



Istituto di Istruzione Superiore 'Mattei – Fortunato' Eboli (SA)
Via Serracapilli , 28/A 84025 Eboli (SA)
tel. **0828-333167** fax. **0828-333241**
pec: sais067002@pec.istruzione.it e-mail: sais067002@istruzione.it
Codice Fiscale 91053360656 P. IVA 05183650653
Codice mecc.istituzione: **SAIS067002**
www.iismatteifortunato.gov.it



Piano di Miglioramento(PDM)

Indice

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione(RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo e azioni progettuali previste alla luce della scala di rilevanza
- 2. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato: impegno di risorse umane e strumentali
- 3. Monitoraggio periodico degli apprendimenti per il raggiungimento dei traguardi formativi: qualità d'aula
- 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli obiettivi di processo relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno
 - 4.5 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo



1. Obiettivi di processo

1.1 Priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

PRIORITA'	TRAGUARDI
Garantire il successo formativo e la personalizzazione degli interventi	Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi o con giudizio sospeso
Migliorare gli esiti degli studenti nelle discipline tecniche e professionalizzanti	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline tecniche e professionalizzanti
Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline linguistiche	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline linguistiche
Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Implementare le attività finalizzate al recupero delle discipline linguistiche e logico-matematiche.
Migliorare i livelli di apprendimento nelle discipline linguistiche e logico-matematiche	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline linguistiche e logico-matematiche
Garantire attività di potenziamento delle eccellenze nelle discipline linguistiche, e logico matematiche	Implementare le attività finalizzate al potenziamento delle eccellenze nelle discipline linguistiche e logico- matematiche
Potenziare le attività finalizzate alla condivisione di valori civili, culturali e sociali.	Implementare in maniera strategica attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.
Promuovere attività finalizzate all'educazione alla legalità ed al rispetto delle regole	Potenziare le alleanze e le sinergie con le Istituzioni e le agenzie formative del territorio.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo per le azioni progettuali di miglioramento

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da1 a 5)	Impatto (da1 a 5)	Prodotto:valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Declinare in maniera efficace nel curriculum di scuola le attività laboratoriali e di alternanza scuola lavoro.	3	4	12
2	Implementare le attività di monitoraggio delle progettazioni disciplinari mediante la progressiva diffusione di prove condivise per classi parallele.	3	4	12
3	Sperimentare modalità innovative di valutazione (rubrica di valutazione autentica etc.).	3	4	12
4	Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche flessibili (a classi aperte) anche con l'uso delle TIC.	3	4	12
5	Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	3	4	12
6	Implementare le dotazioni laboratoriali finalizzate all'attuazione di strategie didattiche innovative superando la dimensione fisica dell'aula	3	4	12
7	Implementare in maniera strategica, efficace e condivisa le attività di inclusione e di differenziazione declinate nel PAI.	3	4	12
8	Garantire a tutti gli alunni un "progetto di vita" che valorizzi gli stili di apprendimento, le vocazioni personali, le diversità e i talenti.	3	4	12
9	Adeguare la struttura dei dipartimenti disciplinari alle priorità condivise in sede collegiale.	3	4	12
10	Costituire gruppi di lavoro preposti al perseguimento degli obiettivi connessi all'attuazione, monitoraggio, riprogettazione del PTOF.	3	4	12



11	Promuovere azioni di sistema finalizzate allo sviluppo ed alla valorizzazione della qualità dell'insegnamento	3	4	12
12	Promuovere la valorizzazione delle competenze didattiche e di ricerca/azione, in coerenza con le priorità e i traguardi di cui al RAV e al PDM .	3	4	12
13	Promuovere la valorizzazione dei risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione metodologica	3	4	12
14	Promuovere la valorizzazione delle attività di ricerca, documentazione e disseminazione delle buone pratiche.	3	4	12
15	Promuovere la valorizzazione delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo/didattico e formazione del personale.	3	4	12



1.3 Elenco degli obiettivi di processo e azioni progettuali previste alla luce della scala di rilevanza

	Obiettivi di processo	Azione prevista	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Ricaduta didattica delle azioni di miglioramento nei processi formativi
1	Declinare in maniera efficace nel curricolo di scuola le attività laboratoriali e di alternanza scuola lavoro.	Integrare il curricolo verticale con laboratori di recupero/ personalizzazione e con i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro attraverso l'interazione tra dipartimenti , gruppi di lavoro dedicati, GLI.	Garantire e monitorare la coerenza tra curricolo verticale, PAI, attività di ASL e di ampliamento dell'offerta formativa.	Numero di progetti curricolari ed extracurricolari attivati con l'uso di metodologie innovative, laboratoriali, con certificazione di competenze modello EUROPASS. Numero di alunni coinvolti.	Griglia di monitoraggio dei progetti con cadenza bimestrale a cura della Figura strumentale preposta (Area 1). Griglia di monitoraggio degli esiti degli studenti: dati elaborati dal NIV di concerto con i Direttori di Dipartimento.	Garantire l'innovazione metodologica e competenze certificate rispondenti ai bisogni formativi esplicitati dagli alunni, stabili nel tempo, coerenti con le risorse produttive-formative del territorio e condivisi con gli stakeholders. Attuare una efficace valutazione autentica, integrata con le Certificazioni delle competenze.
2	Implementare le attività di monitoraggio delle progettazioni disciplinari mediante la progressiva diffusione di prove condivise per classi parallele.	Predisposizione prove dedicate e condivise come da protocollo INVALSI per le classi prime e seconde, per classi parallele o ambito per le rimanenti classi/discipline.	Monitorare le progettazioni disciplinari, la coerenza con il curricolo verticale e il PECUP. Definire standard minimi per ciascuna classe e disciplina per garantire l'equità degli esiti e diminuire la varianza tra le classi.	Numero prove condivise e numero discipline coinvolte, monitoraggio degli esiti finali delle attività di recupero antimeridiano (pausa didattica).	Format condiviso di rilevazione a cura dei Direttori di dipartimento.	Garantire equità nella valutazione e degli esiti degli studenti, diminuire la varianza tra le classi, garantire coerenza tra curricolo, documenti ministeriali e PECUP.

3	Sperimentare modalità innovative di valutazione (rubrica di valutazione autentica etc.).	Condividere la rubrica di valutazione autentica con incontri dipartimentali, interdipartimentali, integrati con la presenza dei docenti di cui all'organico del potenziamento.	Elaborare una Rubrica di valutazione autentica orientativa, coerente con il curricolo verticale, i percorsi curricolari di ASL e di ampliamento dell'offerta formativa, la personalizzazione dei percorsi degli alunni con BES.	Numero di documenti dedicati integrati nel PTOF ed utilizzati dai CdC, numero di documenti dedicati per gli alunni con BES pubblicati nella sezione modulistica del web ed utilizzati dai docenti.	Griglie di rilevazione/monitoraggio attuazione valutazione autentica, a cura dei Consigli di Classe e verifica coerenza curricolo verticale, a cura dei Direttori di Dipartimento e del GLI.	Implementazione attività di valutazione autentica e funzionale anche all'acquisizione di competenze civiche e di cittadinanza.
4	Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative e flessibili (classi aperte) che prevedano l'uso delle TIC .	Formazione per docenti anche per la diffusione della metodologia CLIL con partecipazione a progetti Erasmus+ ed e-Twinning, creazione di gruppi di lavoro dedicati per l'uso della CI@sse 2.0, Aula 3.0, Palestra digitale, uso delle LIM.	Garantire l'innovazione metodologica e didattica con l'uso delle TIC in orario curricolare ed extracurricolare con modalità flessibili e documentabili.	Numero di alunni coinvolti in attività didattiche innovative e con modalità flessibili (classi aperte etc.). Esiti degli studenti coinvolti al termine del I e II quadrimestre e risultati prove INVALSI.	Griglia di monitoraggio/format per la rilevazione di modalità didattiche e organizzative innovative, attuazione corsi di recupero/progetti, esame registri dei docenti organico del potenziamento con rilevazione delle metodologie adottate e degli obiettivi raggiunti: dati elaborati dal NIV e dai Direttori di Dipartimento.	Attuazione ed implementazione dell'uso didattico delle TIC, della metodologia CLIL, attuazione PNSD e Internazionalizzazione della didattica e della formazione, valorizzazione professionale e miglioramento esiti degli studenti.
5	Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	Implementazione strategica e funzionale al curricolo verticale dell'uso dei laboratori e dell'azienda agraria anche per le attività di ASL.	Potenziamento delle strategie anche di sistema finalizzate a garantire didattica laboratoriale, learning by doing, per l'acquisizione di soft skills.	Numero di accessi ai laboratori, numero buone pratiche documentate e tesaurizzate.	Registri /format/ schede rilevazione: dati elaborati dal NIV, dal team PNSD, dall'Ufficio tecnico.	Implementazione strategica delle buone pratiche documentate e tesaurizzate nella sezione buone pratiche del web e nella piattaforma Moodle. Valorizzazione professionale e miglioramento esiti degli studenti

