

# Piano di Miglioramento

SAIS067002 "MATTEI - FORTUNATO"

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Ambiente di apprendimento	Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso delle TIC.	Sì	Sì
	Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Stabilire rapporti formalizzati con il mondo del lavoro e delle professioni mediante accordi e partenariati stabili nel tempo.	Sì	Sì

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso delle TIC.	4	5	20
Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	3	5	15
Stabilire rapporti formalizzati con il mondo del lavoro e delle professioni mediante accordi e partenariati stabili nel tempo.	3	4	12

### Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso delle TIC.	Aumentare il numero dei docenti formati. Potenziare le competenze degli alunni e migliorare i risultati delle prove INVALSI.	Percentuale di presenza dei Docenti a corsi di formazione sull'uso delle TIC organizzati dalla scuola, da reti di scuole e da altri Enti. Distribuzione per livelli degli alunni.	Dati rilevati dalla segreteria del personale ed elaborati dalla F.S. preposta relativi alla frequenza (se corsi interni) ed al numero degli attestati conseguiti. Documentazione buone pratiche condivise. Analisi risultati prove INVALSI
Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.	Diffusione di una didattica innovativa che consenta il definitivo superamento della dimensione fisica dell'aula, elaborazione di rubriche condivise di valutazione autentica.	Numero di alunni coinvolti in attività curricolari/extracurricolari per classi aperte/gruppi di livello, numero di discipline/aree disciplinari, Consigli di Classe coinvolti.	Somministrazione di questionari, osservazioni sistematiche( diario di bordo) a cura dei Direttori dei Dipartimenti e dei Coordinatori di classe.
Stabilire rapporti formalizzati con il mondo del lavoro e delle professioni mediante accordi e partenariati stabili nel tempo.	Definire di concerto con aziende/associazioni di settore modelli condivisi di certificazione delle competenze che garantiscano agli alunni crediti formativi spendibili nel mondo del lavoro al termine di percorsi extracurricolari e di ASL	Monitoraggio ex ante, in itinere ed ex post delle competenze previste dal progetto/ASL con chiara individuazione degli obiettivi e dei livelli raggiunti da ciascun alunno.	Questionari per la rilevazione delle competenze ex ante, in itinere, ex post e di customer satisfaction, diari di bordo per le osservazioni sistematiche.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30058 Garantire la diffusione progressiva in tutte le classi/sezioni/sedi di metodologie didattiche innovative che prevedano l'uso delle TIC.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Analisi dei bisogni formativi dei docenti (F.S. preposta). Socializzazione in seno ai Dipartimenti disciplinari delle buone pratiche esperite (Moodle, altre scuole, Indire, USR Campania, Avanguardie educative e relativo manifesto)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Sfruttare le opportunità delle ICT e dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Garantire la personalizzazione delle azioni didattiche.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Effetti negativi generati dall'indisponibilità delle strumentazioni necessarie per i nuovi setting (device mobili, banchi modulari e componibili, ecc.)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; promuovere l'innovazione sostenibile e trasferibile del processo di insegnamento/apprendimento; garantire la centralità dell'alunno.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Formazione linguistica per docenti propedeutica alla diffusione della metodologia CLIL, partecipazione a progetti Erasmus+ ed e-Twinning.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Progressiva attuazione di moduli didattici (DNL) con metodologia CLIL anche nell'ambito di progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Internazionalizzare la didattica e la formazione, incentivando anche la mobilità studentesca.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Attuare, con l'uso delle TIC, attività a classi aperte per gruppi di livello.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare i livelli di apprendimento degli allievi: recupero/potenziamento in Italiano e Matematica degli allievi del primo biennio e delle discipline di indirizzo degli allievi del secondo biennio e quinto anno.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Ridurre la differenza dei risultati INVALSI rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile. Ridurre la percentuale di debiti formativi e di non ammessi alla classe successiva.
<b>Azione prevista</b>	Formazione docenti: Modulo 1 - Piattaforma "Cisco NETACAD" ; Modulo 2 - Presentazioni multimediali; Modulo 3 - Strumenti di valutazione online; Modulo 4 - Strumenti di condivisione "Moodle"; Modulo 5 - Realizzazione di e-book; Modulo 6 - Coding.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Garantire l'innovazione didattica e la personalizzazione delle attività progettate con particolare riferimento agli alunni con BES e con carenze formative di base.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Migliorare la qualità del servizio erogato e percepito dall'utenza; innalzare i livelli delle competenze acquisite dagli alunni. Implementare collegialità, innovazione e documentazione delle buone pratiche esperite.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Promuovere metodologie di apprendimento/insegnamento innovative	Appendice A - Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia; - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; Appendice B - Trasformare il modello trasmissivo della scuola - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare - Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Informazione/formazione: Corso di formazione docenti tenuto dall'animatore digitale in attuazione del PNSD - Adesione Avanguardie educative (INDIRE) - Progetto Trinity for Teachers
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	vigilanza
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Docenti organico di potenziamento
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Recupero/potenziamento degli apprendimenti in Italiano e Matematica</b>					Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Verde
<b>Progetto Trinity for Teachers</b>					Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Verde
<b>Progetto formazione docenti tenuto dall'animatore digitale in attuazione al PNSD</b>		Sì - Verde			Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Verde
<b>Attività di formazione offerte dall'adesione al movimento delle Avanguardie Educative</b>										Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di partecipanti ai progetti e-Twinning
<b>Strumenti di misurazione</b>	Fogli di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	Partners poco collaborativi per sopraggiunte difficoltà logistiche e/o organizzative
<b>Progressi rilevati</b>	Potenziamento nelle competenze linguistiche e digitali, ha partecipato all'attività il 100% degli alunni.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Potenziare le attività di internazionalizzazione
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero dei docenti che hanno partecipato ad eventi/corsi sulla piattaforma e-Twinning.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di certificati rilasciati
<b>Criticità rilevate</b>	Poche adesioni alle attività
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento del 15% dei docenti attivi in piattaforma
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Promuovere azioni di sistema finalizzate allo sviluppo ed alla valorizzazione della qualità dell'insegnamento, nonché della documentazione/disseminazione delle buone pratiche
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attività di valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Matematica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Percentuale degli alunni partecipanti
<b>Criticità rilevate</b>	Poca attività preparatoria al progetto
<b>Progressi rilevati</b>	Ha partecipato all'iniziativa il 10% degli alunni.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Potenziare attività preparatorie.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attività di valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Informatica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero dei partecipanti
<b>Criticità rilevate</b>	Attività di preparazione da potenziare
<b>Progressi rilevati</b>	Ricaduta sugli apprendimenti con miglioramento dei livelli di apprendimento disciplinari.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Potenziamento delle attività dedicate
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di Docenti iscritti alle idee di Avanguardie Educative
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dati desunti dalla piattaforma di avanguardie educative
<b>Criticità rilevate</b>	Percentuale bassa di Docenti iscritti all'iniziativa
<b>Progressi rilevati</b>	

