coniugati a lettura delle risorse culturali ed economiche dell'area su cui la scuola e le imprese/Enti coinvolti insistono e per analogia con i progetti autorizzati ed attuati.

Tale integrazione è finalizzata a garantire l'efficace inserimento nella realtà produttiva e/o una scelta consapevole del percorso di studi successivo mediante un dialogo costante fra Scuola, stakeholders, tessuto formativo e produttivo del territorio.

Le scelte organizzative dell'Istituto, inoltre, prevedono l'efficace integrazione del PAI e i PCTO destinati agli alunni con BES e monitorati, tra l'altro, dal GLI a tutela della necessaria coerenza con i Piani didattici Personalizzati e i Piani Educativi Individualizzati.

La valutazione dei PCTO si sviluppa in varie fasi progettate e monitorate:

- somministrazione online (dematerializzata a decorrere dall'a.s. 2019/20) di un questionario ex ante, che rileva i bisogni formativi degli alunni;
- in itinere, che verifica il processo in atto e i risultati raggiunti;
- finale, che accerta il raggiungimento delle competenze acquisite.

La sezione modulistica del web garantisce la formalizzazione delle relative procedure.

Tutte le attività sono certificate, di concerto con gli enti/aziende esterni coinvolti, come per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con modello EUROPASS e integrate nella valutazione sommativa, mediante la rubrica di valutazione autentica già parte integrante del PTOF.

A decorrere dall'a.s. 2019/20 i PCTO prevederanno la seguente scansione temporale annuale, suscettibile di flessibilità a seguito dell'emergenza sanitaria:

PER LE CLASSI TERZE DEL SETTORE TECNOLOGICO

(PER UN MONTE ORE TOTALE NEL TRIENNIO DI 150H):

CLASSI TERZE SETTORE TECNOLOGICO 60 ORE

CLASSI QUARTE SETTORE TECNOLOGICO 60 ORE

CLASSI QUINTE SETTORE TECNOLOGICO 30 ORE

CLASSI QUARTE SETTORE TECNOLOGICO FINO A 30 ORE

CLASSI QUINTE SETTORE TECNOLOGICO FINO A 15 ORE

PER LE CLASSI TERZE DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE:

80 ORE PER LA CLASSE III,

80 ORE PER LA CLASSE IV,

50 ORE PER LA CLASSE V

50 ORE PER LA CLASSE IV,

30 ORE PER LA CLASSE V.

I percorsi, tutti curricolari, prevedono le seguenti scelte:

- 1) IFS-CONFAO integrata con sopralluoghi aziendali e convegni di settore (con esclusione delle classi terze e quarte);
- 2) Presso aziende di settore del territorio ed enti pubblici, con partecipazione a manifestazioni, eventi dedicati, convegni, attività di lettura del territorio compatibilmente con la normativa di cui all'emergenza sanitaria;
- 3) Presso l'Azienda Agraria annessa all'Istituto.

I percorsi e l'Esame di Stato

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrano alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art. 2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.), rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Il DM 37/2019 esplicita chiaramente questo aspetto, perché prevede che, nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte, competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppi una riflessione orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività, sulle opportunità di studio e/o di lavoro post- diploma.

Al fine di agevolare il lavoro delle commissioni d'esame, il Consiglio di classe, nella redazione del documento finale ("documento del 15 maggio") illustra e descrive le attività svolte nell'ambito dei PCTO, allegando eventuali atti e certificazioni relative a tali percorsi (cfr. art. 14 del DM 37/2019 e art. 6 OM 205/2019). Le commissioni, pertanto, terranno conto dei contenuti del documento finale, sia nella conduzione del colloquio, sia, per gli indirizzi dell'istruzione professionale, nella predisposizione della seconda parte della seconda prova scritta.

Per l'a. s. 2020/21 sono state progettate le attività di seguito, suddivise per Sedi, suscettibili di adeguamenti/integrazioni/rettifiche determinati dall'emergenza sanitaria.

Quanto alle aziende partner coinvolte, le attività saranno svolte con modalità a distanza e/o in presenza compatibilmente con i protocolli sanitari delle stesse.

SEDE MATTEI

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III A F. NAPONIELLO	60	PCTO 2.0	CONSORZIO CLARA (CISCO) + MIUR
IV A G.MATRONE	60	ROBOTICANDO IN SICUREZZA	CONSORZIO CLARA (CISCO) + MIUR
V A R. IANNONE	90 +10 a distanza	Publiservice	CISCO INAIL MIUR
III B I. D'ELIA	60	Dalla scuola al mondo del lavoro	THESI S.A.S. AEREOPORTO COSTA D'AMALFI
IV B I. D'ELIA	60+10 a distanza	Dalla scuola al mondo del lavoro	THESI S.A.S.

V B C. LETTERIELLO	40+10 a distanza	Pronti per il mondo del lavoro	THESI S.A.S AEREOPORTO COSTA D'AMALFI
III C C. VENOSA	50	Sicurezza elettrica negli ambienti di lavoro	
IV C A.CARROZZA	70	Automazione delle serre	
V C A. COPPOLA	70	Automazione delle serre e uso della domotica	

SEDE FORTUNATO

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	ENTE CERTIFICATORE
III A GOGLIA RITA	60	L'AZIENDA AGRARIA DELL'ITAS G.FORTUNATO EBOLI(SA)	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
IV A CERES MARIAROSARIA	112	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE AGRO- AMBIENTALI DEL TERRITORIO SALERNITANO	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
V A PEREZ FRANCESCO	80	GESTIONE SOSTENIBILE DELLA PIANA SELE:L'ACQUA	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
III B MARANO VITO	60	AZIENDA DIDATTICA FORTUNATO	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
IV B DE CHIARA PIETRO	109	DALLA SCUOLA ALL'AZIENDA: PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DI PRODOTTI DI QUALITÀ TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
V B PIEMONTE ROSANNA	61	DALLA SCUOLA ALL'AZIENDA: PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DI PRODOTTI DI QUALITÀ	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
III C GIULIANINI MARINA	60	L'AZIENDA AGRARIA DELL'ITAS G.FORTUNATO EBOLI(SA)	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI

IV C SANSONE RAFFAELE	109	LE PRODUZIONI VITIVINICOLE TIPICHE DELL'ISTITUTO TECNICO AGRARIO	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
V C PIEGARI VINCENZO	73	QUALITA':SINTONIA PERFETTA TRA TECNICA E TERRITORIO	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI
V D SACCO LUIGI	89	DALLA SCUOLA ALL'AZIENDA: PRODUZIONE, TRASFORMAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DI PRODOTTI DI QUALITÀ	COLLEGIO DEI PERITI AGRARI

SEDE BELLIZZI

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III AB IMPERATO FRANCESCO	60 ore	UNA FINESTRA APERTA SUL MONDO DEL LAVORO PER OSSERVARE E CONOSCERE.	THESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
IV AB LETTERIELLO CARLO	60	DALLA TEORIA ALLA PRATICA	THESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
V AB BIAGINI MASSIMILIANO	40 ore	UNA FINESTRA APERTA SUL MONDO DEL LAVORO PER OSSERVARE E CONOSCERE	THESI SRL AEROPORTO BELLIZZI

SEDE MORO

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III A A. M. URRU	90	Un laboratorio di innovazione e di costruzione del futuro	NUOVO ELAION HOSPICE PER EBOLI (METODO ABA)
IV A M. RUSSO	80	Un anello di congiunzione con il mondo del lavoro	NUOVO ELAION HOSPICE PER EBOLI (METODO ABA)
V A A. M. URRU	80	Solidarietà, amore e sollievo	NUOVO ELAION HOSPICE PER EBOLI

I rapporti di scambi, attività e collaborazione sono regolati attraverso Convenzioni, Protocolli di Intesa, Accordi di rete anche finalizzati all'acquisizione di fondi per la realizzazione di specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision dell'Istituto pubblicati, anche in ossequio al PTTI, nella sezione dedicata del web.

L'aggiornamento del Ptof in questo anno scolastico , come in precedenza esplicitato, assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti normativamente previsti :

1. **Il PDDI di Istituto conforme alle Linee Guida della didattica Digitale Integrata , adottate in seguito al DM 7 Agosto 2020 n. 89**
2. **Curricolo trasversale dell'Educazione Civica conforme alle Linee Guida del DM22 Giugno 2020 n.35.**

<https://www.didamatteifortunato.it/rientro-a-scuola/covid-19-rientriamo-a-scuola/>

https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/images/immagini/pagina_iniziale/Piano_Scolastico_DDI.pdf

1. PDDI Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata e sportello per il recupero

Con Decreto ministeriale del 26 giugno 2020 n.°39 è fatto riferimento alle scuole di dotarsi di un piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza nonché farne ricorso qualora emergessero necessità del mantenimento del contagio da Covid-19 o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI si configura, pertanto, non solo come didattica di emergenza ma come supporto alla didattica in presenza che prevede l'utilizzo delle tecnologie informatiche come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari, favorire lo sviluppo cognitivo, garantire, atteso l'alto tasso di pendolarismo degli alunni, la fruibilità di tutti e di ciascuno dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, dare concreta attuazione al PNSD, già da anni avviato anche con l'iscrizione delle classi alla Palestra digitale Aula 01 ed alla piattaforma G-Suite.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, tutte le classi sono state registrate in piattaforma garantendo così la totale copertura delle attività didattiche previste dai curricula. Sarà quindi possibile , nel corso dell'anno scolastico, avvalersi di questa modalità per l'attuazione dello sportello di recupero digitale, operativo, a richiesta, già dallo scorso anno scolastico.

Le finalità de Piano

Il PDDI nasce dall'esperienza maturata nell'a.s. 2019/20 durante i mesi di chiusura della scuola dovuti all'emergenza sanitaria e prevede le seguenti finalità:

- supporto alla DAD in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza
- supporto alla didattica in presenza anche in modalità asincrona
- rafforzare e valorizzare l'esperienza che docenti e studenti hanno maturato nel periodo della DAD.

Analisi del fabbisogno

Il PDDI prevede una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività per poter avere un quadro aggiornato dei reali bisogni anche in considerazione dell'ingresso degli alunni alle classi prime. **Il Consiglio di Istituto ha approvato criteri per l'assegnazione in comodato d'uso gratuito dei dispositivi e della connettività.**

La rilevazione della partecipazione attiva alle attività didattiche a distanza sarà effettuata periodicamente mediante Moduli Google a cura del gruppo di scopo preposto.

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione sarà posta agli alunni con fragilità sia nel caso in cui si propenda per la DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, di concerto con le famiglie e con il GLI.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali o nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino l'alternanza tra attività in presenza e a distanza sempre in accordo con le famiglie, in coerenza con le disposizioni ministeriali e con la valutazione di contesto.

Organizzazione della DDI

- bilanciamento tra attività *sincrone e asincrone*: verrà offerta una combinazione adeguata in modalità sincrona e asincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento
- organizzazione oraria : in caso di attività *sincrona saranno previsti sufficienti momenti di pausa*.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico (restrizioni per emergenza sanitaria) e in conformità con le Linee Guida , l'IIS Mattei-Fortunato assicurerà almeno **venti ore settimanali in modalità sincrona come da orario di cui al web**.

L'orario predisposto per le attività educative e didattiche è come di seguito riportato:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza
- medesima scansione oraria delle lezioni
- medesima durata dell'unità oraria delle lezioni in presenza : **45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video**

Gli strumenti e le applicazioni per la Didattica a Distanza

L'Istituto nel corso degli anni ha adottato una serie di canali di comunicazione , come:

- il sito istituzionale www.iismatteifortunato.edu.it
- il portale di supporto DAD/DDI www.didamateifortunato.it
- le email di docenti e studenti su dominio @didamateifortunato.it
- Registro Elettronico Argo ,Bacheca Argo e applicativi per la Segreteria Digitale
- La pagina Facebook <https://www.facebook.com/MatteiFortunato/>
- L'account Instagram https://www.instagram.com/iis_mattei_fortunato_di_eboli/

Docenti, studenti e famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo.

Google Suite for Education :ogni docente e ogni alunno ha accesso ad un account personale creato dagli amministratori della piattaforma ;l'account consente l'accesso alle email e alle app ,gratuite ,utili alla DDI/DAD come G. **Classroom, Google Drive,Google Meet** .

E' prevista la creazione **di repository** per la conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti.

Metodologie

- didattica breve
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- flipped classroom
- project-based learning

Metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali nonché abilità e conoscenze.

Valutazione

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Una delle due prove di verifica sommativa sarà garantita mediante moduli Google, con 10 domande a risposta chiusa di cui 5 elaborate in seno ai dipartimenti (durata 30 minuti).

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Regolamento per la DDI

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IIS Mattei-Fortunato ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e dei dati sensibili. Inoltre sono state disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione e pubblicate su web istituzionale.

Sono previste sanzioni per eventuali infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata.

Il Patto educativo di corresponsabilità è stato integrato con i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata oltre che con un'appendice specifica riferita alla normativa sulla prevenzione COVID-19.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione sarà data alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione,

concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Privacy e sicurezza

Tenuto conto del carattere fortemente innovativo che caratterizza la didattica digitale integrata (DDI) e della necessità di guidare le scuole nell'implementazione di questo nuovo strumento, il Ministero dell'istruzione ha accompagnato le Linee guida sulla DDI, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, con specifiche indicazioni, di carattere generale, sui profili di sicurezza e protezione dei dati personali sulla base di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 (Regolamento). A tale scopo, è stato predisposto un documento da parte del Gruppo di lavoro congiunto Ministero dell'istruzione-Ufficio del Garante per la protezione dei dati personali, di cui al Decreto del Capo di Gabinetto prot. n. 1885 del 5 giugno 2020, con il fine di fornire alle istituzioni scolastiche linee di indirizzo comuni e principi generali per l'implementazione della DDI con particolare riguardo agli aspetti inerenti alla sicurezza in rete e alla tutela dei dati personali. Si premette che spetta alla singola istituzione scolastica, in qualità di titolare del trattamento, la scelta e la regolamentazione degli strumenti più adeguati al trattamento dei dati personali di personale scolastico, studenti e loro familiari per la realizzazione della DDI. Tale scelta è effettuata del Dirigente scolastico, con il supporto del Responsabile della protezione dei dati personali (RPD), sentito il Collegio dei Docenti.

L'IIS Mattei-Fortunato usa gli applicativi del portale **Argo** per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni, oltre che per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Per le attività di DAD/DDI l'istituto usa la piattaforma Google Suite for Education su cui attiva un account nel dominio @didamatteifortunato.it a docenti, studenti, personale ATA e altre figure di educatori ed esperti. L'account consente di usufruire delle App disponibili all'interno della piattaforma. Sul sito istituzionale sono state pubblicate le informative ed i regolamenti che disciplinano il corretto uso della piattaforma con particolare riferimento all'app Google Meet per le video lezioni e le video riunioni.

L'IIS Mattei-Fortunato organizza le attività di DDI raccogliendo solo i dati personali strettamente necessari, pertinenti e collegati alla finalità che intende perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy è altresì vietato diffondere registrazioni e/o immagini relative all'attività svolta. Il docente può effettuare la registrazione della propria lezione per renderla disponibile ai propri studenti. Il materiale didattico prodotto ad hoc dal team docente è protetto dalla Legge n. 633 del 1941, cfr. Art. 12 sul diritto d'autore.

Gli amministratori della piattaforma Google Suite for Education operano con le seguenti modalità:

- creano gli account per gli utenti e genera le credenziali per il primo accesso;
- gestiscono i gruppi e i relativi account collettivi;
- non sono in grado di accedere ai dati personali degli utenti, né ad altri contenuti nella G-Suite, salvo che tali informazioni siano condivise dall'utente stesso;
- possono modificare le credenziali di accesso di un utente solo su richiesta esplicita dell'utente stesso (ad esempio se l'utente non riesce più ad accedere al proprio account);
- non sono in possesso delle password di accesso al sistema dei singoli utenti;
- possono visualizzare statistiche sull'utilizzo del sistema;
- controllano i file di log nell'interfaccia di amministrazione della piattaforma ai fini dei monitoraggi.

Rapporti Scuola-Famiglia

L'IIS Mattei-Fortunato informa le famiglie sulla proposta progettuale della didattica digitale integrata, sugli orari delle attività, sulla condivisione degli approcci educativi per supportare il percorso di apprendimento degli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e concordano le modalità di svolgimento degli incontri come stabilito dagli Organi Collegiali.

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.iismatteifortunato.edu.it oltre che le comunicazioni inserite sul registro elettronico.

Gli incontri scuola-famiglia si terranno a distanza come da regolamento dedicato.

Link al Patto Educativo di Corresponsabilità tra Scuola, Famiglia, Alunni Anno scolastico 2020/2021 pubblicato sul sito web istituzionale:

https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/attachments/article/1100/AVV_39%20PATTO%20EDUCATIVO%20DI%20CORRESPONSABILITA'_INTEGRAZIONE_.pdf

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

La formazione dei docenti rappresenta un volano fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. I percorsi formativi a livello di rete di ambito e di istituzione scolastica per la formazione saranno incentrati sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica (G-Suite, Argo ecc.);
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevederanno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Il presente Piano costituisce allegato/integrazione al PTOF 2019/2022.

CURRICOLI PLURIDISCIPLINARI TRAVERSALI DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE IN UNA DIMENSIONE CIVICA E SOCIALE

Anno scolastico 2020/2021

PREMESSA

L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO successivamente combinato con l'obbligo dell'insegnamento di Educazione Civica , come previsto dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

In ottemperanza dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, la revisione di curricula, la scuola ha dato una revisione dei percorsi di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni e per armonizzare i contenuti già previsti nelle rispettive progettazioni.

.In particolare, la progettazione richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, già presente nel Curricolo verticale della scuola in relazione all'insegnamento di " Cittadinanza e Costituzione". Le Unità formative, così definite, sono finalizzate a fornire ai nostri alunni , oltre alla la consapevolezza dei diritti e dei doveri , anche le regole di convivenza civile, per affrontare le sfide del futuro secondo gli obiettivi indicati nell'Agenda 2030.

La scuola , in tal senso, ha individuato dei percorsi trasversali pluridisciplinari da sviluppare nell'arco del quinquennio con competenze da valutare oralmente . La valutazione concorre alla valutazione del comportamento (come da Linee Guida) coerente con la Rubrica di Valutazione autentica di cui al PTOF, che già contempla gli indicatori afferenti a comportamenti improntati a una cittadinanza attiva e responsabile.

ORGANIZZAZIONE INTERNA

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE- CONTITOLARITA'
1°BIENNIO : DOCENTE COORDINATORE -INSEGNANTE DI DIRITTO ; formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti COINVOLTI
33 ORE /ANNUE per ciascuna classe
VOTO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE
2°BIENNIO E MONOENNIO : DOCENTE COORDINATORE -INSEGNANTE DI STORIA E LINGUA E LETTERATURA ITALIANA formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti coinvolti
33 ORE /ANNUE per ciascuna classe
IL VOTO È ESPRESSO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE

Per i nuclei tematici , declinati per classi parallele, si rimanda al Curricolo trasversale di Educazione Civica pubblicato sul sito di Istituto

INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITÀ STUDENTESCA: E_TWANNING ED ERASMUS+

1. Durante il periodo di lockdown è stato attivato un progetto e Twinning che ha coinvolto le classi 2A – 3A e 4A della sede Mattei di Bellizzi dal titolo “ Stronger together” che ha coinvolto istituti superiori di Croazia, Francia, Grecia, Irlanda, Italian, Lituania, Olanda, Norvegia e Turchia. Il prodotto finale è stato un diario sul lockdown vissuto dagli adolescenti europei nel periodo da marzo a giugno 2020, che verrà ulteriormente sviluppato nell’a.s. in corso.

Anno Scolastico 2020/21

1. e Twinning per i ragazzi di seconda, terza e quarta sede di Bellizzi.
2. Progetto Pro.Co.De 3, già finanziato dal fondo Erasmus, a luglio 2020, per l'implementazione di tirocini formativi per neo diplomati: la nostra istituzione scolastica offre la possibilità di trascorrere, grazie alle società di formazione, alcuni mesi in paesi europei per vivere l'esperienza di stage formativi in azienda di settore informatico, logistica e trasporti , elettronico e servizi socio sanitari.
- 3.

Per l'anno scolastico 2020/21 con la rete degli agrari nazionale ReNISA, si prevede :

1) progetto Erasmus Plus dal titolo:- “New Horizons: European Agrarian Landscapes between Identity and Development”. E' un'azione School education and staff mobility rivolto al personale dell'istituto e prevede mobilità di breve durata 7/15 gg+ 2gg, per i viaggi A/R con attività di Job Shadowing e/o la frequenza a corsi strutturati. Tale attività intende favorire la condivisione di saperi, conoscenze ed esperienze, per la valorizzazione degli eco-sistemi territoriali/regionali e delle colture ad essi legate ed in particolare:

- **la promozione dello sviluppo sostenibile del mondo agricolo, attraverso l'utilizzo di tecniche, metodologie, strumenti innovativi più efficienti che permettano l'incremento delle rese, maggiori livelli di sicurezza, miglior tutela della salute, prodotti di qualità superiore, nonché prodotti e servizi più rispettosi dell'ambiente;**
- **la promozione della cultura dell'innovazione, attraverso il trasferimento e la divulgazione, in contesti reali, laddove necessaria, definendo le nuove frontiere dell'agricoltura 4.0 e le competenze professionali oggi sempre più richieste al fine di calcolare precisamente il fabbisogno idrico di una determinata coltura ed evitare sprechi; Prevedere l'insorgenza di malattie delle piante o individuare i parassiti che potrebbero attaccare le coltivazioni, riducendo di fatto gli sprechi;**

- La tracciabilità della filiera.

2) Green generation e cambiamento: i progressi dello sviluppo tecnologico e dell'informatizzazione al fine di ridurre l'impatto sull'ambiente, aumentando le capacità di adattamento del suolo ai cambiamenti climatici. Gli obiettivi sono quelli di insegnare l'economia sostenibile, lavorare senza danneggiare il pianeta;

- l'uso dei droni professionali per migliorare l'efficacia e la precisione delle tecniche.

Accordi di rete e di ambito ex L.107/2015

L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del Ptof.

Di seguito l'elenco aggiornato per il corrente anno scolastico

RETI DI SCUOLE	
RENISA E RETE AGRARI CAMPANIA	ISTITUTI AGRARI DI ITALIA E DELLA CAMPANIA
ERASMUS+	IIS GALILEI-Salerno IIS G.D'ORSO –Avellino IIS –Baronissi IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
E-TWINNING; E twinning Campania CREATIVE CLASS ROOM-GROUP	IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli SCUOLE CAMPANE ISCRITTE IN PIATTAFORMA Rete all'interno della piattaforma e - Twinning tra insegnanti di lingua Inglese

Per gli accordi di rete e le dichiarazioni di intenti si rimanda alla sezione dedicata sul web.

PIANO ANNUALE ESCURSIONI E VISITE

Per l'a.s. 2020/2021, come da DPCM, non sono previsti escursioni, visite, viaggi: A causa dell'emergenza sanitaria per Covid-19 sono stati sospesi visite guidate e viaggi: in alternativa si prevede la possibilità di percorsi virtuali come manifestazioni teatrali anche in lingua straniera, siti archeologici, aziende di settore, enti ed istituzioni, in coerenza con il PTOF.

CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa (O.M. n. 90 del 2001, art. 13 D.M. 80 del 2007 e l'O.M. 92 del 2007), che prevede per i docenti:

- Informazione;
- proposta di valutazione;
- discussione;
- deliberazione con voto palese.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

I PIA e i PAI di cui alla normativa dello scorso a.s. verranno monitorati, con relativa valutazione, alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

La scuola comunica alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza utilizzando l'apposita sezione del registro ARGO.

Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

Nelle more di ulteriori disposizioni normative, i criteri di cui al PTOF si ritengono confermati.

Ex C.M. 89/2012, giusta delibera del Collegio dei Docenti, la valutazione intermedia (1° quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale e si avvarrà di almeno due prove di cui una dematerializzata come di seguito:

MODULO GOOGLE PER TUTTE LE DISCIPLINE E PER TUTTE LE CLASSI UNA PROVA DI VERIFICA SOMMATIVA A QUADRIMESTRE OBBLIGATORIA (IN PRESENZA E A DISTANZA)

30 minuti per ogni prova

10 domande (di cui 5 da concordare in Dipartimento in coerenza con il curricolo verticale a garanzia delle pari opportunità)

Domande a risposta chiusa (a garanzia oggettività della valutazione)

Le risposte inserite devono essere quattro e prevedere un Distrattore (risposta molto prossima a quella esatta)

Punteggio massimo **100**, punteggio minimo **10** (*da riconvertire in **decimi** in coerenza con il PTOF*)

Repository: le prove dovranno essere trasmesse, entro 5 gg. dalla restituzione agli alunni, all'indirizzo ufficioalunni@didamatteifortunato.it, che provvederà all'archiviazione su **Gecodoc**.

Supporto tecnico: proff. De Vincenzi, Iannone, Scalinci

Per l'insegnamento della lingua Inglese, sia negli Istituti Tecnici che nei Professionali: *“Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi”*, con la conseguente adozione di tipologie di verifica coerenti con le scelte metodologiche adottate (C.M n° 89/2012) e di prove INVALSI di inglese come da nota MIUR.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo il D. M 769 del 26 Novembre 2018 e successive modifiche e integrazioni relativo agli Esami di Stato del Secondo ciclo di istruzione a.s. 2019/2020, la tabella per l'attribuzione del credito scolastico viene ripartita, così come di seguito riportato:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M <7	8-9	9-10	10-11
7<M <8	9-10	10-11	11-12
8<M <9	10-11	11-12	13-14
9<M <10	11-12	12-13	14-15

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla M dei voti.

La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d'esame (20 punti massimo per ciascuna delle due prove scritte, 20 punti massimo per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.

Giusta delibera degli Organi Collegiali, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0,5 il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:

- voto di comportamento ≥ 9 - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;
- votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;

- **assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);**
- **partecipazione con profitto ad attività PCTO ex L. 107/2015, IRC ed alternative all'IRC, documentate da una relazione del docente/tutor di riferimento;**
- **ammissione alle selezioni provinciali delle Olimpiadi disciplinari indette dal MIUR;**
- **attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico.**

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (pari a 792 ore) e che le deroghe, deliberate in sede di Collegio dei Docenti, recependo la Circolare del MIUR n.20 del 04/03/2011, previa acquisizione di adeguata documentazione, possono essere consentite dai Consigli di classe e in presenza di un congruo numero di verifiche, almeno il 50% di quelle previste per quadrimestre, nei seguenti casi:

- gravi motivi di salute;
- terapie o cure prolungate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- gravi e documentati motivi di famiglia;
- motivi di salute connessi alla patologia diagnostica per gli alunni diversamente abili.
- nota Miur del 29/10/2019

Non potrà essere classificato, inoltre, l'alunno che non ha svolto almeno il 50% delle verifiche scritte e/o orali effettuate per ogni quadrimestre.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

Sono ammessi alla classe successiva ovvero all'esame di Stato conclusivo del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri – con documento di comunicazione interquadrimestrale, riportante le sole discipline con voto inferiore a 6 e la chiusura del primo quadrimestre al 31 gennaio. Inoltre, ha definito i criteri di programmazione, le competenze disciplinari da perseguire, l'individuazione degli obiettivi di apprendimento nonché gli standard di apprendimento per la valutazione dell'alunno e sul significato da assegnare al voto, affinché lo stesso voto, dato in discipline e/o classi diverse trasmetta, per quanto possibile in modo univoco, le informazioni e promuova il dialogo fra docenti, fra docenti e alunni e fra docenti e famiglie.

Quanto al giudizio/voto, nelle prove di verifica e nel documento di valutazione, il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente tabella di corrispondenza:

a.	gravemente insufficiente (da 1 a 3) G.I.
b.	insufficiente (4) I.
c.	mediocre (5) ME.
d.	sufficiente (6) S.
e.	buono (7) B.
f.	distinto (8) D.
g.	ottimo (9) O.
h.	eccellente (10) EC.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA SECONDO LE RACCOMANDAZIONI EUROPEE
DEL 22 MAGGIO 2018 PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE
CIVICA**

La rubrica di seguito riportata rappresenta il superamento della tradizionale valutazione per discipline, a garanzia della valutazione autentica degli obiettivi declinati nel curriculum verticale elaborato secondo la struttura proposta dal quadro europeo dei titoli e delle certificazioni, integrato dalle attività di ASL ex L.107/2015 e delle soft skills.

La rubrica costituisce, pertanto, uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PÈCUP, al curriculum verticale. Inoltre la legge n.107/2015 introduce elementi di novità rispetto alle discipline preesistenti, prevedendo ai commi 37 e 40, una specifica valutazione sulle attività di Alternanza Scuola Lavoro.

La Griglia di valutazione autentica verrà utilizzata anche per la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica.

CRITERI		LIVEL LI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze	LIV.4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
		LIV.3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee.	
		LIV.2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		LIV.1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	LIV.4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	
		LIV.3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	
		LIV.2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	
		LIV.1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	LIV.4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
		LIV.3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV.2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV.1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	
	Superamento del problema	LIV.4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	
		LIV.3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	
		LIV.2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	

<i>CRITERI</i>		<i>LIVEL LI</i>	<i>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	
		LIV.1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.		
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetto dei tempi	LIV.4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.		
		LIV.3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se purlento - il tempo a disposizione.		
		LIV.2/1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.		
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi	LIV.4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità.		
		LIV.3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.		
		LIV.2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.		
		LIV.1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.		
	Competenza alfabetica funzionale e competenza digitale	Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie	LIV.4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza.Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
			LIV.3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
			LIV.2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
LIV.1			Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.		
Funzionalità		LIV.4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità		
		LIV.3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.		
		LIV.2	Il prodotto presenta una funzionalità minima.		
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza multilinguistica		Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	LIV.4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente.	
			LIV.3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
	LIV.2		Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale.		
	LIV.1		Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale		
	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV.4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.		
		LIV.3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.		
		LIV.2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.		
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV.4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV.3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV.2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	
		LIV.1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV.4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		LIV.3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		LIV.2	L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata.	
		LIV.1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV.4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	
		LIV.3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	
		LIV.2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	
		LIV.1	Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte.	
	Autovalutazione	LIV.4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	
		LIV.3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	
		LIV.2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		LIV.1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti all'indirizzo di studio	LIV.4	E' dotato di una eccellente capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.3	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	
Competenza imprenditoriale	Creatività	LIV.4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	
		LIV.3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	
		LIV.2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	

<i>CRITERI</i>		<i>LIVELLI</i>	<i>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
Autonomia		LIV.1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	
		LIV.4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	
		LIV.3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	
		LIV.2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		LIV.1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

LIVELLI		VOTI
<i>Eccellente</i>	4	10/9
<i>Adeguato</i>	3	8/7
<i>Basilare</i>	2	6
<i>Lacunoso</i>	1	5/4/3/2/1

LACUNOSO	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
L'allievo possiede conoscenze generali non sufficienti e porta a termine, solo se guidato, compiti semplici.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici che porta a termine in modo autonomo applicando procedure standard.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti nuovi, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO EX L.107/2015 art.2

Il piano di formazione viene attuato dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, e in collaborazione con Enti, Associazioni di Volontariato e Associazioni Professionali operanti sul territorio, con il supporto delle forme di istruzione e informazione reperibili dalla rete e sul web. Il piano delle attività di aggiornamento/formazione è articolato come di seguito specificato:

- formazione per i neoassunti;
- formazione sulla didattica per competenze, sulla certificazione delle competenze e sulla rubrica di valutazione autentica;
- formazione finalizzata all'innovazione della didattica mediante supporti multimediali, digitali, tecnologici a sostegno dell'apprendimento;
- formazione sulla didattica inclusiva, sui metodi cooperativi, su strategie didattiche innovative e partecipative, con particolare riguardo agli studenti con DSA e con BES;
- corsi sui temi dei rischi per la salute, la sicurezza, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro;
- istruzione all'utilizzo del registro elettronico;
- attività per lo sviluppo di una cultura digitale di tutto il personale, per favorire la condivisione di dati e informazioni, la trasparenza, la governabilità della scuola attraverso le nuove tecnologie;
- attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In continuità con lo scorso anno e in coerenza con il RAV, il PdM, e con l'analisi dei bisogni formativi rilevati, all'inizio dell'anno scolastico, dalla funzione strumentale preposta, sono previste le seguenti azioni:

adesione al Manifesto di Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE per le seguenti idee progettuali:

- Spazio flessibile (Aula 3.0);
- Aule laboratorio disciplinari;
- Didattica per scenari;
- Flipped Classroom (classe capovolta);
- ICT LAB;
- Integrazione CDD/libri di testo;
- Dentro/fuori la scuola.

Inoltre i docenti sono indirizzati e invitati a partecipare a:

- *Formazione online resa disponibile dalle case editrici dei testi adottati*
- *Offerte presenti sul portale S.O.F.I.A*
- *Webinar e corsi organizzati da Enti- Istituti di formazione statale e privati*
- *Università italiane*
- *Altre offerte formative che di volta in volta sono notificate dalla scuola*

La formazione obbligatoria prevista dalla L.107/2015 c.127 sarà supportata dalle risorse che il Miur ha destinato all'aggiornamento ed allo sviluppo professionale dei Docenti, promuovendo e privilegiando la formazione che si terrà nelle reti di ambito, anche mediante la costituzione di gruppi di lavoro dedicati a specifiche azioni, con eccezione delle attività formative di cui al PNSD e al CLIL. I corsi di formazione riconosciuti dal Miur, e presenti sulla piattaforma SOFIA, sono finanziati o attraverso i fondi PON 2014-2020, o con la Carta del Docente, oppure autofinanziati.

Criteria di formazione

In base alle esigenze rilevate dal questionario dei bisogni formativi che i docenti sono invitati a compilare, si prevede, ove possibile, di indirizzare gli stessi alla formazione organizzata dalla scuola polo, provvedendo a predisporre corsi sulle tematiche più richieste.

La formazione obbligatoria sulla sicurezza negli ambienti di lavoro a D. l 81 del 2008 verrà regolarmente organizzata ogni anno per tutti i docenti. Inoltre dal corrente a. s. è prevista la formazione circa gli

obblighi riguardanti la legge sulla privacy GDPR 679 del 2016.

Per il corrente a.s. sono previste le seguenti attività:

- **Formazione Obbligatoria Sicurezza ex D.Lgs 81/08**
 - “Our school in Europe” (Erasmus)
 - Progetto Language certification for teachers
 - Corsi indetti nell’ambito del Piano Nazionale di Formazione –organizzati dalla scuola capofila ambito 26, Liceo Gallotta di Eboli
- Corsi tenuti da docenti interni per il supporto alla DDI ed al PNSD.

Per quanto non espressamente previsto si rimanda al P.T.O.F.