6	Implementare le dotazioni laboratoriali finalizzate all'attuazione di strategie didattiche innovative superando la dimensione fisica dell'aula.	Acquisto, uso e monitoraggio della palestra digitale Aula01 e dell' Aula 3.0, monitoraggio uso didattico delle LIM e dei laboratori.	Attuazione e documentazione di metodologie didattiche finalizzate all'acquisizione di strategie operative flessibili, innovative, misurabili.	Numero azioni didattiche innovative documentate curricolari ed extracurricolari prodotte dai docenti.	Report finali delle attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari; implementazione delle esercitazioni finalizzate alle prove INVALSI (I biennio).	Riduzione dell'insuccesso scolastico, della FAS e progressivo miglioramento delle abilità di base.
7	Implementare in maniera strategica, efficace e condivisa le attività di inclusione e di differenziazione declinate nel PAI.	Monitoraggio, aggiornamento protocollo di accoglienza, PAI, PEI PDP/azioni di sistema a garanzia del successo formativo degli alunni con BES.	Implementare le attività di cui al PAI, garantire la costruzione di un progetto di vita coerente con le attività di ASL, che valorizzi stili di apprendimento, vocazioni personali, talenti.	% di alunni con BES che partecipano alle attività di recupero e/o potenziamento, di ampliamento dell'Offerta formativa, di ASL; riduzione del numero di alunni con FAS e a rischio dispersione (implicita ed esplicita), attuazione progetto passerella/riorientamento.	Monitoraggio numero di incontri dedicati a cura del NIV e del GLI.	Integrazione efficace degli alunni con BES anche nel contesto territoriale di concerto con gli stakeholders. Implementazione materiali strutturati a sostegno delle azioni intraprese e delle attività di ASL per gli alunni con BES o a rischio dispersione, FAS.
8	Garantire a tutti gli alunni un "progetto di vita" che valorizzi gli stili di apprendimento, le vocazioni personali, le diversità e i talenti.	Realizzazione di percorsi formativi individualizzati, personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi degli allievi rilevati mediante questionari dedicati.	Personalizzazione di percorsi di recupero, valorizzazione delle eccellenze e partecipazione ad Olimpiadi, concorsi, etc.	Numero di corsi di recupero attivati; numero incontri dello sportello "Spazio adolescenti"; numero progetti per la valorizzazione delle eccellenze; frequenza della Palestra digitale (potenziamento INVALSI) e laboratori.	Griglie di monitoraggio dedicate, rilevazione a cura del NIV, GLI, Ufficio tecnico.	Implementazione strategica delle competenze trasversali e specifiche funzionali al percorso di vita successivo.
9	Adeguare la struttura dei dipartimenti disciplinari alle priorità condivise in sede collegiale.	Adeguare la struttura dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro all'attuazione ed al monitoraggio del PdM.	Implementazione delle attività di sistema finalizzate all'attuazione dei traguardi di cui al PdM.	Numero incontri Gruppi di lavoro dedicati: interdipartimentali, di Italiano e Matematica per l'INVALSI, gruppo ASL e dipartimento Indirizzo ASL, interdipartimentale per l'elaborazione del curricolo verticale. Numero di incontri, materiali elaborati, procedure formalizzate e pubblicate nella sezione modulistica del WEB, diario di bordo.	Monitoraggio del Nucleo Interno di Valutazione mediante format/schede rilevazione con raccolta dati e disseminazione dei prodotti elaborati dai gruppi di lavoro dedicati.	Garantire coerenza, efficacia ed efficienza tra le azioni di sistema e i traguardi di cui al PdM.

10	Costituire gruppi di lavoro preposti al perseguimento degli obiettivi connessi all'attuazione, monitoraggio, riprogettazione del PTOF.	Costituire gruppi di lavoro dedicati alla progettazione e monitoraggio delle attività curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa di cui al PTOF.	Implementazione delle attività di sistema finalizzate alla progettazione anche per l'acquisizione di finanziamenti esterni dedicati a specifiche azioni-obiettivi (PON-POR FSE e FESR) coerenti con il PTOF ed il PdM.	Numero di gruppi dedicati e di incontri, anche con il coinvolgimento degli alunni e della comunità educante.	Format di rilevazione, diario di bordo degli incontri, formalizzazione delle procedure (sezione modulistica del web).	Garantire coerenza, efficacia ed efficienza tra le azioni di sistema, valorizzazione professionale, formazione, mission e vision di cui al PTOF, traguardi di cui al PdM. Implementazione e tesaurizzazione delle buone pratiche esperite.
11	Promuovere azioni di sistema finalizzate allo sviluppo ed alla valorizzazione della qualità dell'insegnamento	Attività di formazione per gruppi di interesse/scopo funzionali al PTOF ed ai traguardi di cui al PdM.	Implementazione strategica delle attività di formazione funzionali al PTOF ed ai traguardi di cui al PdM.	Numero di docenti partecipanti a corsi di formazione dedicati e relative certificazioni.	Dati rilevati dalla segreteria del personale ed elaborati dalla F.S. preposta relativi alla frequenza ed al numero degli attestati conseguiti dai docenti, portfolio per la valorizzazione professionale.	Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'efficacia degli interventi educativi; valorizzazione delle risorse professionali.
12	Promuovere la valorizzazione delle competenze didattiche e di ricerca/azione, in coerenza con le priorità e i traguardi di cui al RAV e al PDM.	Creazione di gruppi di lavoro-di progetto di supporto al NIV per il monitoraggio della qualità delle attività didattiche innovative intraprese.	Garantire l'implementazione di attività di ricerca-azione finalizzate agli obiettivi nazionali, regionali, di al PdM, in continuità con le esperienze pregresse (Formez, VeM, Polo qualità USR Napoli).	Numero di docenti coinvolti in attività di sperimentazione, di ricerca, di formazione dedicati, numero di buone pratiche documentate.	Dati rilevati dal NIV ed elaborati dalla F.S. preposta.	Implementazione strategica delle buone pratiche documentate e mutuabili in contesti altri.
13	Promuovere la valorizzazione dei risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione metodologica.	Monitoraggio delle competenze acquisite dagli alunni con l'uso delle TIC o con metodologie didattiche innovative.	Migliorare gli esiti degli studenti innovando metodi e ambienti per l'apprendimento, promuovere e documentare le eccellenze metodologiche e dei risultati esperite.	Numero di buone pratiche/eventi documentati sul web.	Dati rilevati dal NIV ed elaborati dalla F.S. preposta.	Garantire e documentare i traguardi di cui al PDM raggiunti con l'innovazione metodologica.