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Attività di disseminazione per coinvolgere un maggior numero di Docenti
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuale dei partecipanti -Numero di certificazioni conseguite -percentuali di carenze formative degli alunni - Livello di apprendimento e percentuale di carenze formative
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario on line di customer satisfaction per alunni (Azione recupero/potenziamento in matematica ed italiano) e per docenti.
<b>Criticità rilevate</b>	Non tutti i Docenti hanno seguito i corsi organizzati dalla scuola e pochi sono gli attestati/certificati agli atti di corsi frequentati fuori dall'Istituto. Dalla rilevazione effettuata tramite questionario, i livelli di competenza sulle TIC applicate alla didattica non risultano alti.
<b>Progressi rilevati</b>	E' partita la formazione di alcuni docenti sulle proposte formative di Avanguardie Educative. Il numero di Docenti iscritti sulla piattaforma E-Twinnig è passato da 3 a 20.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Occorre dare maggior impulso alle attività di formazione.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Dati forniti dalla segreteria ed elaborati dalla funzione strumentale preposta
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di certificazioni conseguite
<b>Criticità rilevate</b>	23 alunni divisi in due gruppi di livello hanno partecipato al corso.
<b>Progressi rilevati</b>	14 certificazioni ottenute
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Passare ad una certificazione delle 4 competenze (reading, listening, writing, speaking).
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attività di valorizzazione delle eccellenze: numero di alunni che hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Presenze degli alunni per il tramite della Piattaforma predisposta dagli organizzatori; Risultati conseguiti dai partecipanti.
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nell'utilizzo della Piattaforma dedicata per problemi logistici sulla stessa.
<b>Progressi rilevati</b>	Incremento del 30% della percentuale di alunni partecipanti rispetto all'anno scolastico precedente
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Incrementare le attività destinate alle eccellenze.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuale delle carenze formative recuperate
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dati forniti dalla segreteria ed elaborati dalla Funzione Strumentale preposta Prove condivise ex ante, in itinere
<b>Criticità rilevate</b>	Carenze in italiano e matematica nel primo biennio e nelle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

