

**PNRR Riforma 1.4 della Missione 4, Componente 1  
DM n. 63 del 5 aprile 2023**

**MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSE TERZA**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Conoscersi</b>
<b>Prodotto (e + prodotti intermedi)</b>	Costruzione curriculum vitae, compilazione e-portfolio
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
<b>Utenti</b>	studenti delle classi <b>terze</b> dell'I.I.S. "Mattei-Fortunato".
<b>Tempi</b>	Un modulo di orientamento della durata di <b>35 ore</b> .

**PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Attività (cosa fa il docente tutor)</i>	<i>Tempi</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Descrizione</i>	<i>Soggetti coinvolti</i>
<b>1. INTRODUZIONE</b>					
Ascolta e partecipa	Illustra la piattaforma e spiega le modalità di accesso e di inserimento dati	2 ore		Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro in Aula Magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata) Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	DS, docente orientatore, docenti tutor in Aula Magna con tutte le classi terze.
<b>2. COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</b>					
Ascolta e partecipa.	Presenta il problema.	2 ore	Accompagnare lo studente alla comprensione delle difficoltà scolastiche, là dove necessario, valutare un ri-orientamento verso altri percorsi scolastici/formativi. Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.	I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico, approfondendo in base alla situazione.	Studenti e Docenti
<b>3. CONOSCERE PER SCEGLIERE IL MIGLIOR FUTURO</b>					
Ascolta e partecipa	Presenta il problema. Fornisce indicazioni.	2 ore	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il	Presentazione del panorama delle opportunità formative post diploma.	Studenti e Docenti

<p>Si mette in gioco.</p> <p>Costruisce.</p>			<p>processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.</p>	<p>Con la metafora del viaggio si partirà da una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso. L'obiettivo dell'incontro è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</p>	
--	--	--	---	---	--

#### 4. LE DIMENSIONI DELLA SCELTA IN MERITO AL LORO “ESSERE”

<p>Ascolta e partecipa</p> <p>Si mette in gioco.</p> <p>Lavora in gruppo.</p>	<p>Guida la riflessione.</p>	<p>2 ore</p>	<p>Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo, far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro, approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'<i>autostima</i>, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola. Approfondire il tema dell'<i>autoefficacia</i>, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi, conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari, contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.</p>	<p>L'incontro si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.</p>	<p>Studenti e Docenti</p>
---	------------------------------	--------------	--	---	---------------------------

## 5. PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Ascolta e partecipa.  Pone domande.  Riflette.	Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università	9 ore	Sistema universitario ed offerta formativa	L'incontro introduttivo avrà l'obiettivo di fornire conoscenze approfondite sul funzionamento del sistema dell'istruzione post diploma e, in particolare, sull'offerta formativa universitaria. Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio alla formazione post diploma;</li> <li>- Analisi delle diverse competenze acquisibili;</li> <li>- Offerta universitaria.</li> </ul>	- Studenti, Docenti PCTO  - - Aziende di settore; - - Università di Salerno - Progetto <b>Orienta-Experience</b>  - Unimarconi - Progetto <b>Cosa voglio fare da grande? Orientamento alla scelta del percorso universitario e alla scelta delle professioni</b>
			Navigare alla scoperta di sé stessi	Il modulo servirà ad acquisire gli elementi utili per riconoscere, sviluppare e gestire le proprie competenze al fine di costruire un progetto formativo e professionale. Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hard e soft skills;</li> <li>- Autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni.</li> </ul>	
			Investire nel proprio futuro	L'incontro sarà volto ad offrire una panoramica sui settori professionali e sulle opportunità occupazionali valorizzando la dimensione progettuale della scelta universitaria. Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transizione Università-Lavoro</li> <li>- Atlante del lavoro e delle professioni</li> <li>- La ricerca attiva del lavoro e il curriculum vitae</li> </ul>	

## 6. ASSERTIVA-MENTE

Svolge questionario di role playing	Illustra gli stili comunicativi e le basi della comunicazione efficace.	2 ore	L'obiettivo è quello di stimolare un'auto-valutazione attraverso il Test di assertività sul proprio stile (Test allegato alla programmazione).	Il modulo si propone di ragionare con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, quello passivo e lo stile assertivo. Quest'ultimo fa riferimento alla capacità di esprimere in modo chiaro ed efficace le	Studenti e Docenti
-------------------------------------	---	-------	--	---	--------------------

				<p>proprie emozioni e opinioni, evitando la tendenza a sopraffare l'altro o, per contro, a non esprimersi per paura di sbagliare e sentirsi inadeguati.</p> <p>Durante l'incontro verrà privilegiata la modalità interattiva ed esperienziale attraverso role playing interpretati direttamente dagli studenti che permetteranno di sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo.</p>	
<b>7. MOTIVAZIONE ED AUTOEFFICACIA: PERCORSI DI EMPOWERMENT</b>					
Svolge il questionario	Somministra il questionario	2 ore	<p>Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali.</p> <p>Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze (Test allegato alla programmazione).</p>	<p>Gli studenti compilano il questionario su autoefficacia, General Self Efficacy Scale (GSE), su cui potranno riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzione di responsabilità.</p> <p>L'obiettivo è favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo.</p>	Studenti e Docenti
<b>8. CITTADINO SOSTENIBILE</b>					
Ascolta e partecipa	Funge da facilitatore del processo	5 ore	<p>Creare cittadini responsabili e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p>	<p>Il modulo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale;</li> <li>- riflettere sui principali rischi della Rete;</li> <li>- acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete;</li> <li>- sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva;</li> <li>- attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>	Studenti, Docenti indirizzo e Docenti referenti Ed. Civica

<b>9. PLANNING DELLA RICERCA DEL LAVORO</b>					
Ascolta e partecipa	Presenta il problema. Fornisce indicazioni.	2 ore	Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di individuare il settore professionale a loro più consono, di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere ai ragazzi di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	Studenti e Docenti
<b>10. CREATTIVITÀ</b>					
Svolge esercitazioni pratiche	Funge da facilitatore del processo	2 ore	Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, saranno più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.	Il modulo vuole, attraverso esercitazioni pratiche, favorire nei partecipanti lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mercato del lavoro. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali, verranno proposte attività per sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e capacità di adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento. Maturare queste competenze permetterà di acquisire risorse spendibili in modo trasversale dal mondo del lavoro alla vita di tutti i giorni, essendo il nostro un contesto sociale e culturale dinamico e fluido.	Studenti e Docenti
<b>11. RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</b>					
Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure	5 ore		L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione.  Scelta ed elaborazione del <b>capolavoro</b> , compilazione dell' <b>e-portfolio</b> .	Incontri Studenti/Docenti tutor (piccoli gruppi/individuali)

	griglia di autopercezione e/o di autovalutazione anche con smile...).				
--	---	--	--	--	--

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale	Compila il suo C.V.	È in grado di compilare un curriculum formato europeo. Riesce ad esprimere le proprie idee in una conversazione	Conoscenza dei principali tipi d'interazione verbale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Compila l'e-portfolio	È in grado di utilizzare le diverse tecnologie e gli strumenti informatici per ricercare informazioni per risolvere problemi della vita quotidiana	Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, dell'attività umana in genere e sull'ambiente naturale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Partecipa attivamente e con pertinenza alle riflessioni di gruppo accogliendo il punto di vista altrui Capacità di concentrarsi, gestire le situazioni di complessità	Riesce a riflettere su se stesso e sul proprio operato per migliorarsi	Saper leggere ed interpretare le necessità personali di sviluppo e di formazione. Conoscenza gli elementi che contraddistinguono uno stile di vita salutare
Competenza in materia di cittadinanza	Interagisce con le diverse figure in un gruppo di lavoro o di studio	Capacità di agire in modo responsabile come cittadino e lavoratore	Comprende i concetti legati alla società e alle sue strutture
Competenza imprenditoriale	Capitalizza le migliori possibilità per il proprio futuro	È in grado di comparare le diverse opportunità lavorative, riesce a cogliere quelle che possono essere le occasioni di formazione, di orientamento e di carriera nei diversi contesti	Conosce diritti e doveri di un lavoratore e le varie forme di lavoro
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si impegna nei processi creativi sia individualmente che collettivamente	La capacità di comprendere come le diverse culture si influenzano reciprocamente.	La conoscenza di culture, modi di vivere e lingue differenti;
Competenza multilinguistica	Valuta le diverse opportunità di crescita personale all'estero	È in grado, tramite un motore di ricerca, di ricavare i requisiti necessari per valutare le diverse opportunità lavorative all'estero	Conosce la grammatica ed il vocabolario di lingue differenti. E' capace di comunicare in lingue differenti in forma orale e scritta.

### DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ORE											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											

## QUESTIONARIO DI AUTOANALISI SULL'ASSERTIVITA'

Progetto europeo "Equilibrium by non violence"

NOME \_\_\_\_\_

data \_\_\_\_\_

Leggi attentamente le situazioni presentate di seguito e, a seconda di come ti senti a tuo agio in ciascun caso, dai il seguente punteggio. Ci sono tre possibilità di risposta, da 1 a 3. Valutate il vostro comportamento come è oggi, non come era una volta o come vi piacerebbe che fosse in futuro.

Es: Esprimo risentimento agli altri nel momento giusto per farlo.

Possibilità di risposta: 1, 2, 3.

1. **A disagio** - abbastanza non caratteristico e significa che "normalmente non lo faccio";

2. **Normale** - è in qualche modo caratteristico e significa che "lo faccio qualche volta";

3. **A mio agio** - è abbastanza caratteristico e significa che "lo faccio sempre normalmente".

1	Parli ad alta voce e fai domande in classe.	1	2	3
2	Quando qualcuno ti interrompe, non sei d'accordo.	1	2	3
3	Esprimi le tue opinioni di fronte alle persone con autorità.	1	2	3
4	Entri ed esci da una stanza piena di persone.	1	2	3
5	Parli davanti a un gruppo.	1	2	3
6	Mantieni il contatto visivo durante una conversazione.	1	2	3
7	Usi la tua autorità senza essere considerato maleducato o aggressivo.	1	2	3
8	Chiedi nuovamente una cosa che hai già richiesto e non ricevuto	1	2	3
9	Sebbene qualcuno stia aspettando che ti scusi, non lo fai perché ritieni di avere ragione.	1	2	3
10	Chiedi qualcosa che hai prestato, senza scusarti.	1	2	3
11	Ricevi un complimento e dici qualcosa con cui sei d'accordo.	1	2	3
12	Accetti il rifiuto.	1	2	3
13	Parli apertamente con una persona che ti critica.	1	2	3
14	Non hai ottenuto l'approvazione da una persona importante per te.	1	2	3
15	Dici apertamente a qualcuno che ciò che hanno fatto ti disturba	1	2	3
16	Rifiuti di fare ciò che ti viene richiesto quando non lo desideri.	1	2	3
17	Rifiuti una richiesta di venire incontro a qualcuno.	1	2	3
18	Esprimi la tua insoddisfazione quando pensi che qualcuno stia cercando di convincerti di qualcosa con cui non sei d'accordo.	1	2	3
19	Esprimi la tua rabbia quando qualcosa ti turba.	1	2	3
20	Esprimi la tua collera attraverso varie caratteristiche espressioni facciali	1	2	3
21	Rispondi in modo umoristico quando qualcuno sta cercando di sintonizzarti.	1	2	3
22	Fai battute sugli errori che hai commesso.	1	2	3

### Sommare il punteggio riportato e confrontalo con la seguente tabella di valutazione

Punteggio ottenuto dal test	Giudizio
oltre 55 punti	Sei una persona molto asservita
tra 46 e 55 punti	Sei una persona vicina a diventare assertiva. Devi ancora lavorare nelle situazioni in cui hai ottenuto un punteggio basso.
tra 36 e 45 punti	La tua assertività è a un livello medio
tra 26 - 35 punti	Devi migliorare le tue abilità comunicative assertive.
sotto i 26 punti	La mancanza di assertività può essere una fonte di stress.

### **Diventare ASSERTIVI: Migliorare il modo di comunicare, combattere l'ansia, in una parola padroneggiare la situazione, significa diventare assertivi.**

L'assertività, che deriva dal vocabolo latino "asserere" nel senso di affermare, sostenere con forza, definisce la capacità di esprimere o di comportarsi in modo affermativo, autorevole, categorico. Un buon parlatore in pubblico è assertivo quando esercita non tanto il suo ruolo che gli è dato da una situazione istituzionale, quanto un potere e cioè una forza che corrisponde al grado di influenza che una persona può avere in ogni momento, indipendentemente dal ruolo. E proprio per sviluppare questa potenzialità presente in ogni individuo riportiamo i blocchi da superare per costituire un "potere positivo", per essere persuasivi, per avere credibilità, per esercitare una leadership attiva.

Questo test di autovalutazione del proprio **senso di autoefficacia**  
Tratto dalla versione inglese di R. Schwarzer (**General Self-Efficacy Scale**)

**1. Riesco sempre a risolvere problemi difficili se ci metto abbastanza impegno**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**2. Se qualcuno mi contrasta, riesco a trovare i mezzi e modi di ottenere ciò che voglio**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**3. È per me facile attenermi ai miei scopi e raggiungere i miei obiettivi**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**4. Sono sicuro che potrei affrontare in modo efficace eventi inaspettati**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**5. Grazie alle mie risorse, so come gestire situazioni impreviste**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**6. Riesco a risolvere la maggior parte dei problemi se compio gli sforzi necessari**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**7. So rimanere calmo davanti le difficoltà perché posso affidarmi alle mie abilità di resistenza**

Completamente non-vero  
Vero a stento  
Moderatamente vero  
Completamente vero

**8. Quando mi confronto con un problema, riesco di solito a trovare diverse soluzioni**

- Completamente non-vero
- Vero a stento
- Moderatamente vero
- Completamente vero

**9. Se mi trovo nei guai, riesco a pensare a una soluzione**

- Completamente non-vero
- Vero a stento
- Moderatamente vero
- Completamente vero

**10. So come gestire qualsiasi cosa mi capita**

- Completamente non-vero
- Vero a stento
- Moderatamente vero
- Completamente vero

Al termine del test somma i risultati ottenuti, fornendo alle risposte i seguenti punteggi

1. Completamente non-vero
2. Vero a stento
3. Moderatamente vero
4. Completamente vero

Più alto è il valore ottenuto nel range da 10 e 40, maggiore è alto il senso di autoefficacia (GSE).