14	Promuovere la valorizzazione delle attività di ricerca, documentazione e disseminazione delle buone pratiche.	Documentare le attività di ricerca/azione e la frequenza dei laboratori. Organizzazione di corsi di formazione, tenuti dal team PNSD, anche per gli assistenti tecnici.	Creare un database informatizzato che contenga i curricula e le buone pratiche.	Numero di format e documenti prodotti e pubblicati sul web.	Implementazione/numero procedure formalizzate e pubblicate nella sezione modulistica del web a cura della F.S. preposta.	Valorizzazione dei prodotti finali realizzati al termine delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari; disseminazione e condivisione di documenti, testi e materiale di aggiornamento professionale attraverso il sito web e la piattaforma Moodle.
15	Promuovere la valorizzazione delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo/didattico e formazione del personale.	Organizzare gruppi di lavoro e di scopo funzionali agli obiettivi del PdM, implementazione della comunicazione interna ed esterna. Revisione funzionale dei documenti stilati (format PdM).	Implementare le attività finalizzate al monitoraggio della qualità dell'organizzazione e del pubblico servizio (percepita ed erogata), della didattica, della formazione del personale anche di concerto con il team PNSD e le attività formative di cui all'ambito SA 26.	Griglia di monitoraggio delle attività e della ricaduta sull'organizzazione e sulla didattica delle attività intraprese; numero di classi coinvolte in progetti, concorsi, convegni, eventi curricolari ed extracurricolari organizzati dalla scuola o dagli stakeholders. Analisi dei bisogni formativi dei docenti. Numero dei corsi di formazione attivati, numero di progetti ricerca/azione e percorsi didattici sperimentali realizzati da singoli docenti o gruppi di lavoro.	Elaborazione dati. Documentazione delle attività realizzate con disseminazione (Web). Ricaduta sulla didattica curricolare ed extracurricolare, monitorata dai Dipartimenti Disciplinari e dal Nucleo Interno di Valutazione. Questionario di gradimento somministrato alla fine del I e II quadrimestre a docenti, alunni, personale ATA e stakeholders.	Implementazione strategica continua e condivisa della leadership diffusa già esperita; Utilizzo funzionale delle risorse tecnologiche: "Aula3.0" ; "Risorse online Moodle" Palestra digitale Laboratori multimediali e di settore, azienda agraria.

2. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato: impegno di risorse umane e strumentali

	Obiettivi di processo	Figure professionali impegnate	Tipologia di attività	Fonte finanziaria	Attività	a.s. 2015/16	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18
1	Declinare in maniera efficace nel curricolo di scuola le attività laboratoriali e di alternanza scuola lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> -Docenti - Gruppi di lavoro ASL - Gruppo di lavoro interdipartimentale - NIV - GLI - TEAM DIGITALE PNSD - Esperti esterni RSPP 	<p>Riprogettare e monitorare il curricolo verticale per competenze.</p> <p>Stipulare accordi di rete e di partenariato, convenzioni per i progetti di Alternanza Scuola Lavoro integrati nel curricolo verticale.</p> <p>Progettare attività di Alternanza Scuola Lavoro coerenti con le esigenze degli alunni con BES e modalità di realizzazione in linea con il PNSD.</p>	MIUR Eventuali fondi PON, POR	Attuazione, revisione e monitoraggio del curricolo verticale effettuato dal Nucleo Interno di Valutazione, Team digitale e ufficio tecnico, per integrare attività dei laboratori e ASL.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
					Progettazione partenariati strategici per alunni con BES da integrare nel curricolo.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
					Percorsi di alternanza scuola lavoro e gantt da integrare nel curricolo.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Progettazione ed implementazione ErasmusPlus azione KA1 per formazione alunni/internazionalizzazione del	Attivata		Conclusa per l'anno di riferimento			
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa. Apertura della scuola in orario extracurricolare					
2	Implementare le attività di monitoraggio delle progettazioni disciplinari mediante la progressiva diffusione di prove condivise per classi parallele.	<ul style="list-style-type: none"> -Docenti - Gruppi di lavoro ASL - Gruppo di lavoro interdipartimentale - NIV - GLI - Team PNSD - Esperti esterni 	<p>Individuare, nei dipartimenti disciplinari, le tipologie di prove condivise; modalità e tempi di somministrazione; modalità e tempi di verifica/valutazione, rilevazione degli esiti e attività di recupero/potenziamento</p>	MIUR Eventuali fondi PON	Individuazione dei criteri e degli obiettivi condivisi per la progettazione disciplinare elaborati dai Dipartimenti.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
					Recupero degli apprendimenti in Italiano e Matematica (I Biennio) e potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (I, II Biennio e V anno) effettuati dai docenti del potenziamento e monitorati dai rispettivi Dipartimenti.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	

		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa. Apertura della scuola in orario extracurricolare		Progettazione delle prove condivise, predisposte dai Dipartimenti Disciplinari, da somministrare nel I, II biennio e V anno.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
3	Sperimentare modalità innovative di valutazione (rubrica di valutazione autentica etc.).	Docenti/DIPARTIMENTI - Gruppi di lavoro ASL - Gruppo di lavoro interdipartimentale - NIV - GLI	Attività di sperimentazione, aggiornamento e formazione; documentazione delle buone pratiche; formalizzazione delle procedure.	MIUR Eventuali fondi PON	Progettazione dei percorsi formativi relativi alla rubrica di valutazione autentica.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa. Apertura della scuola in orario extracurricolare					
4	Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative e flessibili (classi aperte) che prevedano l'uso delle TIC .	Docenti DIPARTIMENTI disciplinari Team PNSD Ufficio tecnico	Attività di sperimentazione, aggiornamento e formazione; documentazione delle buone pratiche; formalizzazione delle procedure.	MIUR Eventuali fondi PON	Condivisione/ tesaurizzazione, utilizzo di piattaforme e-learning (Moodle), implementazione della sezione web buone pratiche.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.		Attività destinate agli alunni, previste dal PNSD, programmate dal TEAM digitale- allestimento e organizzazione Classe 3.0 / Avanguardie educative / gruppi preposti all'INVALSI.			
5	Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	Docenti DIPARTIMENTI disciplinari Team PNSD	Disseminazione di buone pratiche in merito alle strategie di intervento didattico per il potenziamento delle competenze disciplinari.	MIUR Eventuali fondi PON	Progetti curricolari e-Twinning attraverso la piattaforma dedicata. Palestra digitale Aula 01 e monitoraggio attività svolte.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.		Attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale programmate dal Team digitale e monitorate dall'ufficio tecnico.			

6	Implementare le dotazioni laboratoriali finalizzate all'attuazione di strategie didattiche innovative superando la dimensione fisica dell'aula	Docenti DIPARTIMENTI disciplinari	Allestimento Aula 3.0, elaborazione, progettazione e verifica di attività di formazione dedicate e di sperimentazione didattica documentata.	MIUR Eventuali fondi PON	Supporto ai docenti sull'utilizzo delle piattaforme per l'innovazione didattica reperibili sul web e diffusione del pensiero computazionale del Coding a	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare		cura della FS Area 2 e del Team digitale.			
7	Implementare in maniera strategica, efficace e condivisa le attività di inclusione e di differenziazione declinate nel PAI.	-Docenti -Dipartimenti disciplinari -Team PNSD -NIV -GLI	Attività di sperimentazione, aggiornamento e formazione; documentazione delle buone pratiche; formalizzazione delle procedure.	MIUR Eventuali fondi PON	Costituzione gruppi di lavoro dedicati, incontri gruppi di lavoro. Predisposizione e monitoraggio con griglie di osservazione/diario di bordo.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.		Incontri con gli operatori delle Aziende Sanitarie Locali, le famiglie, esperti esterni coinvolti per la condivisione, predisposizione e monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati, incontri Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e con esperti esterni.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
8	Garantire a tutti gli alunni un "progetto di vita" che valorizzi gli stili di apprendimento, le vocazioni personali, le diversità e i talenti.	-Docenti -Dipartimenti disciplinari -Team PNSD	Percorsi formativi di Educazione alla legalità per favorire l'inclusione -	MIUR Eventuali fondi PON	Monitoraggio dei fabbisogni educativi e di educazione alla Cittadinanza attiva.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.		Lettura e comprensione degli Articoli fondamentali della Costituzione italiana. Seminari formativi del MIUR	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	

		Esperti esterni/partner	Esperti esterni per l'attuazione di specifici progetti/attività, eventi, convegni					
9	Adeguare la struttura dei dipartimenti disciplinari, alle priorità condivise in sede collegiale.	Docenti -Dipartimenti disciplinari; -gruppi di lavoro ASL; NIV; GLI; Gruppo di progetto (PON ecc..)	Elaborazione, progettazione e verifica di attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	MIUR Eventuali fondi PON	Modificare la struttura dei dipartimenti per garantire la progettazione del curricolo verticale e della rubrica di valutazione autentica elaborata dal gruppo di lavoro interdipartimentale; integrare nel curricolo verticale le attività di ASL anche per l'efficace inclusione degli alunni con BES.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.					
		Esperti esterni/partner	Esperti esterni per l'attuazione di specifici progetti/attività, eventi, convegni					
10	Costituire gruppi di lavoro preposti al perseguimento degli obiettivi connessi all'attuazione, monitoraggio, riprogettazione del PTOF.	-Docenti -Dipartimenti disciplinari; -gruppi di lavoro ASL; NIV; GLI; Gruppo di progetto (PON ecc..)	Elaborazione, verifica e monitoraggio delle attività progettuali finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa.	MIUR Eventuali fondi PON-POR	Progettazione di prove autentiche, predisposte dai dipartimenti disciplinari e attuate dai Consigli di Classe.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	