<b>Progressi rilevati</b>	La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è aumentata del 9.6% La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è diminuita del 2.5% La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva per DPR 122 è diminuita dello 0.6% La percentuale degli alunni con giudizio sospeso è diminuita del 6.5%
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Incrementare le attività di recupero/potenziamento.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	- percentuale di partecipanti ai corsi di formazione docenti - percentuale di partecipanti ai corsi di recupero/potenziamento in matematica ed italiano (alunni I biennio)
<b>Strumenti di misurazione</b>	- Dati forniti dalla segreteria ed elaborati dalla Funzione Strumentale preposta
<b>Criticità rilevate</b>	Non tutti i docenti si sono iscritti o hanno partecipato ai corsi.
<b>Progressi rilevati</b>	Corso di Formazione sulle nuove tecnologia Percentuali delle presenze sui moduli Cisco-Prezi- QuestBase- Moodle- E-PubEditor. da 40% a 85%
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Rimodulazione delle attività di formazione
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Alunni collocati nei diversi livelli di italiano e matematica: I Biennio
<b>Strumenti di misurazione</b>	Test di Ingresso e prove condivise
<b>Criticità rilevate</b>	Ancora diffuse le situazioni di insufficienza e mediocrità.
<b>Progressi rilevati</b>	Dalla comparazione dei dati delle classi prime si evince un miglioramento rispetto alle rilevazione effettuate attraverso i test di ingresso ad inizio anno scolastico. In particolare è diminuita la percentuale di alunni collocati nel livello gravemente insufficiente; la percentuale di alunni collocati a livello base da 12% passa al 26% in italiano, mentre in matematica si incrementa del 10% circa. La percentuale dei gravemente insufficienti in matematica diminuisce di 28 punti percentuali arrivando al 6%. Detti dati si riferiscono alle prove condivise di dicembre 2015.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	Il processo risulta essere efficace e quindi non si propongono modifiche
<b>Data di rilevazione</b>	<b>16/01/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	percentuale di alunni posizionati nei vari livelli di apprendimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove condivise di Italiano



<b>Criticità rilevate</b>	Classi prime. -sede Mattei, Eboli: il confronto fra i dati di settembre e quelli di dicembre risulta poco rappresentativo. -Sede Moro: Diminuzione del livello intermedio di 2 punti percentuali; -Sede Mattei, Bellizzi: calo della percentuale del livello intermedio ed alto. Classi terze. -Sede Mattei, Eboli: diminuzione di 3 punti percentuali del livello base, incremento di 9 punti percentuale del livello gravemente insufficiente e di 5 punti percentuale il livello insufficiente. - sede Fortunato: incremento del livello base di 10 punti percentuali; -sede Moro: diminuzione di 5 punti percentuale del livello base
<b>Progressi rilevati</b>	-Sede Fortunato: Incremento del livello base di 14 punti percentuale; significativa diminuzione del livello gravemente insufficiente 17 punti percentuali. Sede Moro: stabile il livello base; diminuzione del livello gravemente insufficiente di 10 punti percentuale -Sede Mattei, Bellizzi: aumento del livello base di 8 punti percentuali; diminuzione del livello gravemente insufficiente di 8 punti percentuali. - Sede Fortunato: diminuzione di 3 punti percentuali del livello intermedio; -Sede Moro: Diminuzione di 6 punti percentuale del livello insufficiente
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Personalizzare gli interventi didattici mediante la metodologia per classi aperte.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/12/2015</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuali di distribuzione degli esiti nei vari livelli di apprendimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove condivise di matematica
<b>Criticità rilevate</b>	Classi prime - sede Mattei Bellizzi: dall'analisi dei dati non si rilevano miglioramenti. Classi terze -sede Mattei Eboli: dall'analisi dei dati un lieve decremento solo per il livello alto di un punto percentuale; -sede Moro: dall'analisi dei dati si evidenzia che il livello gravemente insufficiente è aumentato di 46 punti percentuali; -sede Mattei Bellizzi: dal confronto dei dati si evidenzia che è diminuito il livello base di 23 punti percentuali ed è aumentato il livello insufficiente di 50 punti percentuali.
<b>Progressi rilevati</b>	Classi Prime - sede Mattei Eboli:dal confronto dei dati si evidenzia un notevole miglioramento del livello gravemente insufficiente di 28 punti percentuali e del livello base di 22 punti percentuali; -sede Fortunato : dal confronto dei dati si evidenzia un notevole miglioramento del livello gravemente insufficiente di 22 punti percentuali e del livello base di 8 punti percentuali; - sede Moro:dal confronto dei dati si evidenzia un notevole miglioramento del livello gravemente insufficiente di 30 punti percentuali e del livello base di 7 punti percentuali. Classi terze sede Fotunato: dall'analisi dei dati si registra un aumento del livello intermedio di 33 punti percentuali; -sede Moro: dal confronto dei dati si evidenzia che il livello insufficiente è diminuito di 33 punti percentuali e il livello intermedio è aumentato di 5 punti percentuali; -sede Mattei Bellizzi:dal confronto dei dati si evidenzia che è diminuito il livello gravemente insufficiente di 14 punti percentuali.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Personalizzare gli interventi didattici mediante la metodologia per classi aperte.

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/10/2015</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	bisogni formativi dei docenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario on line dei bisogni formativi elaborati dalla Funzione Strumentale preposta
<b>Criticità rilevate</b>	nessuna
<b>Progressi rilevati</b>	I dai rilevati sono stati utili per la progettazione del piano di formazione dei docenti
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30059 Garantire la progressiva diffusione in tutte le classi della didattica laboratoriale e del learning by doing anche per l'acquisizione di soft skills.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Implementare attività laboratoriali a classi aperte per gruppi di livello, individuare i talenti, sostenere le eccellenze e le attività peer to peer. Elaborare di concerto con gli alunni un portfolio delle competenze acquisite
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Garantire l'acquisizione di competenze trasversali mediante l'autovalutazione, la valutazione autentica (in situazione), la sperimentazione didattica.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Impulso alla diffusione di una didattica innovativa che consenta il definitivo superamento della dimensione fisica dell'aula.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Monitoraggio uso ed attrezzature dei laboratori per il tramite docente delegato ufficio tecnico
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziare l'utilizzo dei laboratori e garantire efficacia dell'Ufficio tecnico
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Impulso alla diffusione delle attività laboratoriali ed efficienza dei laboratori
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

<b>Azione prevista</b>	Potenziamento delle attività finalizzate all'acquisizione di soft skills e di competenze tecnico-pratiche.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Garantire l'implementazione della didattica innovativa e laboratoriale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziamento delle competenze sociali e rispetto della legalità
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Sperimentare la centralità nevralgica dell'azienda scuola Fortunato come polo di ricerca azione operante del territorio in modo da far convergere sulla stessa le professionalità/specificità di tutti gli indirizzi di studio attivi nell'Istituto.	Appendice A - Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia; - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; Appendice B - Trasformare il modello trasmissivo della scuola - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare - Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	-Recupero/potenziamento con metodologie innovative discipline professionalizzanti -Palmento -Confezionamento prodotti con PLC -Mi metto alla prova -Colture fuori suolo - Didattica in caseificio - AutoCAD 2D -ECDL base -ECDL full - Trinity for Student
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS + quote a totale carico dei partecipanti
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	vigilanza

<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS + quote a totale carico dei partecipanti
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto AutoCAD 2D</b>					Sì - Verde					Sì - Verde
<b>Progetto Campionati Studenteschi</b>						Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde
<b>Progetto Trinity for Students</b>					Sì - Verde			Sì - Verde		Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuale di partecipazione degli alunni