		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare		Rivisitazione PTOF, PdM, RAV per gruppi di lavoro nei rispettivi ambiti dipartimentali	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
11	Promuovere azioni di sistema finalizzate allo sviluppo ed alla valorizzazione della qualità dell'insegnamento	Docenti/Dipartimenti -GLI -Gruppo di lavoro interdipartimentale -NIV	Monitoraggio/elaborazione documenti condivisi/formalizzazione delle procedure/monitoraggio protocolli condivisi. Interventi di metodologie didattiche diversificate per predisporre piani di valorizzazione delle eccellenze e attività di potenziamento.	MIUR Eventuali fondi PON	Condivisione / tesaurizzazione, utilizzo di piattaforme E-learning (Moodle), implementazione nella sezione web "Buone Pratiche".	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare.		Partecipazione a gare, concorsi locali, regionali, nazionali e internazionali e, alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Informatica per la valorizzazione delle eccellenze , pianificati e seguiti dai rispettivi docenti referenti delle discipline e dai direttori dei Dipartimenti	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
12	Promuovere la valorizzazione delle competenze didattiche e di ricerca/azione, in coerenza con le priorità e i traguardi di cui al RAV e al PDM.	Docenti/Dipartimenti -GLI -Gruppo di lavoro interdipartimentale -NIV	Attività di progettazione per lo sviluppo delle competenze nell'area professionalizzante e nelle competenze trasversali	MIUR Eventuali fondi PON	Attività destinate agli alunni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale programmate dal Team Digitale/metodologia didattica, allestimento e organizzazione classe 3.0/Avanguardie Educative/gruppi preposti all'INVALSI. Riunioni interdipartimentali	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare					

13	Promuovere la valorizzazione dei risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione metodologica.	Docenti/Dipartimenti -GLI -Gruppo di lavoro interdipartimentale -NIV	Coinvolgimento delle famiglie, esperti esterni, figure coinvolte (educatori etc.) Attuazione di specifici eventi, convegni e manifestazioni culturali.		Progetti curriculari e-Twinning attraverso la piattaforma dedicata. Palestra digitale Aula 01 e monitoraggio attività svolte. Convegno sull'educazione alla legalità. Seminari formativi di educazione alla salute con esperti esterni	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare					
14	Promuovere la valorizzazione delle attività di ricerca, documentazione e disseminazione delle buone pratiche.	Docenti/Dipartimenti -GLI -Gruppo di lavoro interdipartimentale -NIV	Monitoraggio delle attività pregresse per la valorizzazione e la condivisione dei contenuti. Pubblicazione e tesauroizzazione dei report prodotti attraverso il sito web.		Implementazione e uso della piattaforma Moodle e costituzione gruppi di lavoro per la disseminazione delle buone pratiche	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare					
		Esperti esterni/partner	Esperti esterni per l'attuazione di specifici progetti/attività, eventi, convegni					
15	Promuovere la valorizzazione delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo/didattico e formazione del personale.	- DIPARTIMENTI - Gruppi di lavoro ASL - Gruppo di lavoro interdipartimentale - NIV - GLI - Gruppi di progetto (PON etc.)	Elaborazione , progettazione e verifica/riprogettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.	MIUR Eventuali fondi POR , PON	Incontri formativi per la gestione delle attività a livello didattico organizzativo.	Attivata	Conclusa per l'anno di riferimento	
		Personale ATA	Gestione tecnico/amministrativa, apertura della scuola in orario extracurricolare					
		Esperti esterni/partner	Esperti esterni per l'attuazione di specifici progetti/attività, eventi, convegni					



3. Monitoraggio periodico degli apprendimenti per il raggiungimento dei traguardi formativi: qualità d'aula

	Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Data di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
1	Declinare in maniera efficace nel curricolo di scuola le attività laboratoriali e di alternanza scuola lavoro .	Percentuale di frequenza dei laboratori dell'istituto.	Monitoraggio dell'Ufficio Tecnico.	Quadrimestrale	La modalità di rilevazione cartacea della frequenza risulta poco efficace.	Si registra un totale di 1533 ore effettuate in tutto l'istituto con un aumento delle frequenze in diversi laboratori, dopo l'utilizzo del nuovo sistema di prenotazione on line con iscritti in piattaforma 41 docenti e 2 assistenti tecnici.	Monitoraggio dell'Ufficio Tecnico. Supporto del Team PNSD e formazione personale ATA con incontri dedicati per implementare l'uso dei laboratori.
			Monitoraggio da parte del docente preposto all'Ufficio Tecnico e del Team dell'innovazione digitale della frequenza dei laboratori, anche con il sistema della prenotazione on line.	Quadrimestrale		Le ore effettuate in tutto l'Istituto risultano essere aumentate del 33%. Efficacia del sistema di intervento: aumenta del 6% il numero dei docenti iscritti in piattaforma.	Nessuna
		Numero di Progetti curriculari ed extracurriculari attivati nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, afferenti l'ASL e l'uso di laboratori.	Monitoraggio a cura della F.S.1- NIV	Fine anno scolastico	Recupero delle abilità di base in Italiano e Matematica di circa il 60% grazie ai corsi attivati in orario pomeridiano ed alla pausa didattica antimeridiana.	Approvati e attuati 19 progetti curriculari a fronte dei 15 dell'anno precedente; 4 in continuità con lo scorso anno, 1 attività di ASL per la classe V della sede Moro, 1 viaggi di istruzione, visite guidate implementato con percorsi di lettura del territorio per progetti di ASL. I progetti extracurriculari approvati e attuati sono stati 5, in linea con l'anno precedente; in rete con altre scuole, il progetto Made in Italy e Scuola Viva . Progettazione PON in rete con enti e istituzioni, stakeholders.	Nessuna

					<p>MONITORAGGIO PROGETTI</p> <p>Campionati studenteschi 94 alunni di tutte le sedi.</p> <p>Autocad 33 iscritti con conseguimento della certificazione finale.</p> <p>Trinity for student con certificazione , incremento del 51% rispetto allo scorso anno scolastico.</p> <p>Progetto Orientamento in Entrata</p> <p>Da dicembre i laboratori dell'Istituto sono stati aperti agli studenti delle scuole superiori di I grado presso i quali hanno assistito o effettuato esperienze guidate dai nostri docenti ed alunni. I referenti si sono recati presso le altre scuole per orientare alle discipline di indirizzo. Nel mese di Gennaio si sono tenuti gli Open Day di ciascun istituto che hanno registrato un aumento della partecipazione delle famiglie e degli stakeholder, come documentato dai media locali e sul web dell'Istituto.</p> <p>L'Istituto ha partecipato all'Expo orienta delle scuole di Eboli, di concerto con il Comune, con notevole partecipazione di alunni e docenti.</p> <p>Progetto Orientamento in uscita</p> <p>Aumenta del 16% il numero degli alunni diplomati nel corrente a.s. 2016/17.</p> <p>Si registra, inoltre, un aumento dei diplomati con voto 100.</p> <p>Le uscite per visite , viaggi , sopralluoghi e convegni sono quadruplicate rispetto allo scorso anno, anche grazie alle attività di ASL/lettura del territorio.</p> <p>Visite e rappresentazioni. teatrali: n.9(classi coinvolte n.29)</p> <p>Convegni e Manifestazioni: n.2 (classi coinvolte n.5)</p> <p>Totale uscite: n.11 (classi coinvolte n.34)</p> <p>Per il conseguimento dell'ECDL sono state attivate due sessioni e sono aumentate rispetto allo scorso anno le certificazioni rilasciate.</p> <p>Nel corrente a.s. nell'Istituto si sono realizzati eventi e convegni pubblicati sul sito scuola: http://www.iismatteifortunato.gov.it/Mattei-Fortunato/BuonePratiche/BuonePratiche.html</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				Quadrimestrale	<p>Dai dati del monitoraggio effettuato, si evidenzia la regolarità delle attività di ASL come da progettazione, alle ore effettuate in IFS si aggiungono quelle delle uscite presso le Aziende madrine, visite aziendali che hanno coinvolto tutte le classi terze e quarte della sede Mattei. Per tutte le sedi sono stati previsti percorsi di lettura del territorio e sopralluoghi aziendali coerenti con i progetti.</p> <p>Gli alunni ripetenti delle classi quarte hanno effettuato corsi extracurricolari di recupero terminati con gli esami finali, le cui modalità sono state condivise con i tutor esterni.</p> <p>IL GLI ha elaborato protocolli dedicati agli alunni con BES.</p>	Nessuna
		Numero di accordi di rete e di partenariato, collaborazioni stipulate e/o intraprese.	Rilevazioni a cura dei docenti referenti ASL tramite questionari di customer satisfaction.	Termine anno scolastico	Aumento del 50% degli accordi di ambito, di rete e di partenariato.	Nessuna
		Numero di accordi di rete e di partenariato, collaborazioni finalizzati alle realizzazione progetti PON.	Rilevazioni a cura del gruppo di progetto PON.	Termine anno scolastico	Stipulati 6 accordi di partenariato con enti territoriali e 5 con scuole.	Nessuna



2	Implementare le attività di monitoraggio delle progettazioni disciplinari mediante la progressiva diffusione di prove condivise per classi parallele.	Esiti dei risultati scolastici	Monitoraggio a cura del NIV.	Termine anno scolastico	<p align="center"><u>Anno scolastico</u> <u>2015/2016</u></p> <p>12 % non ammessi ai sensi del DPR 122/09 8% non ammessi; 20% sospensione del giudizio; 60% ammessi alla classe successiva.</p> <p align="center">Classi quinte (145 alunni)</p> <p align="center">Tutti ammessi all'Esame di stato.</p> <p align="center"><u>Anno scolastico</u> <u>2016/2017</u></p> <p>10% non ammessi ai sensi del DPR 122/09 2% non ammessi; 14% sospensione del giudizio; 74% ammessi alla classe successiva.</p> <p align="center">Classi quinte (162 alunni)</p> <p align="center">Tutti ammessi all'Esame di stato.</p>	Nessuna
		Numero degli alunni che hanno abbandonato gli studi o trasferiti.	Monitoraggio a cura del NIV.	Termine anno scolastico	<p>Rispetto all'a, s, 2015/16 si evidenzia: diminuzione del 2% degli alunni non ammessi ai sensi del DPR 122/09 art.14 c.7; diminuzione del 6 % degli alunni non ammessi per carenze; diminuzione del 6% degli alunni con sospensione del giudizio; aumento del 14% degli alunni ammessi alla classe successiva.</p> <p>Dai dati forniti dalla segreteria e pubblicati sul RAV si evince che al termine del corrente anno scolastico, gli alunni che hanno abbandonato l'istituzione scolastica sono l'11%, i trasferiti in uscita sono il 2,5%, trasferiti in entrata l'1,5%.</p>	Nessuna
			Bimestrale	<p>Area docenti organico del Potenziamento</p> <p>Classi prime Italiano :Alunni recuperati 42 % Matematica: Alunni recuperati 48%</p> <p>Classi seconde Italiano: Alunni recuperati 45% Matematica: Alunni recuperati 28%</p>	Nessuna	



	Risultati corsi di recupero e potenziamento antimeridiano per Italiano e matematica		Termine anno scolastico		Area docenti organico del Potenziamento in Italiano e Matematica I Biennio - Confronto conclusivo Classi prime Italiano: Alunni recuperati 70% Matematica: Alunni recuperati 71%	L'organico del potenziamento non è coerente con le richieste del Collegio e i docenti non sono equamente distribuiti per sede.
			Termine anno scolastico		Monitoraggio finale dei livelli di apprendimento tramite prove condivise modello INVALSI ITALIANO-MATEMATICA CLASSI PRIME Dal confronto dell'analisi dei dati dei processi rilevati tramite il monitoraggio degli apprendimenti , iniziale e finale di Italiano, secondo le prove di tipo INVALSI, emerge un miglioramento degli esiti nella fascia medio-bassa . ITALIANO-MATEMATICA CLASSI SECONDE Dal confronto dell'analisi dei dati dei processi rilevati tramite il monitoraggio degli apprendimenti , iniziale e finale di italiano e matematica secondo le Prove di Tipo INVALSI, emerge che la didattica degli interventi risulta efficace nella fascia medio-bassa.	Nessuna
	Risultati delle gare, concorsi, Olimpiadi a cui gli alunni partecipano nel corso dell'anno.	Numero di iscrizioni e partecipazioni monitorate dai dipartimenti disciplinari.	Termine anno scolastico		Olimpiadi di Italiano Dai dati rilevati si evidenzia un sostanziale miglioramento rispetto allo scorso anno per partecipazione e risultati. A. S. 2015/16: 42 partecipanti e 2 semifinalisti; A.S. 2016/17: 60 partecipanti e 5 semifinalisti.	Nessuna

					<p>Olimpiadi Matematica Dai dati rilevati a confronto si rileva staticità per partecipazione e risultati. A. S. 2015/16: 102 partecipanti e 4 semifinalisti; A.S. 2016/17: 124 partecipanti e 3 semifinalisti.</p> <p>Olimpiadi di Informatica Dai dati rilevati a confronto si rileva un miglioramento sia nella partecipazione che nei risultati. A.S. 2015/16: 20 partecipanti e 2 semifinalisti; A.S. 2016/17: 22 partecipanti e 5 semi finalisti)</p> <p>Olimpiadi di Chimica Gli alunni selezionati alla gara provinciale sono stati 9. Nell'ambito del progetto per la Valorizzazione delle Eccellenze è stato attivato il corso di 12 ore (4 On line + 8 lab.) sulla “Propulsione e navigazione aereospaziale”, che ha registrato notevole interesse e partecipazione (sedi Bellizzi ed Eboli), con evento finale documentato: https://www.youtube.com/embed/PUq7HSikSNE?rel=0&autoplay=0&loop=1</p>	
3	Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative e flessibili (classi aperte) che prevedano l'uso delle TIC , del learning by doing, per l'acquisizione di soft skills superando la dimensione fisica dell'aula.	Numero di docenti che hanno attuato metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie multimediali interattive.	Rilevazione e acquisizione del curricolo verticale e disseminazione di buone pratiche sul Web, a cura dei Dipartimenti, FS Area 5 e Team digitale.	Bimestrale	<p>Nel primo bimestre dell'a.s. 2016/17 si è registrato rispetto allo s.a. un aumento del numero dei docenti iscritti e che hanno partecipato ad eventi/corsi online di formazione coerenti con il piano elaborato dalla scuola e con l'analisi dei bisogni formativi: coinvolgimento del 50% in più rispetto allo scorso anno.</p> <p>Nel secondo Bimestre dell'a.s. 2016/17 i docenti che hanno attuato metodologie didattiche innovative sono stati 45 rispetto ai 10 dello scorso anno, documentate dagli accessi in piattaforme e dal rilascio degli attestati. La disseminazione di buone pratiche sul Web risulta sensibilmente incrementata.</p>	<p>Nessuna</p> <p>Nessuna</p>



					<p>Dopo l'attivazione della Palestra digitale Aula01 hanno effettuato l'accesso in piattaforma 85 docenti, con rilascio degli attestati.</p> <p>I moduli attivati seguendo la metodologia CLIL hanno coinvolto 5 docenti e 10 classi (le quinte di tutte le sedi e in via sperimentale le quarte del Moro e di Bellizzi e la terza A del Mattei) registrando un incremento del 50% rispetto alle classi ed agli alunni coinvolti lo scorso anno.</p>	Nessuna
					<p>Partecipazione al sondaggio per reti di scuole ed attività Erasmus+ Azione KA1</p> <p>Per docenti, realizzato nell'ambito del programma comunitario per "Partenariati strategici-Scambio di buone prassi" Progetto IN.TE.MIS con focus sul Flipped Learning.</p>	Nessuna
					<p>Con i lavori realizzati per la separazione della linea internet ufficio segreteria e alunni, la protezione di rete wi-fi di Istituto, l'attivazione della linea internet con fibra ottica, è migliorata la performance dell'Istituto sia dal punto di vista didattico che organizzativo.</p> <p>Il progetto Aula 3.0</p> <p>"Vivere e comunicare in digitale", tenuto da un docente interno alla scuola del team PNSD ha registrato la partecipazione di 70 docenti. Ottima la ricaduta documentata sulla didattica.</p>	Nessuna



					<p>Attivato al termine di Febbraio un seminario sulla piattaforma Moodle, da utilizzare come repository delle prove condivise a cura dell'animatore digitale. I docenti partecipanti sono stati 28.</p> <p>Al nuovo corso di aggiornamento proposto attraverso la piattaforma e Twinning “ Teaching English Differently” hanno aderito 2 docenti. E' stato un corso “ learning event”, di 10 giorni, in rete con 200 insegnanti europei.</p> <p>Un docente ha ricevuto la certificazione CLIL.</p> <p>Concluso il corso sul Coding gestito in piattaforma e-learning con certificazione rilasciata dall'Università di Udine.</p> <p>Concluso il corso Zanichelli in piattaforma e-learning con rilascio attestato riconosciuto dal Miur.</p>	<p>Diminuzione dei docenti che accedono ai webinar attivati dalle Avanguardie Educative dell'Indire per la mancata certificazione della partecipazione.</p> <p>Implementazione delle attività di formazione a cura di docenti interni.</p>
4	Implementare in maniera strategica, efficace e condivisa le attività di inclusione e di differenziazione declinate nel PAI.	Numero alunni BES destinatari di PEI e PDP ed azioni dedicate di integrazione	Monitoraggio attuazione PAI Rilevazione n. assenze, monitoraggio alunni a rischio dispersione e con FAS (a cura del GLI).	Quadrimestrale	<p>Il torneo di calcio a cinque attivato presso la sede Moro, in orario curricolare (20% quota autonomia ex DPR 275/99) per contrastare la Fas, ha motivato gli alunni e garantito la frequenza costante.</p> <p>Aumento del numero di incontri con le famiglie e figure professionali esterne coinvolte nel processo educativo degli alunni con BES, a cura ee documentati dal GLI e/o GLHO per ogni alunno con Bes.</p>	<p>Gli alunni con BES rilevati i corso d'anno scolastico determinano una continua revisione delle strategie inclusive e incontri dedicati con ale famiglie e figure professionali esterne coinvolte costanti e non programmabili ad inizio anno.</p>



	Progressi rilevati nel profitto e nel comportamento, diminuzione numero di assenze	Esiti degli scrutini del I quadrimestre a cura dei Consigli di classe e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, rilevati/elaborati dalla F.S. Area 3.	Quadrimestrale		Rilevazione primo quadrimestre. Dagli esiti del primo quadrimestre il 63% degli alunni con bes (102 alunni in totale) ha raggiunto la sufficienza rispetto al 47 % dello scorso anno (78 in totale) quindi con un aumento del 16%. Al termine dell'anno scolastico le carenze formative sono state recuperate, si registra l'abbandono di un solo alunno.	Nessuna
	Numero degli alunni BES impegnati nelle attività curricolari ed extracurricolari di cui al PTOF.	Monitoraggio delle presenze ai corsi, a cura dei docenti referenti e della F.S. preposta	Quadrimestrale		Gli alunni con Bes svolgono regolarmente le attività previste dall'Asl e di ampliamento dell'offerta formativa, adottando protocolli condivisi, pubblicati nella sezione modulistica del web e monitorati dal GLI per la personalizzazione dei percorsi.	Nessuna
	Partecipazione ai progetti afferenti l'inclusione, l'educazione alla legalità e a tematiche adolescenziali finalizzate all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.	Monitoraggio delle presenze ai corsi, a cura dei docenti referenti e della F.S. preposta.	Quadrimestrale		Progetto Legalità , 15 ore curricolari, alunni del biennio (Dipendenze patologiche, tossicodipendenze, alcolismo, ludopatia) con esperti esterni. Alunni del triennio: tre incontri con le forze dell'ordine per un totale di 6 ore. Coinvolti attivamente 400 alunni con un aumento del 10% rispetto allo scorso anno e con ricadute misurabili sulle competenze di cittadinanza e sul voto di comportamento. Il progetto Spazio Adolescenti di concerto con l'ASL SA ha avuto frequenza costante e regolare con incontri singoli e/o di gruppo classe su tematiche adolescenziali. Gli incontri hanno avuto una cadenza mensile per le sedi Mattei e Fortunato e quindicinali per la sede Moro per un numero totale di 24 incontri. Il progetto, a partire dal 19 ottobre 2016, si è concluso il 24 Maggio 2017. Hanno partecipato soprattutto gli alunni del primo biennio.	Nessuna

5	Adeguare la struttura dei dipartimenti disciplinari, alle priorità condivise in sede collegiale.	Numero dei docenti coinvolti nei lavori di progettazione e strutturazione del curricolo verticale	Verifica programmazione di area/disciplina a cura dei Dipartimenti. Gruppi di lavoro dedicati interdipartimentali, tutor ASL e gruppi di interesse/di scopo.	Come da piano annuale		Le attività disciplinari si sono svolte regolarmente come da progettazione per competenze così come si evince dai verbali del 1° quadrimestre. Aumentato del 50% il numero di docenti coinvolti nella revisione del curricolo.	La complessità dell'Istituto e il numero di indirizzi, articolazioni, opzioni, necessita di continui adeguamenti anche per l'integrazione delle attività di ASL.
		Numero di incontri dei gruppi di lavoro dipartimentali ed interdipartimentali per la progettazione del curricolo verticale e della rubrica di valutazione autentica, dei gruppi per l'Alternanza Scuola Lavoro	Verbali degli incontri. Verbali dei gruppi per l'ASL.	Periodica		Gli incontri interdipartimentali tenuti nel corso del 1° quadrimestre sono aumentati del 40% rispetto all'a. s. precedente. Gli incontri dipartimentali sono stati 4, in linea con lo scorso anno scolastico e con il piano annuale delle attività. Il gruppo di lavoro per l'Alternanza Scuola Lavoro si è riunito regolarmente. Le attività di ASL vengono progettate previo questionario dei bisogni formativi somministrato agli alunni coinvolti. Nel secondo Quadrimestre si è tenuto il primo incontro del nuovo gruppo di lavoro costituito dai docenti di Italiano e matematica per il Progetto e uso della Palestra Digitale Aula 01- INVALSI, con formazione dedicata a cura della F.S. Area 2. Gli alunni destinati agli interventi di recupero curricolari vengono individuati dai Consigli di Classe previa analisi sociometrica e definizione della situazione di partenza delle classi con format condivisi.	La complessità dell'Istituto e il numero di indirizzi, articolazioni, opzioni, necessita di continui Adeguamenti.



6	Promuovere la valorizzazione delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo, didattico e formazione del personale	Numero di incontri del Nucleo Interno di Valutazione per la revisione e aggiornamento del PTOF e del PdM.	Monitoraggio del Nucleo Interno di Valutazione tramite verbali, diari di bordo.	Quadrimestrale		Il Nucleo di Valutazione si è riunito regolarmente nel corso dell'a.s., anche con la presenza dei coordinatori di Dipartimento di Italiano e Matematica per la condivisione dei dati riferiti al monitoraggio degli esiti degli alunni. Si sono tenuti incontri periodici con i docenti di cui all'organico del potenziamento e il TEAM digitale, ufficio tecnico, come da avvisi sul web e diario di bordo, a garanzia dell'azione unitaria e mirata alle priorità condivise di cui al PdM.	Nessuna
						Aumentata la produzione di prodotti multimediali, inseriti sul sito web/buone pratiche, che documentano le attività svolte secondo metodologie didattiche innovative e che attestano l'indice di produttività di materiali didattici a conclusione di percorsi formativi. Aumentata la produzione di prodotti multimediali, inseriti sul sito web/buone pratiche, che documentano le attività svolte secondo metodologie didattiche innovative e che	Progetto Erasmus plus Azione Ak1 per la formazione docenti CLIL "New strategies toward Europe" che non è stato finanziato per mancanza di fondi. Punteggio ottenuto 87/100. Implementazione attività con formatori interni, gruppi di scopo o interesse.

					<p>attestano l'indice di produttività di materiali didattici a conclusione di percorsi formativi. Aumento dei docenti formati sulle tematiche relative agli alunni con Bes, al progetto Dislessia Amica 26</p> <p>Docenti su 30 iscritti hanno concluso il corso con attestato finale.</p> <p>I docenti che hanno svolto attività di formazione, seguendo corsi proposti dalla scuola ed esterni, sono 103 secondo la rilevazione del questionario somministrato on line dalla FS preposta con scadenza al 24 /06.</p> <p>Formati con attività ministeriali del PNSD l'animatore e il team digitale.</p> <p>Aggiornamento della formazione sulla sicurezza per i preposti e per gli alunni a cura del RSPP.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



		<p>Questionario di gradimento sulle attività del PTOF e dell'organizzazione scolastica.</p>	<p>Funzione strumentale Area2, NIV.</p>	<p>Quadrimestrale</p>		<p>I quadrimestre Dai dati raccolti emergono i seguenti dati: Alunni –livello alto circa il coinvolgimento attivo nelle attività didattiche con soddisfacenti rapporti con i compagni di classe e il personale della scuola; - livello medio di soddisfazione delle attrezzature presenti nella scuola; Genitori -un livello alto nel coinvolgimento attivo del proprio figlio nelle attività didattiche e di insegnamento e nei rapporti con il personale della scuola; -un livello medio circa l'informazione sulle attività e l'organizzazione scolastica; -un livello alto in riferimento alla organizzazione scolastica, all'utilizzo degli strumenti multimediali, linee educative rispondenti alle esigenze formative dei figli. Docenti -un livello alto nel coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche tenendo conto dei loro interessi; -livello medio rispetto ai risultati ottenuti dagli studenti. ATA -livello medio-alto nei rapporti con alunni, genitori e altro personale della scuola -livello medio-alto circa; gli esiti dell'insegnamento che prende in considerazione gli interessi degli alunni;</p>	<p>-Implementazione delle attività dell'Ufficio tecnico; -Implementazione sezione web dedicata alle famiglie; -Creazione pagina Facebook. -Revisione format PdM, previa consultazione contutte le componenti, per semplificarne la lettura e la partecipazione -tutti gli avvisi pubblicati sul web relativi alle azioni di miglioramento, per garantire una comunicazione efficace e orientata agli obiettivi condivisi, recano la dicitura ATTUAZIONE PDM.</p>
--	--	---	---	------------------------------	--	---	--

					<p>II quadrimestre Dai dati raccolti emergono i seguenti risultati:</p> <p>Alunni Permangono – un livello alto circa il coinvolgimento attivo nelle attività didattiche con soddisfacenti rapporti con i compagni di classe e il personale della scuola; - un livello alto di soddisfazione delle attrezzature presenti nella scuola;</p> <p>Genitori Permangono -un livello alto nel coinvolgimento attivo del proprio figlio nelle attività didattiche e di insegnamento e nei rapporti con il personale della scuola; -un livello alto in riferimento alla organizzazione scolastica, all'utilizzo degli strumenti multimediali, linee educative rispondenti alle esigenze formative dei figli.</p> <p>Migliora -il livello circa l'informazione sulle attività e l'organizzazione scolastica e il livello riguardante il coinvolgimento in attività trasversali secondo le attitudini dei figli che raggiunge un livello alto.</p> <p>Docenti Permane -un livello alto nel coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche tenendo conto dei loro interessi; -Migliora a un livello medio-alto rispetto ai risultati ottenuti dagli studenti</p> <p>ATA Permangono livello medio-alto nei rapporti con alunni, genitori e altro personale della scuola; livello medio-alto circa gli esiti dell'insegnamento che prende in considerazione gli interessi degli alunni.</p>	<p>I Questionari vengono somministrati on line per tutte le componenti a partire dall'a.s. 2016/17, con modalità organizzative esplicitate con avviso interno pubblicato sul web ed elaborati dalla F.S. preposta. I dati vengono restituiti periodicamente agli OO.CC.</p>
--	--	--	--	--	--	---



	<p>Questionario proposto dal Miur ai docenti, sull'organizzazione scolastica, sulle strategie didattiche, sulla socializzazione tra la componente scolastica, etc.</p>	F.S area 2 e NIV	<p>Termine anno scolastico</p>	<p>Dai dati elaborati dai questionari acquisiti emerge che: oltre il 50 % dei docenti utilizza, tra le strategie didattiche, lavori di gruppo basati sul problem solving, cooperative learning, correzione collettiva e autovalutativa; il 20% utilizza metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, debate etc; 82% riconosce che la scuola promuove e realizza progetti attraverso le nuove metodologie didattiche; il 72% dichiara di confrontarsi regolarmente con i colleghi e il personale; ATA l'82 % di lavorare in un clima positivo e di collaborazione con gli studenti ; l'82% riconosce che vi è un clima collaborativo tra gli studenti; il 70% ha buoni rapporti con i colleghi; l'80% sostiene di coinvolgere le famiglie alla vita scolastica; '86% si trova bene nella scuola e condivide strumenti e materiali didattici. Il PTOF, i Regolamenti di Istituto e il PdM vengono presentati alle famiglie anche in occasione delle assemblee preliminari al rinnovo degli OO.CC. di durata annuale per la consultazione preventiva e l'acquisizione di proposte e pareri. Il Dirigente scolastico tiene incontri periodici con i rappresentanti degli alunni nei Consigli di Classe per la consultazione preventiva e l'acquisizione di proposte e pareri sulle attività di cui al PTOF, i Regolamenti di Istituto ed al PdM.</p>	<p>Nessuna</p>
--	--	------------------	---------------------------------------	---	----------------



4.Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli obiettivi di processo relativi ai traguardi del RAV

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI PROGETTUALI 2016/17	ESITI DEGLI ALUNNI 2015/16	ESITI DEGLI ALUNNI 2016/17	ESITI DEGLI ALUNNI 2017/18
Garantire il successo formativo e la personalizzazione degli interventi	Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi o con giudizio sospeso	Recupero in itinere; classi aperte; recupero extracurricolare; pausa didattica curricolare, attuazione PAI. Progetto Area di Potenziamento in Italiano e matematica: attività a classi aperte affidate ai docenti di cui all'organico del Potenziamento ex L. 107/15.	% degli alunni con giudizio sospeso 20% % alunni non ammessi alla classe successiva 8%+12% ex D.P.R.122 art. 14 c. 7 Il 60% degli alunni segnalati a settembre ha raggiunto il livello base	% degli alunni con giudizio sospeso 14% % alunni non ammessi alla classe successiva 2% +10% ex D.P.R.122 art. 14 c. 7 Il 90% degli alunni segnalati a settembre ha raggiunto il livello base.	
Migliorare gli esiti degli studenti nelle discipline tecniche e professionalizzanti	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline tecniche e professionalizzanti	Progetti professionalizzanti ASL ex L.107/15, per aree di indirizzo svolti in orario curricolare; azioni formative e integrate con il territorio (protocolli di intesa); prove condivise per la rilevazione dei processi di apprendimento, l'equità degli esiti, il monitoraggio del curriculum e la coerenza con il PECUP; prove autentiche per la Certificazione delle competenze anche con la Rubrica di valutazione autentica (dall'a.s. 2016/17) e valutazione per Assi/Ambiti funzionale all'articolazione dei Dipartimenti.	Il 100% degli alunni delle classi III ha conseguito la Certificazione delle competenze (modello EUROPASS) per le attività di ASL di concerto con l'esperto esterno almeno con livello base.	Il 100% degli alunni delle classi III e IV (ivi compresi gli alunni ripetenti e la classe V sede Moro) ha conseguito la Certificazione delle competenze (modello EUROPASS) per le attività di ASL di concerto con l'esperto esterno almeno con livello base, la valutazione degli esiti finali è stata integrata con la Rubrica di valutazione autentica a cura dei CdC.	
Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline linguistiche	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline linguistiche	Progetto lingua inglese Trinity per il miglioramento degli interventi didattici e la certificazione delle competenze Recupero in itinere; classi aperte; recupero extracurricolare; pausa didattica curricolare, attuazione PAI, prove condivise per	Non tutti i partecipanti al progetto hanno conseguito la relativa Certificazione.	Il 100% dei partecipanti al progetto ha conseguito la relativa Certificazione per i seguenti livelli: GESE - grade 4 (B1), grade 5 (B1), Grade 6 (B1 plus),	



		<p>classi parallele.</p> <p>Progetto Area di Potenziamento in Italiano I biennio: attività a classi aperte affidate ai docenti di cui all'organico del Potenziamento ex L. 107/15.</p>	<p>Il 60% ca. degli alunni coinvolti nelle attività di recupero antimeridiano a classi aperte ha recuperato le carenze in italiano e matematica.</p>	<p>Grade 7 (B2).</p> <p>Le prove condivise per classi parallele coinvolgono tutte le discipline e classi/corsi.</p> <p>L'80% ca. degli alunni coinvolti nelle attività di recupero antimeridiano a classi aperte ha recuperato le carenze in italiano e matematica.</p>	
Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Implementare le attività finalizzate al recupero delle discipline linguistiche e logico- matematiche.	<p>Progetto Prove INVALSI (Rimodulazione degli interventi e delle strategie didattiche);</p> <p>Prove condivise modello e protocollo di somministrazione INVALSI classi I e II.</p> <p>Acquisto, formazione docenti, uso Palestra digitale Aula01.</p>	<p>Valutazione esterna: partecipazione degli alunni delle classi II inferiore al 50%;</p> <p>Valutazione interna: il 50% degli alunni ha raggiunto il livello base.</p>	<p>Valutazione esterna: Circa il 95% degli alunni delle classi II ha partecipato alle prove INVALSI;</p> <p>Valutazione interna: il 70% degli alunni ha raggiunto il livello base.</p>	
Migliorare i livelli di apprendimento nelle discipline linguistiche e logico- matematiche	Ridurre la percentuale degli alunni con carenze formative nelle discipline linguistiche e logico-matematiche.	<p>Progetto recupero delle competenze di base organico del potenziamento curricolare, pausa didattica, recupero in itinere, interventi individualizzati (II biennio e V anno).</p> <p>Prove condivise per classi parallele per la rilevazione dei processi di apprendimento, l'equità degli esiti, il monitoraggio del curriculum, l'individuazione/monitoraggio dei nuclei essenziali delle discipline linguistiche e logico-matematiche funzionali alle discipline tecniche e professionalizzanti e la coerenza con il PECUP.</p>	<p>Il 60% degli alunni ha raggiunto il livello base</p>	<p>Il 74% degli alunni segnalati a settembre ha raggiunto il livello base</p>	
Garantire attività di potenziamento delle	Implementare le attività finalizzate al	Progetto per la valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Italiano, Matematica, Chimica e	Partecipazione della scuola alle Olimpiadi indette dal	Aumenta del 50% il numero degli alunni partecipanti e	

<p>eccellenze nelle discipline linguistiche, e logico matematiche</p>	<p>potenziamento delle eccellenze nelle discipline linguistiche e logico- matematiche</p>	<p>Informatica;</p> <p>Progetto Trinity;</p> <p>valorizzazione eccellenze metodologiche (open day, eventi, manifestazioni);</p> <p>Progetto MIUR Made in Italy e Fuori suolo (sede Fortunato);</p> <p>Progetto <i>Propulsione e navigazione aerospaziale</i> ed evento finale di disseminazione(sede Mattei di Eboli e Bellizzi).;</p> <p>Progetto Autocad , Cisco Netacad, Coding;</p> <p>Attuazione segmenti di contenuto con metodologia CLIL nelle classi quinte (docenti componenti il CdC e docente di cui all'organico del potenziamento).</p>	<p>MIUR</p> <p>Non tutti gli alunni coinvolti hanno ottenuto la relativa certificazione.</p> <p>Partecipazione degli alunni di tutte le sedi ad eventi e manifestazioni</p> <p>Certificazione delle competenze per tutti gli alunni coinvolti (sede Mattei di Eboli e Bellizzi).</p>	<p>dei semifinalisti a tutte le Olimpiadi.</p> <p>Tutti gli alunni coinvolti hanno ottenuto la relativa certificazione.</p> <p>Partecipazione degli alunni di tutte le sedi ad eventi e manifestazioni</p> <p>Certificazione delle competenze per tutti gli alunni coinvolti</p> <p>Certificazione delle competenze per tutti gli alunni coinvolti di tutte le sedi.</p> <p>Certificazione delle competenze per tutti gli alunni coinvolti di tutte le sedi.</p>	
<p>Potenziare le attività finalizzate alla condivisione di valori civili, culturali e sociali.</p>	<p>Implementare in maniera strategica attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.</p>	<p>a.s. 2015/16 Percorsi formativi curricolari con il coinvolgimento di esperti esterni e forze dell'ordine anche per l'orientamento in uscita</p> <p>a.s. 2016/17 Percorsi formativi curricolari con il coinvolgimento di esperti esterni e forze dell'ordine anche per l'orientamento in uscita</p> <p>Progetto Preparazione prove atletiche previste dai</p>	<p>Riduzione numero alunni con sanzioni disciplinari e voto di comportamento inferiore a 8.</p>	<p>Riduzione numero alunni con sanzioni disciplinari e voto di comportamento inferiore a 8.</p> <p>Esiti Questionario di gradimento: gli incontri di preparazione alle prove atletiche previste dai concorsi nelle forze dell'ordine e gli incontri dedicati, a cura di esperti</p>	

		<p>concorsi nelle Forze Armate, per classi aperte (docenti organico del potenziamento, sede Mattei); Progetto Scuola Viva;</p> <p>Progetto Spazio Adolescenti di concerto con l'ASL SA Progetto donazione organi di concerto con l'ASL SA</p>		<p>esterni (carabinieri, Guardia di Finanza, esercito, Polizia) rispondono ai bisogni formativi degli alunni con positive ricadute sulla didattica. Aumenta del 50% il numero degli alunni coinvolti.</p> <p>Le competenze di cittadinanza sono state valutate con Rubrica o voto di comportamento a cura dei CdC.</p>	
<p>Promuovere attività finalizzate all'educazione alla legalità ed al rispetto delle regole</p>	<p>Potenziare le alleanze e le sinergie con le Istituzioni e le agenzie formative del territorio.</p>	<p>Progetto Educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva di concerto con enti ed istituzioni del territorio;</p> <p>Progetto spazio adolescenti e donazione organi con l'ASL SA</p> <p>Progetto assistenza hospice sede Moro</p> <p>Progetto <i>Dalle aule parlamentari alle aule di scuola</i>: lezioni di Costituzione, fisco a scuola. Attività di prevenzione e orientamento in uscita con esperti esterni e forze dell'ordine.</p>	<p>Selezione del gruppo di lavoro per le attività di progettazione: due giorni in Parlamento con premiazione dell'attività.</p>	<p>Hanno partecipato 400 alunni dell'Istituto equamente distribuiti per sede con un aumento del 10% rispetto allo scorso anno e con competenze di cittadinanza valutate con Rubrica- voto di comportamento a cura dei CdC.</p>	

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalle condivisioni
Collegio Docenti	Docenti	Statistiche/Proiezioni documenti ed evidenze	Azioni correttive e/o di miglioramento
Consiglio di Istituto	Docenti ATA Genitori Alunni	Statistiche/Proiezioni documenti ed evidenze	Azioni correttive e/o di miglioramento
Dipartimento/Coordinatori di Dipartimento/Gruppi di lavoro/Incontri del DS con i Rappresentanti di classe e di istituto/Incontri con gli stakeholders	Docenti ATA Genitori Alunni Stakeholders	Statistiche/Proiezioni documenti ed evidenze	Azioni correttive e/o di miglioramento

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito dell'Istituto	Genitori Alunni ATA Stakeholders	Tempistica dettata dalla normativa
Incontri come da avvisi sul web dell'Istituto	Docenti Genitori Alunni ATA Stakeholders	Definiti nel Piano annuale delle Attività



4.4 Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempistica
Pubblicazione sul sito dell'Istituto	Genitori Alunni Stakeholders Amministrazione provinciale Comune di Eboli e comuni limitrofi, PARTNER	Come da tempistica prevista dalla normativa
Impegni Istituzionali	USR Piattaforma MIUR	Come da tempistica prevista dalla normativa
Pubblicazione su sito web dell'Istituto	Stakeholders	Durante l'anno scolastico

4.5 Componenti del Nucleo di Valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof. ^{ssa} Laura Maria Cestaro	Dirigente Scolastico
Prof. ^{ssa} Carmela Lambiase	F.S. Area 1
Prof. Cosimo Scalinci	F.S. Area 2
Prof. ^{ssa} Giulia Martini	F.S. Area 3
Prof. ^{ssa} Maria Ripa	F.S. Area 4
Prof. ^{ssa} Rosa Iannone	F.S. Area 5