<b>Strumenti di misurazione</b>	Fogli di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	La percentuale dei partecipanti ha risentito dei problemi dovuti ai trasporti.
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipanti:Percentuale del 20% degli alunni. Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e interazione con altre scuole.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Percentuale di alunni partecipanti al progetto POF/PTOF "Automazione di un nastro trasportatore"
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di frequenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Ha partecipato e conseguito attestazione il 55% degli alunni delle classi quarta e quinta sez.C della sede Mattei-Eboli. Ricaduta sugli apprendimenti che hanno portato a valutazioni di eccellenza negli esiti dell'Esame di Stato
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero dei frequentanti il corso e certificazioni ottenute
<b>Strumenti di misurazione</b>	Dati forniti dalla segreteria
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Dei 30 frequentanti il corso 27 hanno conseguito la certificazione
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	- Percentuale di partecipanti - Livelli di apprendimento degli studenti - Percentuale degli studenti certificati
<b>Strumenti di misurazione</b>	- - Dati forniti dalla segreteria ed elaborati dalla Funzione Strumentale preposta - Questionario ex post - Certificati conseguiti
<b>Criticità rilevate</b>	23 Alunni hanno partecipato alle attività
<b>Progressi rilevati</b>	14 Alunni hanno conseguito la certificazione
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Certificazione delle 4 competenze (listening, writing, reading, speaking)

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #14859 Stabilire rapporti formalizzati con il mondo del lavoro e delle professioni mediante accordi e partenariati stabili nel tempo.**

## SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Attuazione di attività di Alternanza Scuola Lavoro coerenti con l'evoluzione del mercato del lavoro. Incontri formali ed informali tra FF.SS e partners dell'Istituto.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Garantire progettazioni didattiche che valorizzino la dimensione orientativa per individuare i talenti e gli stili di apprendimento individuali, per valorizzare le risorse di cui dispone l'Istituto (Azienda agraria, laboratori, etc).
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Integrare curricolo verticale, scuola azienda (azienda agraria) e aziende di settore/tecnologico/elettronico/sociosanitario (attività di ASL nell'az. agraria per gli alunni di tutti gli indirizzi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

#### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Le azioni consentono di potenziare il carattere orientante della didattica	Appendice A -Valorizzazione delle competenze linguistiche; -potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; -sviluppo delle competenze digitali; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES; - valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; Allegato B: - Trasformare il modello trasmissivo della scuola; - sfruttare le opportunità offerte dall'ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare; - creare nuovi spazi per l'apprendimento; - promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

## Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	-tutoring per attività di Alternanza scuola lavoro - condivisione modelli di certificazione delle competenze, modalità di valutazione delle competenze acquisite e relativi livelli.
Numero di ore aggiuntive presunte	1800
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Fondi previsti dal comma 39 della Legge 107/15.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Attività di Alternanza Scuola Lavoro					Sì - Verde						Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Qualità percepita
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di customer satisfaction attività di Alternanza Scuola Lavoro
<b>Criticità rilevate</b>	I progetti di Alternanza Scuola Lavoro sono stati attuati solo alla fine dell'anno scolastico per le difficoltà connesse all'individuazione di aziende compatibili con i criteri dettati dalla L.107/2015. -I percorsi ASL della sede Fortunato sono stati svolti presso l'Azienda Agraria annessa all'Istituto, con la collaborazione di Aziende che svolgono attività connesse alla specificità delle tre articolazioni del corso di studi. -Gli alunni della sede Moro hanno attuato le attività ASL ospitati da diverse aziende. -I percorsi ASL delle sedi Mattei-Eboli e Mattei-Bellizzi, sono stati realizzati in modalità di Impresa-Simulata, con l'ausilio della piattaforma ifskonfao.net.
<b>Progressi rilevati</b>	Dall'analisi degli esiti dei questionari somministrati agli alunni risulta mediamente che: 87% ha definito la relazione con il tutor aziendale continua e stimolante; 100% ha definito il clima positivo e stimolante; 60% ha sempre trovato spazi di autonomia e il rimanente 40% ha dichiarato che gli sono stati offerti spesso; 87% ha definito le attività svolte in linea con il percorso formativo; 60% ha dichiarato che l'esperienza di ASL ha suscitato nuovi interessi.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Programmazione triennale con inizio delle attività a ottobre.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/01/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	ASL: Numero di protocolli di intesa realizzati
<b>Strumenti di misurazione</b>	Disamina degli atti protocollati
<b>Criticità rilevate</b>	Le aziende del territorio sono prevalentemente medio.piccole, pertanto incompatibili con gli indici INAIL (rapporto tra numero dipendenti e numero alunni per classe).
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Occorre dare maggior impulso all'attività
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/11/2015</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	ASL: Analisi dei bisogni formativi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario somministrato agli alunni della terza classe
<b>Criticità rilevate</b>	Leggero disallineamento dei dati da quelli previsti
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Modificare alcuni item del questionario per renderlo più significativo



## SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

<b>Priorità 1</b>	Migliorare i risultati delle prove INVALSI.
<b>Priorità 2</b>	Potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Il sito web dell'Istituto presenta una sezione dedicata al percorso finalizzata a rendere trasparente le azioni intraprese in relazione al Piano di Miglioramento che prevede la pubblicazione del RAV e di tutte le versioni del PdM.</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Tutti gli stakeholders: il PdM è stato elaborato unitamente ai rappresentanti degli alunni e dei genitori nei CdC e nel CdI, condiviso nei Dipartimenti, negli OO.CC, nonché pubblicato nella sezione dedicata del sito web della scuola.
<b>Strumenti</b>	- Sito web - riunioni mensili nucleo autovalutazione e rappresentanti genitori/alunni - nelle assemblee rappresentanti alunni con DS - assemblee degli OO.CC e Dipartimenti - questionari somministrati rappresentanti alunni, genitori, personale tutto
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

### Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Restituzione dei dati agli alunni nel corso di assemblee dedicate con proiezioni e filmati	Alunni	Come da calendario per la progettazione, attuazione, verifica/monitoraggio/ri-progettazione e miglioramento dei percorsi operativi. Fine maggio

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Restituzione dei risultati agli Organi Collegiali con proiezione dati, filmati, attività piattaforma Moodle	Organi Collegiali	Come da calendario per la progettazione, attuazione, verifica/monitoraggio/ri-progettazione e miglioramento dei percorsi operativi. Fine maggio
Documentazione on line per la condivisione dei materiali prodotti sulla piattaforma Moodle presentata durante incontri collegiali	Stakeholders	attività successiva alla fine dell'azione
Disseminazione online tramite l'elaborazioni di statistiche, relazioni e/o diari di bordo.	Tutti gli stakeholders	Per ogni progetto in itinere ed ex post

#### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Manifestazione pubblica di presentazione dei dati	Tutti gli stakeholders	Come da calendario per la progettazione, attuazione, verifica/monitoraggio/ri-progettazione e miglioramento dei percorsi operativi. Fine maggio
Sintesi on line dei risultati corredati dagli esiti del monitoraggio, esplicitazione dei punti di forza e di debolezza del processo e degli outcomes registrati.	Tutti gli stakeholders, gli enti/scuole interessate e il territorio.	Fine processo per il raggiungimento degli obiettivi operativi.

#### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

##### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Martini Giulia	componente responsabile monitoraggio - azioni intraprese per prevenzione e contrasto dispersione scolastica; - attuazione PAI; - orientamento in entrata ed uscita.
Patriciello Giuseppina	componente responsabile raccolta, coordinamento dati
Iannone Rosa	componente responsabile raccolta, selezione e pubblicazione buone pratiche e documenti connessi al PTOF/RAV/PdM.
Ripa Maria	componente responsabile attuazione CLIL, e-Twinning, internazionalizzazione, formazione docenti e mobilità studentesca.
Vito Di Matteo	componente responsabile partecipazione attività esterne (convegni, etc), Alternanza scuola lavoro.
Di Lascio Giuseppa	componente responsabile attuazione flessibilità organizzativa (organico potenziato etc)
Elia Cinzia	componente responsabile attuazione progetti ampliamento offerta formativa
Pastorino Anna	componente responsabile revisione aggiornamento dati, coordinamento nucleo

#### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori Studenti (Personale tutto della comunità educante) Altri membri della comunità scolastica (Tutti possono esprimere pareri, suggerimenti e critiche durante gli incontri programmati)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì