



## **Istituto di Istruzione Superiore “Mattei – Fortunato” Eboli (SA)**

Via Serracapilli, 28/A 84025 Eboli (SA) tel. **0828-333167**  
pec [sais067002@pec.istruzione.it](mailto:sais067002@pec.istruzione.it) peo [sais067002@istruzione.it](mailto:sais067002@istruzione.it)  
Cod. fisc. 91053360656. P.IVA 05183650653  
Codice meccanografico **SAIS067002**  
[www.iismatteifortunato.edu.it](http://www.iismatteifortunato.edu.it)

# **Documento del Consiglio di classe**

(ex art. 17 c.1 d. Lgs. 62/2017 e successive m.e i.)

## **CLASSE: 5<sup>^</sup> SEZIONE A SEDE MATTEI EBOLI Anno scolastico 2022/23**

ISTITUTO:                   TECNICO INDUSTRIALE  
INDIRIZZO:                INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE:         INFORMATICA

Il coordinatore di classe

*Prof. SCALINCI COSIMO*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Patrizia Campagna*



## Il Consiglio della Classe 5 Sez. A - sede Mattei Eboli

- ❖ Vista la legge del 10/12/1997 n.° 425;
- ❖ Visti i D.P.R.n° 323/98; 356/98;357/98;358/98;
- ❖ Visto il D.M. n.429/2000; O.M.8 aprile 2009, n.40 e successive m. e i.;
- ❖ Viste le progettazioni didattiche redatte dai Docenti per ciascuna disciplina prevista dal piano di studi secondo il Curricolo Verticale in modalità DAD e /o in presenza;
- ❖ Visto il D.P.R. 122/09;
- ❖ Vista l'O.M. n.° 13/2013 prot.n.°332;
- ❖ Visto il P.T.O.F.;
- ❖ Viste le attività educativo-didattiche curricolari ed extracurricolari svolte dalla classe, in coerenza con il PTOF, il RAV e il PDM;
- ❖ Considerati i risultati conseguiti dagli alunni nel secondo biennio e nel monoennio;
- ❖ **Vista l'Ordinanza MINISTERIALE n.45 del 09 marzo 2023** concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023;

### DELIBERA

*di redigere il seguente documento finale del Consiglio di classe che esplicita contenuti, metodi, mezzi, spazi, e tempi del percorso formativo illustrandone i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.*

Nella redazione di detto documento il Consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719 come specificato espressamente nell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.

## INDICE DEL DOCUMENTO

### PARTE PRIMA: CONTESTO, PERCORSI E STRATEGIE DIDATTICHE

- 1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE pag. 4**
  - 1.1. Breve descrizione dell'Istituto
  - 1.2. Profilo culturale, educativo e professionale dei tecnici
  - 1.3. Profilo della classe e Quadro orario
  - 1.4. PECUP in uscita e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare del Curricolo Verticale
  - 1.5. Traguardi attesi in uscita
- 2. PERCORSI ED ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE pag. 10**
  - 2.1. Percorsi didattici e Competenze in uscita di Educazione civica
- 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE pag. 12**
  - 3.1. Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo
  - 3.2. Modalità di lavoro- metodologie innovative (PTOF)
  - 3.3. Strumenti didattici
- 4. PROGETTAZIONI TRASVERSALI pag. 12**
  - 4.1. Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento di indirizzo (PECUP)
  - 4.2. Competenze del Percorso progettuale (PCTO) con specifico riferimento all'EQF.

### PARTE SECONDA: STRUMENTI PER L' INCLUSIONE E COMPETENZE DIGITALI pag.15

- 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE**
  - 5.1. Alunni con BES – Piano annuale inclusione.
- 6. ATTIVITÀ E PROGETTI pag. 15**
  - 6.1. Attività di recupero/potenziamento
  - 6.2. Attività/progetti realizzati per l'ampliamento dell'Offerta formativa
  - 6.3. Attività di Orientamento in uscita.
  - 6.4. Attività previste per favorire la transazione ecologica e culturale
  - 6.5. Percorsi interdisciplinare (nuclei tematici trasversali) per il colloquio orale
- 7. GESTIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI STUDENTESCHE pag. 21**
  - 7.1. Quadro sinottico -Partecipazione ad eventi e manifestazioni
- 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE (PNSD) pag. 22**
  - 8.1. Competenze PNSD in uscita

### PARTE TERZA: VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag. 25

- 9. VERIFICHE E VALUTAZIONE**
  - 9.1. Tipologie di verifiche
  - 9.2. Tabella di corrispondenza giudizio/voto-Tabella di corrispondenza giudizio/comportamento – Rubrica valutazione autentica(PTOF)
  - 9.3. Elementi e criteri per l'ammissione all'esame di stato
  - 9.4. Elementi e criteri per la valutazione finale

### PARTE IV: ALLEGATI

- A. Griglia di valutazione prova orale
- B. Griglia di valutazione prima prova
- C. Griglia di valutazione seconda prova
- D. Relazione finale Tutor PCTO
- E. Programmi svolti
- F. Esiti prove di simulazione

## **PARTE PRIMA**

### **CONTESTO, PERCORSI E STRATEGIE DIDATTICHE**

#### **1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE**

##### ***1.1 Breve descrizione dell'Istituto***

L'Istituto di Istruzione Superiore "Mattei-Fortunato" rappresenta un' importante realtà educativa per la città di Eboli e le comunità limitrofe.

Il tasso di pendolarismo, pur non essendo molto alto, in quanto la Scuola è frequentata principalmente da studenti residenti nel Comune di Eboli, impone la necessità di adattamenti all'orario delle lezioni a causa della inadeguatezza dei servizi di trasporto pubblico alle reali esigenze dell'utenza.

Per rispondere alle esigenze specifiche della realtà produttiva italiana, e formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo dell'impresa, la scuola ha sei indirizzi di studio, di cui quattro tecnico-tecnologici e due indirizzi professionali. Gli indirizzi tecnici sono: l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione elettronica; l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con l'articolazione in informatica ambedue attivi presso la sede "Mattei" di Eboli; Il "Mattei-Fortunato" si è affermato negli anni, sul proprio territorio, per la qualità dell'offerta formativa: in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, la Scuola promuove continuamente l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, nonché la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola.

La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative imperniata sul protagonismo degli studenti, in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio e la didattica laboratoriale come metodologia di apprendimento.

Grande attenzione è rivolta anche alla programmazione didattica: ogni disciplina ha adottato un curriculum verticale, che risponde all'esigenza di strutturare sul modello del PECUP la formazione degli alunni nel corso dell'intero quinquennio di studi.

L'azione didattica e valutativa è svolta anche mediante la realizzazione di percorsi innovativi, come compiti di realtà e prove esperte con valutazione autentica, che consentono la maturazione delle competenze chiave, e che, unitamente ai percorsi PCTO svolti in partenariato con le aziende e gli enti del territorio, consentono di sviluppare gli aspetti più pratici e operativi connessi alle competenze cognitive, nonché di implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Anche l'insegnamento dell'educazione civica è strutturato su un curriculum verticale, condiviso tra i docenti di tutte le discipline, volto a potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, ed in particolar modo a contrastare fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

Al fine di ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, la scuola considera strategiche le attività di orientamento in ingresso.

Una particolare attenzione è rivolta anche alle pratiche di inclusione.

La scuola propone convegni manifestazioni di settore su innovazione tecnologica, educazione alla legalità sviluppo sostenibile, ed è sede di incontri istituzionali (ha ospitato il Ministro dell'Agricoltura e dell'Ambiente) destinati agli studenti, alle famiglie, agli stakeholder nonché centro accreditato ECDL, CISCO e Trinity. L'IIS ha attuato l'Agenda Digitale (tutte le aule e i laboratori sono dotati di schermi touchscreen); dispone di ben 31 laboratori di settore, di cui 24 con collegamento INTERNET, ivi compresi gli opifici annessi all'Azienda agraria di 11 ha di SAU (Scuola Impresa).

L'Istituto attua progetti extracurricolari per il recupero delle carenze formative e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Il bacino di utenza dell'IIS, che conta più di 700 alunni, è costituito da studenti che provengono dal Comune di Eboli e da più di 25 Comuni limitrofi, distanti anche 30 Km e caratterizzati da un alto tasso di frammentazione determinato dall'ortografia del territorio. Si tratta di Comuni dell'entroterra (Monti Alburni e Picentini) costituiti da numerose frazioni isolate e privi di centri di aggregazione destinati ai giovani, ad alto tasso di spopolamento, che non sempre offrono opportunità culturali e formative. Gli studenti pendolari hanno problemi di trasporto che limitano la frequenza delle attività extracurricolari (corsi di recupero, progetti di ampliamento dell'offerta formativa).

Notevole è la presenza di alunni con BES, in particolare con disabilità certificata e con DSA, spesso rilevati nel corso dell'anno scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante a livello di Istituto (7,3%). Il livello ESCS è medio/basso, pertanto, rafforza la consapevolezza che la scuola costituisce un importante elemento proattivo di miglioramento culturale e sociale.

## ***1.2 Profilo culturale, educativo e professionale dei Tecnici***

### **COMPETENZE COMUNI**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **COMPETENZE SPECIFICHE**

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici:

- dell'elaborazione delle informazioni,
- delle applicazioni e tecnologie Web,
- delle reti e degli apparati di comunicazione;

L'articolazione: - "Informatica", approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;

### ***1.3 Profilo della classe e Quadro orario***

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 24 studenti, tutti frequentanti per la prima volta l'anno in corso. Il suo iter scolastico non ha registrato significativa dispersione; solo un piccolo gruppo ha fatto annotare ritardi e/o assenze nelle prime ore di lezione. Il corpo docente è stato piuttosto regolare nel triennio, e ciò ha permesso una sempre più crescente interazione educativo - didattica.

Gli studenti, provenienti da un ambiente socio-economico culturale eterogeneo, che non ha offerto sempre le adeguate sollecitazioni culturali, presentavano diverse lacune pregresse di base nonché di carattere formativo, difficoltà espositive, una scarsa proprietà di linguaggio e modeste abilità tecnico-pratiche. Tale condizione ha reso necessario progettare un piano operativo di interventi di personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento, e inoltre, nei vari momenti dell'attività didattica, è stato utile adottare diversi percorsi di recupero e/o potenziamento per rispondere ai loro bisogni al fine di poter creare le condizioni adatte allo svolgimento di un regolare lavoro scolastico in un'ottica inclusiva.

La classe oggi, dopo i due anni di emergenza pandemica presenta una fisionomia non del tutto omogenea per capacità, conoscenze e competenze, ed ha conseguito globalmente una preparazione sufficiente. Un gruppo ha acquisito ottime competenze distinguendosi positivamente anche con una partecipazione sempre costante.

Alcuni studenti, nonostante le sollecitazioni e gli interventi mirati, hanno profuso un adeguato impegno ed interesse solo nelle attività laboratoriali, mentre evidenziano ancora alcune incertezze nelle abilità tecnico-scientifiche, in quelle logico-espressive e nella stesura di un testo scritto.

A volte gli stessi non hanno sfruttato pienamente le abilità/capacità possedute e hanno operato uno studio selettivo. raggiungendo comunque, seppure in modo differenziato, gli obiettivi minimi prefissati. Le progettazioni per competenze, elaborate in seno ai dipartimenti disciplinari in curricoli verticali hanno organicamente integrato il percorso di PCTO (ex ASL) con il PECUP e garantito lo sviluppo della cultura del lavoro; gli studenti hanno appreso la consapevolezza dell'impegno personale, costruendo relazioni efficaci, anche in contesti diversi da quello scolastico mostrando di aver sviluppato anche il concetto base dell'imprenditorialità.

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>Alunni iscritti</b>	<b>n. 24</b>	<b>di cui ripetenti</b>	<b>n. 0</b>	<b>Provenienza altre sezioni</b>	<b>n. 0</b>
<b>di cui femmine</b>	<b>n. 2</b>	<b>di cui promossi a giugno</b>	<b>n. 24</b>	<b>Provenienza da altri indirizzi</b>	<b>n. 0</b>
<b>di cui maschi</b>	<b>n. 22</b>	<b>di cui diversamente abili</b>	<b>PEI n. 0 PDP n. 5 BES n. 0</b>	<b>Provenienza da altri istituti</b>	<b>n. 0</b>



## QUADRO ORARIO

### QUADRO ORARIO

<b>Attività e insegnamenti dell'area generale comuni agli indirizzi del settore Tecnologico</b>					
Discipline	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua Inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	33				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
<b>Attività e insegnamenti obbligatori "Informatica" e "Telecomunicazioni"</b>					
Scienze integrate: Fisica	99	99			
Scienze integrate: Chimica	99	99			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Tecnologie informatiche	99				
Scienze e tecnologie applicate		99			
<b>Discipline comuni alle articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"</b>					

Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e reti			132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			99	99	132
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					99
<b>Articolazione "Informatica"</b>					
Informatica			198	198	198
Telecomunicazioni			99	99	
<b>Totale ore annue di attività e di insegnamenti</b>	<b>1089</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>
<i>Di cui attività di laboratorio</i>	<i>165</i>	<i>99</i>	<i>264</i>	<i>297</i>	<i>330</i>

#### ***1.4 PECUP in uscita e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare del Curricolo Verticale***

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale

#### ***1.5 Traguardi attesi in uscita***

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## **2. PERCORSI ED ATTIVITA' DIDATTICHE SVOLTE**

### ***2.1 I percorsi didattici e competenze in uscita di educazione civica.***

L'insegnamento/apprendimento di educazione civica implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO successivamente integrata con l'obbligo dell'insegnamento di Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

In ottemperanza dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, la revisione di curricula, la scuola ha dato una revisione dei percorsi di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni e per armonizzare i contenuti già previsti nelle rispettive progettazioni.

In particolare, la progettazione richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, già presente nel Curricolo verticale della scuola in relazione all'insegnamento di "Educazione Civica". Le Unità formative, così definite, sono finalizzate a fornire ai nostri alunni, oltre la consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche le regole di convivenza civile, per affrontare le sfide del futuro secondo gli obiettivi indicati nell'Agenda 2030.

La scuola, in tal senso, ha individuato dei percorsi trasversali pluridisciplinari da sviluppare nell'arco del quinquennio con competenze da valutare oralmente tramite la Griglia di Valutazione autentica (PTOF), che già contempla gli indicatori afferenti a comportamenti improntati a una cittadinanza attiva e responsabile. Le tematiche hanno sviluppato percorsi adeguati alle esigenze dei ragazzi e del territorio d'appartenenza.

Gli insegnamenti relativi al curriculum di Educazione Civica sono trasversali al curriculum delle discipline di insegnamento e rispondono ai seguenti obiettivi:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Storia

#### PROSPETTO DIDATTICO DEI PERCORSI TRASVERSALI PLURIDISCIPLINARI DI EDUC.CIVICA

UNITA' FORMATIVE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	TEMI CURRICOLARI	Tematiche riferite alla L. n°92/2019 e agli Obiettivi dell'Agenda 2030
Esercitare in modo concreto la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Italiano 2 h Religione 3 h	5 ore	Lettura e commento del Regolamento di Istituto e della DDI, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità	Educazione alla cittadinanza attiva
Conoscere i valori che ispirano il nostro ordinamento giuridico	Storia/Diritto 2 h	2 ore	Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana	Costituzione e istituzioni dello Stato
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Italiano/Diritto 2h Storia/Diritto 2h Inglese 2 h	6 ore	Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali L'Italia nel contesto internazionale; Le funzioni dell'ONU; Il ruolo della NATO; Gli obiettivi del G8 e del G20	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali anche attraverso un'analisi scientifica	Storia 1 h Religione 3 h Matematica 2 h Inglese 2 h	8 ore	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo); Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici	

In sede di Consiglio di classe sarà stabilita l'UdA trasversale e gli obiettivi dell'Agenda 2030 in riferimento all'indirizzo di studio	Discipline di indirizzo nell'ambito del PCTO	12 ore	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agro-alimentari; educazione alla cittadinanza digitale; educazione alla salute e al benessere; la valutazione e la prevenzione del rischio nei luoghi di lavoro	<b>Obiettivo 15</b> Uso sostenibile degli ecosistemi terrestri. <b>Obiettivo 7</b> Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti <b>Obiettivo 8</b> Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti
L'Unità formativa è uguale per tutte le classi quinte.	VALUTAZIONE ORALE GRIGLIA VALUT. AUTENTICA-(PTOF)			PRODOTTO FINALE (LAVORO DI GRUPPO IN POWER POINT)
<b>Totale ore</b>		<b>33</b>		

L'unità formativa sopra descritta prevede una parte comune ed una differenziata per le classi quinte dell'istituto.

La valutazione avviene tramite verifica orale e/o tramite griglia di valutazione autentica (PTOF) di un prodotto finale.

La docente referente per l'educazione civica è il prof. di Potenziamento Gianfranco Pignata (docente di diritto).

### 3.ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

#### 3.1 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo

- Laboratori di settore
- Piattaforma G-Suite
- Videoconferenze online
- Video lezioni
- Schede di lavoro/Mappe concettuali
- Internet
- Aula Multimediale "Aula 3.0"

#### 3.2 Modalità di lavoro-metodologie innovative (PTOF)

La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative imperniate sul protagonismo degli studenti, in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio e la didattica laboratoriale come metodologia di apprendimento.

### 3.3 Strumenti didattici

- ❖ PERSONAL COMPUTER
- ❖ TABLET
- ❖ SMARTPHONE
- ❖ INTERNET
- ❖ PIATTAFORMA GSUITE
- ❖ MOODLE (MODULAR OBJECT ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT)
- ❖ SCHEDE DI LAVORO GUIDATE
- ❖ MAPPE CONCETTUALI
- ❖ DISPENSE
- ❖ TESTI DI LETTURA E APPROFONDIMENTO
- ❖ SMART BOARD

## 4. PROGETTAZIONI TRASVERSALI

### 4.1. PERCORSI PER COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO -PCTO-

La progettazione dei percorsi è stata sviluppata in sintonia con la progettazione di Educazione civica per stimolare in ciascun alunno una educazione inclusiva e di qualità equa e flessibile ai propri fabbisogni educativi e al contesto di riferimento, in cui la scuola opera. Istruzione, formazione e apprendimento, al centro delle più recenti indicazioni e politiche europee- punti focali del programma d'azione dell'“*Agenda 2030 per una crescita sostenibile*” pubblicata dall'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite), rappresentano i punti di arrivo della nostra progettazione, pur nel disagio causato dalla pandemia in atto. L'“*Agenda 2030*” rappresenta per noi docenti l'anello di congiunzione tra le varie progettazioni di Istituto, al fine di armonizzare i diversi percorsi didattici, rafforzare la dimensione formativa dell'Istituzione, raccordare le competenze trasversali e le competenze tecnico-professionali in una dimensione culturale e socio-territoriale. Il profilo professionale in uscita del corso è stato finalizzato alla formazione di una figura professionale flessibile e informata sul ruolo da svolgere nei diversi settori ed ambiti in cui potrà trovare efficace inserimento.

Il progetto ha avuto come obiettivo principale la preparazione degli alunni per un ingresso consapevole nella realtà lavorativa.

### 4.2 COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Discipline coinvolte	Competenze da potenziare in termini di capacità		
	3° anno	4° anno	5° anno
Discipline dell'asse matematico	Liv. IV la competenza in maniera di cittadinanza	Liv. IV Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Liv. V Competenza imprenditoriale
Discipline dell'asse culturale dei linguaggi	Liv. IV la competenza in maniera di cittadinanza	Liv. IV Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Liv. V Competenza imprenditoriale

Discipline dell'asse tecnico scientifico	Liv. IV la competenza in maniera di cittadinanza	Liv. IV Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Liv. V Competenza imprenditoriale
--	--	--	-----------------------------------

### PROSPETTO DIDATTICO - OPERATIVO DELLE PROGETTAZIONI

Anno	Ore	Note
3°	60	PCTO 2.0 - Impres@ digitale
4°	60	PCTO 2.0
5°	30	Restart: in Sicurezza; in Formazione; in Orientamento; in Azienda; in STEM.
tot	150	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERCORSI PCTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE OBBLIGO DI ISTRUZIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA DAL D.M.139/2007
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari con- testi.
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è in- teso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e sociali.
	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare e produrre testi multimediali.
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Acquisire ed interpretare l'informazione.
	Individuare collegamenti e relazioni.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collocare l'esperienza persona- le in un sistema di regole fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reci- proco riconoscimento dei diritti

	garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Collaborare e partecipare.
	Agire in modo autonomo e responsabile.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Progettare
	Risolvere problemi
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario e musicale.
	Identificare i valori di riferimento alla base della cultura, del sapere, dell'educazione e dell'organizzazione sociale del mondo contemporaneo.



## **PARTE SECONDA**

### **STRUMENTI PER L'INCLUSIONE E COMPETENZE DIGITALI**

#### **5 INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE**

##### **5.1 Alunni con BES e Piano Annuale inclusione**

Il PAI è ritenuto lo sfondo integratore di tutta l'offerta formativa a garanzia dell'efficacia inclusione degli alunni con BES. Sono previsti dal PTOF progetti dedicati, corsi di formazione, protocolli di accoglienza condivisi. Alla redazione dei PEI e PDP collabora il GLI, con il coinvolgimento delle famiglie e gli attori esterni (ASL, educatori ecc.) coinvolti. I PEI/PDP vengono aggiornati con regolarità in seno agli organi competenti e il monitoraggio è costante. Gli interventi si ritengono efficaci e gli alunni con BES partecipano a tutte le attività anche extracurricolari e di PCTO confermando l'efficacia del Piano Annuale per l'Inclusione. Gli studenti stranieri sono di II generazione, pertanto non sono necessari corsi di lingua italiana, ma si realizzano interventi sulle tematiche interculturali e valorizzazione delle diversità. Sono state adottate modalità condivise di verifica degli esiti e di monitoraggio per classi parallele/sedi; le procedure e i protocolli sono pubblici e formalizzati. Per tutti gli alunni con BES e per gli alunni che all'atto dell'iscrizione risultano adottati o certificati, il GLI garantisce incontri dedicati per l'individuazione di eventuali percorsi personalizzati con il coinvolgimento delle famiglie ed eventuali figure professionali esterne a garanzia dell'inclusione efficace. Gli alunni con difficoltà vengono supportati mediante corsi di recupero e potenziamento e all'occorrenza con revisione dei PDP e PEI. Per ogni attività intrapresa si utilizzano percorsi

formalizzati, metodologie didattiche innovative, classi aperte, ambienti di apprendimento flessibili. (sono previste verifiche (ex ante, in itinere ed ex post). E' costante la partecipazione ad iniziative di valorizzazione delle eccellenze quali Olimpiadi di Italiano, di Matematica, di Informatica, Cisco ecc... che contribuiscono ad aumentare l'autostima degli alunni coinvolti e fungono da traino per gli altri. Si utilizzano costantemente le TIC per garantire una didattica individualizzata in modo omogeneo in tutte le classi ma il numero di alunni con B.E.S. rilevati nel corso dell'anno necessita della revisione continua degli interventi di recupero programmati per ciascuna classe/disciplina/sede.

#### **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

L'Istituto attiva Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, di concerto con i partner e gli enti certificati, integrati nel curriculum verticale, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, previsto dal DPR 87 e 88/2010 e con L. 107/2015 e ormai propri dell'identità progettuale dell'Istituzione:

- per il recupero delle carenze formative;
- per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- per la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva;
- per il potenziamento dell'inclusione scolastica;
- per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'istruzione permanente dei cittadini;
- per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;

- per l'educazione all'autoimprenditorialità;
- per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- per il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- per l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità;
- per la valorizzazione del merito degli alunni;
- per incrementare l'alternanza scuola/lavoro e la cultura della tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Le attività progettuali di seguito riportate saranno attuate, in coerenza con i fondi di cui al FIS, come esplicitato nella Contrattazione Integrativa di Istituto pubblicata all'Albo sindacale online e con le figure professionali di cui all'organico di potenziamento con l'obiettivo, tra l'altro, di garantire percorsi di alternanza scuola/lavoro anche agli alunni delle classi V dell'Istituto e di potenziare la didattica laboratoriale e la flessibilità organizzativa (classi aperte, gruppi di livello) di cui al PDM.

Tutti i progetti prevedono, dall'a.s. 2014/15, l'acquisizione di competenze certificate (Modello EUROPASS), di concerto con enti/aziende esterni riconosciuti a livello nazionale e/o europeo o partner dell'Istituto.

Per analogia con la normativa PON FSE, tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare verranno attivati, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico ed elaborazione del GANTT delle attività, con un numero minimo di discenti pari a 15 unità, secondo le modalità fissate nella Contrattazione di Istituto.

I progetti curricolari, attuati nell'ambito del 20% della quota di autonomia previste dal DPR 275/99 e successive modifiche e integrazioni, costituiscono la contestualizzazione del PECUP nazionale e contemporaneamente la valorizzazione delle risorse professionali dell'Istituto e del territorio sul quale la scuola insiste

Obiettivi regionali

- Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
- Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

## 6.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa	Obiettivi	Attività	Strumenti	Metodologie	Esiti
<b>Orario curricolare: recupero e potenziamento in itinere</b>	Colmare le carenze disciplinari e migliorare la qualità d'aula	Approfondimenti, lezioni mirate e individualizzate, integrazioni disciplinari	Utilizzo della piattaforma Gsuite	Cooperative e learning, lezioni dialogate, verifica delle esercitazioni, colloqui su problematiche attuali,	Come da valutazione formativa bimestrale e sommativa quadrimestrale

<b>Orario extracurricolare;</b> corsi di recupero, webinar per Progettazioni PCTO e/o educazione civica.	Colmare le carenze disciplinari, migliorare la partecipazione, compattare il gruppo classe, dialogare su problematiche sociali o di contesto, affrontare momenti di disagio relazionale.	Ampliamento delle attività disciplinari, culturali e tecnologiche; Sviluppo di percorsi interdisciplinari in funzione dell'Esame di Stato; Webinar sull'Orientamento, PCTO e approfondimenti di Educ. Civica.	Utilizzo della piattaforma Gsuite; Ricerche, lettura di articoli di giornale, lettura delle produzioni scritte, esercitazioni e sviluppo di progetti inerenti all'area di indirizzo.	Cooperative e learning, lezioni dialogate, verifica delle esercitazioni, colloqui su problematiche attuali,	Come da valutazione formativa bimestrale e sommativa quadrimestrale
--	--	---	--	---	---

## 6.2 Attività e progetti realizzati per l'Ampliamento dell'offerta formativa.

Eliminare i progetti che non realizzati nella classe e compilare la tab con le informazioni contenute nel PTOF

TITOLO PROGETTO	OBBIETTIVI	RISULTATI
<b>POR CAMPANIA "SCUOLAVIVA" - TITOLO PROGETTO: "SCUOLA ATTIVA"</b>	<b>Conoscenza del territorio Educazione alla legalità</b>	<b>Sensibilizzazione alle problematiche del territorio nel rispetto della legalità</b>
<b>PON POC "RELAZIONANDOSI" - 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti</b>	<b>ridurre il rischio di dispersione scolastica. promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.</b>	<b>I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.</b>
<b>PON POC "CON UNA MARCIA IN PIU'" - 10.2.2 - Azioni di</b>	<b>Apprendimento attivo e cooperativo, con</b>	<b>- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento</b>

integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base	particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.	permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.
<b>IL DIRITTO ALLA VITA QUOTIDIANA - CURRICOLARE</b>		
<b>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE</b>		
<b>SPORTELLLO DIDATTICO</b>		
<b>VISITE GUIDATE</b>	Conoscenza delle realtà territoriali, culturali e artistiche	Sensibilizzazione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio italiano
<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>	Conoscenza delle realtà territoriali, culturali e artistiche	Sensibilizzazione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio italiano
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b>		
<b>LA SETTIMANA DELLA LEGALITA'</b>	Conoscere le radici storiche degli eventi malavitosi e delle organizzazioni criminali.	Sensibilizzazione e valorizzazione alla legalità e rispetto dei diritti umani

### 6.3 Attività di Orientamento in uscita

- Incontro in videoconferenza con l'Università di Salerno

### 6.4 Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obbiettivi dell'attività

sociali	· Superare il pensiero antropocentrico
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia</li> <li>· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare</li> </ul>
ambientali	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi</li> <li>· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico</li> <li>· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura</li> <li>· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'</li> </ul>
economici	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere il sistema dell'economia circolare</li> <li>· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico</li> <li>· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative</li> <li>· Acquisire competenze green</li> </ul>

### **Risultati attesi**

- aumentare la consapevolezza dei giovani sul tema dei cambiamenti climatici e della transizione energetica ed ecologica;
- orientare studenti e studentesse verso percorsi formativi legati allo sviluppo delle rinnovabili e alle richieste di specifiche competenze (green jobs);
- attivare processi di co-progettazione attiva che partano dal basso rendendo protagonista la comunità educante.

### **Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030**

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### **Collegamento con la progettualità della scuola**

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### **Descrizione attività**

1. **WORKSHOP SU ENERGIE & CLIMA** Il workshop è un “evento-laboratorio” in cui si lavora attivamente sui contenuti; i partecipanti sono i protagonisti attivi, animano la discussione, condividono idee ed immaginando domande e risposte. Con tale strumento si affrontano temi in maniera innovativa e ci si immerge appieno in un percorso attivo ed esperienziale. I due workshop proposti riguardano i temi dell'energia e del clima (verrà scelto, in base alle inclinazioni e le caratteristiche della scuola/classe, uno dei due); obiettivo quello di stimolare la conoscenza sui temi in tutta la loro complessità, stimolare il ragionamento critico e far emergere soluzioni.

2. **INFODAY (UNIVERSITÀ E GREEN JOBS)** Il secondo appuntamento sarà un appuntamento più frontale e di conoscenza specifica dei temi trattati durante il primo incontro. Sulla base delle specificità di ciascun istituto sarà previsto un incontro di approfondimento/infoday con tecnici, ingegneri ambientali, green workers nonché professori, ricercatori, laureati e laureandi in discipline scientifiche che potranno offrire ai giovani possibilità concrete e tangibili di percorsi universitari e professionalità green da scegliere al termine del percorso scolastico.

3. VISITE GUIDATE Il terzo incontro prevede visite guidate sul Territorio di impianti ad energia rinnovabile, comunità energetiche, aziende green virtuose. I giovani avranno la possibilità dunque di osservare e conoscere realtà attive e operative, di porre domande e curiosità, di sperimentarne direttamente le funzionalità. Sarà inoltre possibile predisporre per i ragazzi e le ragazze percorsi di formazione, di tirocinio e di ricerca presso le aziende stesse.

4. PORTFOLIO ENERGIA E CLIMA Il portfolio si configura come un dispositivo pedagogico imprescindibile poiché rappresenta un prodotto e insieme un processo di documentazione che raccoglie, restituisce e sistematizza, attraverso la narrazione, le esperienze compiute dai ragazzi e delle ragazze. In questo caso, il portfolio aiuterà a sistematizzare il percorso fin dal primo incontro e trasformarlo in una traccia sia identitaria che comunitaria di consapevolezza climatica ed energetica che sarà poi inserita in una cornice più ampia complessiva di tutte le scuole che hanno partecipato a tale percorso.

5. GIOVANI PER IL CLIMA I ragazzi e le ragazze coinvolti nei percorsi di educazione energetica si incontreranno (fisicamente e/o virtualmente) per confrontarsi, far emergere idee e soluzioni per un futuro green, rinnovabile e sostenibile.

#### 6.5 Percorsi interdisciplinare (nuclei tematici trasversali)

Competenze trasversali	Nuclei tematici	Discipline coinvolte
<b>Competenza in madrelingua e nella L2;</b> <b>Competenze in materia di consapevolezza personale e culturale.</b> <b>Competenze in materie tecnico-scientifiche.</b> <b>Competenze storico-sociali</b>	<b>Cittadini nell'area digitale tra sviluppo tecnologico e innovazione</b>	<b>Italiano</b> <b>Storia</b> <b>Inglese</b> <b>TPSIT</b> <b>Sistemi e Reti</b> <b>GPOI</b> <b>Informatica</b> <b>Matematica</b>
<b>Competenza in madrelingua e nella L2;</b> <b>Competenze in materia di consapevolezza personale e culturale.</b> <b>Competenze in materie tecnico-scientifiche.</b> <b>Competenze storico-sociali</b>	<b>Sviluppo sostenibile: l'azione umana su ambiente e salute</b>	<b>Italiano</b> <b>Storia</b> <b>Inglese</b> <b>TPSIT</b> <b>Sistemi e Reti</b> <b>GPOI</b> <b>Informatica</b> <b>Matematica</b>
<b>Competenza in madrelingua e nella L2;</b> <b>Competenze in materia di consapevolezza personale e culturale.</b> <b>Competenze in materie tecnico-scientifiche.</b> <b>Competenze storico-sociali</b>	<b>Lavoro ieri e oggi tra diritti, sicurezza e salute</b>	<b>Italiano</b> <b>Storia</b> <b>Inglese</b> <b>TPSIT</b> <b>Sistemi e Reti</b> <b>GPOI</b> <b>Informatica</b> <b>Matematica</b>

#### 7. GESTIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI STUDENTESCHE

## 7.1 Quadro sinottico- Partecipazione ad eventi e manifestazioni

DATA	LUOGO	ATTIVITÀ SVOLTE	COLLABORAZIONI ATTIVATE
Dicembre/ Gennaio 2023	Incontri on line	Open day	Accoglienza Tutoraggio Attività laboratoriale
Mensile	Piattaforma Google Meet – aula magna	Assemblee di classe e di Istituto in DDI	Condivisione di problemi e temi di attualità. Lettura e discussione dei verbali delle singole classi.
28/11/2022	Videoconferenza	Giornata formativa in materia di sicurezza sul lavoro e gestione dei rapporti di lavoro	Ispett. Arc. Caputo, Granito, dot.ssa Santangelo e Di Rubbo
15/12/2022	Salerno: Teatro S.Demetrio e Duomo	Rappresentazione teatrale Verga Rosso Malpelo e visita al duomo di salerno	Compagnia teatrale
17/01/2023	Aula magna	Competenza di Orientamento e informazione dell'Esercito italiano	Rappresentanti dell'Esercito italiano: Te.Col. Apone
18/01/2023	Aula magna	incontro di orientamento con Arma dei Carabinieri	Arma dei Carabinieri
18/02/2023	Aula consiliare di palazzo di città in Eboli	Concorso da beni confiscati a beni comuni fra criticità e opportunità	Associazione libera
22/02/2023	Videoconferenza	Sportello amico trapianti	Referente del distretto sanitario di Eboli
24/03/2023	Videoconferenza	Le agromafie in Campania	Michele Buonomo del direttivo regionale di Legambiente
29/03/2023	Aula consiliare, palazzo del consiglio regionale Campania	LexStart	Rappresentanze del consiglio regionale e comunale
9/05/2023	Video conferenza	Incontro sulla legalità in memoria di Giancarlo Siani	Paolo Siani

## 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE (PNSD)

## Attività previste

Titolo attività:	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi
Ambienti per la didattica digitale integrata	Il 70% delle aule didattiche sono fornite di Smartboard acquistati con i fondi PON (FESR) REACT EU e Scuola 4.0 DDI Mezzogiorno. Nel prossimo anno con i fondi PNRR dell'azione Next Generation Classroom si prevede di acquistare ulteriori Smart Board affinché tutti gli ambienti didattici siano supportati da questo dispositivo fondamentale per applicare una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento.
Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)	Challenge Prize stimolano l'innovazione e trovano soluzioni ancora non esistenti, che rispondano a problemi rilevanti per la società. Dati gli ottimi risultati ottenuti nel triennio precedente e la valenza formativa delle attività che hanno dato un forte impulso allo sviluppo delle Soft Skills oltre che delle Hard Skills la scuola continuerà, per quanto possibile, a partecipare attivamente a tali iniziative.
Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)	I finanziamenti PON (FESR) – REACT EU. Asse V - Azione 13.1.1 hanno consentito di cablare tutte le 4 sedi dell'istituto implementando dispositivi hardware e software che consentono accessi in sicurezza. L'obiettivo per il triennio 2022/2025 consiste nel standardizzare le linee guida BYOD nel prossimo anno scolastico al fine di consentire l'uso del dispositivo personale in modo consapevole.
Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)	Con l'avviso pubblico 10812 del 13/05/2021 la scuola è stata destinataria di ulteriore € 16.000,00 da destinare alla realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento delle STEM che sono stati destinati all'ampliamento della strumentazione del laboratorio AR/VR realizzato con il precedente finanziamento del 2018. La fase di acquisto è stata ultimata agli inizi di dicembre 2022 e la consegna è prevista nelle prime settimane di gennaio 2023. Il laboratorio si arricchisce di ulteriori dispositivi indispensabili alle STEM come robot didattici, stampante 3D e fotocamera 360°. Con il triennio 2022/2025 la scuola punta ad una maggiore diffusione di nuove metodologie didattiche basate sulle STEM.
Digitalizzazione amministrativa della scuola	Con i finanziamenti "PA DIGITALE 2026 del PNRR azione 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud" la scuola ha come obiettivo, entro la fine dell'anno scolastico, dei pochi servizi di segreteria che attualmente lavorano ancora su server locali.
Un framework comune per le competenze digitali degli studenti	Obiettivo della scuola è quello di dotarsi di un framework chiaro e condiviso in materia di competenze digitali necessario punto di riferimento per un'efficace progettazione didattica, guardando ad esperienze di mappatura e ricostruzione delle competenze già disponibili come il framework DIGICOMP. Il possesso delle competenze digitali è inquadrato come condizione essenziale per l'esercizio attivo della cittadinanza (digitale). Si prevede l'istituzione di un tavolo tecnico per la redazione di un framework che servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione, sul ruolo e sul contorno delle competenze digitali che ogni studente dovrà sviluppare nel triennio 2022-2025.
Alta formazione digitale	Si prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola per la formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Tali attività saranno svolte nell'ambito dell'investimento <b>2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"</b> di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.
Un animatore digitale in ogni scuola	In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione. Le attività previste per il triennio 2022/2025 si basano principalmente sul rafforzamento delle competenze digitali acquisite dal personale nell'ultimo triennio e si baseranno sulle seguenti azioni:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diffusione ed incentivazione all'uso di piattaforme didattiche digitali</li> <li>- condivisione e diffusione su repository di materiale didattico</li> <li>- uso di spazi didattici innovativi</li> </ul>
--	--

## ***CURRICOLO DIGITALE***

<b>PRIMO BIENNIO</b>			
	<b>Area delle Competenze</b>	<b>Scenario di apprendimento</b>	<b>Livello di padronanza</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	Area N°3: Creazione di contenuti digitali	Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai compagni di classe	A <b>livello base (1)</b> , eventualmente aiutato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici,</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.</li> </ul>
	Area N°3: Creazione di contenuti digitali	Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai compagni di classe.	A <b>livello base (2)</b> , in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici,</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.</li> </ul>

<b>SECONDO BIENNIO</b>			
	<b>Area delle Competenze</b>	<b>Scenario di apprendimento</b>	<b>Livello di padronanza</b>
<b>CLASSE TERZA</b>	Area N°3 Creazione di contenuti digitali	Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai compagni di classe.	<b>Livello Intermedio (3)</b> Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici,</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
	Area N°3: Creazione di contenuti digitali	Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai compagni di classe.	<b>Livello Intermedio (4)</b> In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali.</li> </ul>

QUINTO ANNO			
	Area delle competenze	Scenario di apprendimento	Livello di padronanza
<b>CLASSE QUINTA</b>	Area N°3: Creazione di contenuti digitali	Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai compagni di classe.	<b>Livello Avanzato (5)</b> Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati,</li> <li>• mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.</li> </ul>

### 8.1 Competenze PNSD in uscita:

- a) Utilizzo consapevole delle dotazioni digitali, attraverso l'acquisizione e la gestione corretta degli accessi compreso la connessione a servizi aggiuntivi
- b) Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
- c) Costruire e verificare ipotesi di lavoro utilizzando le fonti d'interesse per migliorare le proprie potenzialità e utilizzare al meglio le risorse del territorio.

**PARTE TERZA**  
**VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
 (rif. Link Protocollo Valutativo di Istituto) <https://www.iismatteifortunato.edu.it/ptof/>

**9. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Per tutte le discipline le verifiche effettuate nel corso di ogni periodo dell'anno scolastico hanno rispettato quanto stabilito nel PTOF.

**9.1 Tipologia di Verifica**

<b>ORALE</b>	<b>SCRITTA</b>	<b>GRAFICA</b>	<b>PRATICA</b>
Colloqui individuali o di gruppo: Lettura e comprensione di testi di diverso genere; Conversazione con la classe; Relazioni scritte e orali; Relazioni individuali e/o di classe	Analisi del testo; Modulo google a risposta multipla a tempo; Prove condivise; Testi argomentativi; Produzioni di analisi e riflessioni sui testi. Questionari a risposta multipla; Procedimenti di calcolo; Attività laboratoriali	Tabelloni di sintesi; Disegni e composizioni; Rappresentazioni geometriche	Compiti di prestazione e Prove di Laboratorio virtuale.

**9.2 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

I Dipartimenti hanno elaborato apposite griglie di valutazione. In particolare la rubrica riportata in allegato rappresenta il superamento della tradizionale valutazione per discipline, a garanzia della valutazione autentica degli obiettivi declinati nel curriculum verticale elaborato secondo la struttura proposta dal quadro europeo dei titoli e delle certificazioni, integrato dalle attività di PCTO e delle soft skills. La rubrica costituisce, pertanto, uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curriculum verticale. Inoltre la legge n.107/2015 introduce elementi di novità rispetto alle discipline preesistenti, prevedendo ai commi 37 e 40, una specifica valutazione sulle attività di PCTO.

Ex C.M. 89/2012, giusta delibera del Collegio dei Docenti, la valutazione intermedia (1°quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

Per l'insegnamento della lingua Inglese, sia negli Istituti Tecnici che nei Professionali: "Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi", con la conseguente adozione di tipologie di verifica coerenti con le scelte metodologiche adottate (C.M n° 89/2012).

**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE(4)**

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Non conosce dati e contenuti. Frequenta saltuariamente e non si sottopone regolarmente alle verifiche degli apprendimenti Possiede conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici anche se forniti. Effettua analisi e sintesi lacunose e imprecise
---	---

### INSUFFICIENTE (5)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conoscenze superficiali e non del tutto complete. Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Capacità comunicativa molto semplice e disarticolata Autonomia operativa non adeguata.
---	---

### SUFFICIENTE (6)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici. Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori
---	--

### BUONO(7)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente. Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite. Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, pur con qualche incertezza operativa
---	---

### DISTINTO (8)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conosce dati e contenuti e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio . Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, pur con qualche imprecisione
---	--

### OTTIMO (9)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali. Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.
---	--

### ECCELLENTE(10)

<b>CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ</b>	Conoscenze complete, approfondite , ampie e personalizzate
---	--

	<p>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite.</p> <p>Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali</p> <p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti</p>
--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI</b>		
<b>Rapporti interpersonali e rispetto delle regole</b>	<b>Impegno e motivazione</b>	<b>Voto</b>
È collaborativo in tutte le situazioni. Anima il gruppo classe con intelligenza e garbo e intrattiene rapporti ottimali con tutta la comunità scolastica.	Assolve con assiduità ed entusiasmo gli impegni di studio, in presenza e a distanza, di fronte a nuovi compiti accetta con entusiasmo ogni sfida formativa.	<b>10</b>
Collabora attivamente al dialogo educativo e si rapporta lealmente con tutti i membri della comunità scolastica.	Assolve con zelo gli impegni di studio, in presenza e a distanza, evidenziando interesse costante in tutti gli ambiti educativi e disciplinari.	<b>9</b>
Collabora al dialogo educativo e ben si rapporta con tutti i membri della comunità scolastica.	Si impegna in modo autonomo e costante partecipando in forma attiva al dialogo educativo, in presenza e a distanza.	<b>8</b>
È disponibile al dialogo educativo e sa generalmente rapportarsi con i compagni e con il personale della Scuola.	Si impegna con una certa continuità nello studio evidenziando, però, una motivazione non sempre adeguata in alcune discipline, in presenza e a distanza.	<b>7</b>
Accetta con difficoltà il dialogo educativo.	Si impegna in modo discontinuo e/o superficiale, in presenza e a distanza.	<b>6</b>
Dimostra scarso rispetto nei confronti dei compagni e della comunità scolastica. Ha riportato uno o più rapporti disciplinari.	Ha riportato rapporti disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dalle lezioni per un periodo superiore a quindici giorni.	<b>5</b>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA**  
(sez 13.5 del PTOF 2022/25)

<b>CRITERI</b>		<b>LIVELLI</b>	<b>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>RELAZIONALE, AFFETTIVA EMOTIVAZIONALE</b>	<b>Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze</b>	LIV. 4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
		LIV. 3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee.	
		LIV. 2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		LIV. 1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	<b>Relazione con i formatori e le altre figure adulte</b>	LIV. 4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	
		LIV. 3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	
		LIV. 2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	
		LIV. 1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
<b>RELAZIONALE, AFFETTIVA EMOTIVAZIONALE</b>	<b>Curiosità</b>	LIV. 4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
		LIV. 3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV. 2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV. 1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	
	<b>Superamento del problema</b>	LIV. 4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	
		LIV. 3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	
		LIV. 2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	
		LIV. 1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	
<b>SOCALE</b>	<b>Rispetto dei tempi</b>	LIV. 4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		LIV. 3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	
		LIV. 2/1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.	

	<b>Cooperazione e disponibilità ad assumersi responsabilità</b>	LIV. 4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		LIV. 3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		LIV. 2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		LIV. 1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	
PR ATI CA	<b>Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie</b>	LIV. 4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		LIV. 3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		LIV. 2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		LIV. 1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	<b>Funzionalità</b>	LIV. 4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		LIV. 3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		LIV. 2	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		LIV. 1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

	<b>CRITERI</b>	<b>LIVE LLI</b>	<b>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
CO GN ITI VA	<b>Uso del linguaggio settoriale- tecnico- professionale</b>	LIV. 4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente.	
		LIV. 3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico- professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		LIV. 2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale.	
		LIV. 1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	LIV. 4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		LIV. 3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		LIV. 2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		LIV. 1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le	

		1	informazioni non sono collegate	
	<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</b>	LIV. 4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV. 3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV. 2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	
		LIV. 1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	LIV. 4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		LIV. 3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		LIV. 2	L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata.	
		LIV. 1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
<b>ME TA CO MP ET EN ZE</b>	<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	LIV. 4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	
		LIV. 3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	
		LIV. 2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	
		LIV. 1	Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte.	
	<b>Auovalutazione</b>	LIV. 4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	
		LIV. 3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	
		LIV. 2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		LIV. 1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	
	<b>Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti all'indirizzo di studio</b>	LIV. 4	E' dotato di una eccellente capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV. 3	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV. 2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV. 1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	
<b>PR OB LE M SO</b>	<b>Creatività</b>	LIV. 4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	
		LIV. 3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	



LVI NG		LIV. 2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	
		LIV. 1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	
	Autonomia	LIV. 4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	
		LIV. 3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	
		LIV. 2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		LIV. 1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	

### 9.3 Criteri di ammissione all'esame di stato come da O.M. n.45/2023

L'articolo 3, comma 1, della succitata OM prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

– frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), come da DPR 122 del 2009 e successive modifiche ed integrazioni ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni). Altre deroghe alle assenze si potranno deliberare nel Collegio Docenti;

– votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

#### VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media voti	Fasce di credito 3° anno	Fasce di credito 4° anno	Fasce di credito 5° anno
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11

$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Classi III		
Media dei voti	Punti	Criteri di attribuzione
M = 6	7 – 8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno DUE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Attività complementari e integrative in presenza e on line
6 < M <= 7	8 – 9	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 7, oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera C:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 6,4 e 6,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
7 < M <= 8	9 – 10	Si attribuisce il 3° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 8. Si attribuisce il secondo punto della banda ha la media di profitto pari a 8, oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera C:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
8 < M <= 9	10 – 11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari a 9, oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera C:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
9 < M <= 10	11 – 12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari o superiore a 9,2 o se l'alunno, con media di profitto 9,1, presenta la valutazione decimale massima in una delle discipline d'indirizzo.

Classi IV		
Media dei voti	Punti	Criteri di attribuzione
M = 6	8 – 9	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno due dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Attività complementari ed integrative in presenza e on line
6 < M < = 7	9 – 10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 7 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 6,4 e 6,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
7 < M < = 8	10 – 11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 8 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
8 < M < = 9	11 – 12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari a 9 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
9 < M < = 10	12 - 13	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari o superiore a 9,2 o se l'alunno, con media di profitto 9,1, presenta la valutazione decimale massima in una delle discipline d'indirizzo rispettando in ogni caso l'indicatore B.

Classi V		
Media dei voti	Punti	Criteri di attribuzione

M < 6	7 – 8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno DUE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Attività complementari e integrative in presenza e on line
M = 6	9 – 10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Attività complementari e integrative in presenza e on line
6 < M <= 7	10 – 11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 7 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 6,4 e 6,9
	D	Attività complementari e integrative in presenza e on line
7 < M <= 8	11 – 12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno ha la media di profitto pari a 8 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto compresa tra 7,4 e 7,9
	D	Attività complementari ed integrative in presenza e on line
8 < M <= 9	13 – 14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari a 9 e rispetta l'indicatore B oppure soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori, di cui uno sia quello riportato alla lettera B:
	A	Partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella produzione del lavoro proposto
	B	Assiduità nella frequenza
	C	Media di profitto pari o superiore ad 8,2
	D	Attività complementari ed integrative in presenza e on line
9 < M <= 10	14 – 15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno presenta la media di profitto pari o superiore a 9,2 o se l'alunno, con media di profitto 9,1, presenta la valutazione decimale massima in una delle discipline d'indirizzo rispettando in ogni caso l'indicatore B.

## 9.4 Elementi e criteri per la valutazione finale:

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento;
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale;
- i risultati delle prove di verifica e i lavori prodotti;
- le competenze trasversali conseguite;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe ;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva

## PARTE QUARTA ALLEGATI

### Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizioni e dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	

Capacità di argomentare e in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE**

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo</b>  <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completa <i>ed appropriata</i>	<b>4</b>	
	Abbastanza completa ed appropriata	<b>3</b>	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>  <b>Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Adeguate	<b>4</b>	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	<b>3</b>	
	Semplice con diverse imprecisioni	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Sufficientemente logica e coerente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
INDICATORI SPECIFICI - TIPOLOGIA A			
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna.</b> <b>Capacità di comprendere il testo del suo senso complessivo sui studi tematici stilistici</b>	Esauriente <i>con spunti di originalità</i>	<b>4</b>	
	Adeguate ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</b> <b>Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>	Precisa ed esauriente	<b>4</b>	
	Quasi completa ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

**Il Presidente**

**La Commissione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>20</b>	<b>ATTRIBUITO</b>
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo</b>  <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completa <i>ed appropriata</i>	<b>4</b>	
	Abbastanza completa ed appropriata	<b>3</b>	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Adeguate	<b>4</b>	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	<b>3</b>	
	Semplice con diverse imprecisioni	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Sufficientemente logica e coerente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI - TIPOLOGIA B</b>			
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b> <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Adeguate ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo</b> <b>adoperando connettivi pertinenti</b>	Precisa ed esauriente	<b>4</b>	
	Completa ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	



PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

Il Presidente

La Commissione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	ATTRIBUITO
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo</b>  <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completa <i>ed appropriata</i>	<b>4</b>	
	Abbastanza completa ed appropriata	<b>3</b>	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Adeguata	<b>4</b>	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	<b>3</b>	
	Semplice con diverse imprecisioni	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Sufficientemente logica e coerente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C			
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b> <b>Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione</b>	Esauriente <i>con spunti di originalità</i>	<b>4</b>	
	Completa ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze di riferimenti culturali.</b>	Precisa ed esauriente	<b>4</b>	
	Completa ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	

	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
--	--------------------------	----------	--

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_/20

**Il Presidente**

**La Commissione**

Allegato C - Griglia di valutazione seconda prova

**ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI -ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

Candidato: ..... Classe 5A a.s. 2022-2023 Data \_\_\_/\_\_\_/2023

INDICATORE	Livelli		DESCRITTORI	Punti (centesimi)
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari</b> relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  <b>4/20</b>	Insufficiente 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Poca conoscenza degli aspetti citati nel testo  Conosce parzialmente gli elementi e gli oggetti che legano le caratteristiche del testo	6-10
	Base 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Conosce gli elementi citati nel testo in modo piuttosto superficiale  Applica sufficientemente le formule citate nel testo	11-13
	Intermedio 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Conosce gli elementi citati nel testo in modo adeguato e rispondente  Conosce adeguatamente tutti gli elementi citati nel testo e le relazioni che le legano	14 - 17
	Alto 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>••</li> </ul>	Conosce gli elementi citati nel testo in modo approfondito  Conosce in modo approfondito tutti gli elementi citati nel testo e le relazioni che le legano	18 -20

<p><b>Padronanza delle competenze tecnico professionali</b> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</p> <p><b>6/20</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Insufficiente analisi e non riesce ad analizzare le specifiche di progetto ed a comprendere l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni modestamente comprensibili</p> <p>Non sempre puntualizza i dettagli per la soluzione del problema</p>	8-15	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Riesce ad analizzare solo parzialmente le specifiche di progetto e a comprendere l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni solo parzialmente adeguate al contesto</p> <p>Solo occasionalmente entra nel dettaglio della soluzione del problema</p>	16 - 20	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Analizza completamente, anche se in modo non critico, le specifiche di progetto e comprende l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni adeguate al contesto</p> <p>Entra nel dettaglio della soluzione del problema</p>	21 - 26	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Analizza in modo completo e critico le specifiche di progetto e comprende l'obiettivo da raggiungere</p> <p>Imposta la soluzione di massima con schemi a blocchi e considerazioni adeguate ed ottimali</p> <p>Entra nel dettaglio della soluzione del problema analizzando anche i minimi dettagli</p>	27 -30	

<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</p> <p>6/20</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Utilizza solo parzialmente le relazioni tecniche dell'elaborato</p> <p>Rappresenta i risultati ottenuti in modo piuttosto efficace</p> <p>Evidenzia solo alcune spiegazioni del procedimento seguito</p>	8-15	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Completa parzialmente lo svolgimento della traccia</p> <p>Rappresenta in modo poco efficace i risultati prodotti</p> <p>Fornisce solo occasionalmente una spiegazione del procedimento seguito</p>	16 - 20	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Rappresenta con correttezza la maggior parte dei risultati elaborati</p> <p>Rappresenta in modo corretto ed efficace la maggior parte delle procedure rappresentate</p> <p>Fornisce coerentemente i dettagli del procedimento seguito</p>	21 - 26	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Ottiene tutti i risultati corretti</p> <p>Rappresenta tutti i risultati in modo efficace</p> <p>Fornisce una spiegazione chiara del procedimento seguito</p>	27 -30	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>Analizza in modo piuttosto frammentario i risultati ottenuti</p> <p>Utilizza un linguaggio tecnico piuttosto adeguato</p>	6-10	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analizza in modo piuttosto chiaro i risultati ottenuti</p>	11-13	
<p>ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Utilizza quasi sempre un linguaggio tecnico adeguato</p>		

linguaggi tecnici specifici.  4/20	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Analizza con capacità argomentative i risultati ottenuti  Utilizza un linguaggio tecnico pertinente, pur con qualche imprecisione	14 - 17
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Analizza e sintetizza le informazioni del testo con linguaggio specifico  Utilizza un linguaggio tecnico adeguato e conforme al manuale tecnico di indirizzo	18 -20

Tabella di conversione centesimi/ventesimi/decimi

centesimi	0-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48-51	52-55	56-59	60-63	64-67	68-71	72-75	76-79	80-83	84-87	88-91	92-95
ventesimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
decimi	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10				

Punteggio 2^ prova: \_\_\_ /20

Punteggio 2^ prova: \_\_\_ /10

**Allegato D. RELAZIONE FINALE PCTO**

# **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

**Classe 5A – Mattei Eboli**

**A.S. 2022/2023**

## **Relazione finale**

**Tutor scolastico Fabio Naponiello**

**Titolo del progetto** *RESTART*

**Tutor scolastico** *Fabio Naponiello*

**Periodo** a.s. 2022/2023

**Data inizio attività** 28/11/2023

**Data fine attività** 13/05/2023

**Numero di ore previste** 60

## Numero di ore svolte 67

### Attività

Rispetto alla progettazione iniziale deliberata dal Consiglio di Classe del 25/11/2022 sono intervenute le seguenti Integrazioni:

- le attività professionalizzanti indicate nel progetto iniziale sono state concretizzate come indicate nei punti 2, 3, 4, e 5 della tabella successiva;
- sono state svolte n. 67 ore rispetto alle previste n. 60 ore;
- per ognuna delle cinque attività indicate nella tabella successiva, trattandosi di competenze trasversali e specifiche differenti, è stato prodotto il relativo attestato a firme del Dirigente

Scolastico, del Tutor Interno e del Tutor Esterno (ove presente)

N	TITOLO	TIPOLOGIA PROGETTO	DESCRIZIONE SINTETICA	AZIENDA	Esperto Esterno	N.ORE SVOLTE
1	RESTART in Sicurezza	<i>Formazione</i>	Formazione generale "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Portale <a href="https://alternanza.miur.gov.it">https://alternanza.miur.gov.it</a>	INAIL / MIM	//	10
2	RESTART in Orientamento	<i>Convegni e Formazione Enti Esterni</i>	Conferenze di Orientamento e Informazione con Enti esterni	Enti Esterni	//	11
3	RESTART in Formazione	<i>Formazione</i>	Corsi Cisco "Introduction to IoT:everything becomes programmable" e "Introduction to Data Science" su piattaforma Netacad.	CLARA SCARL	(... omissis ...)	14
4	RESTART in Azienda	<i>Standard</i>	Stage aziendale presso la Selematic Srl	SELEMATIC SRL	(... omissis ...)	26
5	RESTART in STEM	<i>Laboratorio formativo</i>	Laboratori formativi in STEM	//	//	6

TOTALE ORE

67

## NUMERO DI ORE SVOLTE DAGLI STUDENTI

N	TITOLO ATTIVITÀ	COMPETENZE TRASVERSALI
1	RESTART in Sicurezza	- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio - Capacità di accettare la responsabilità
2	RESTART in Orientamento	- Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Di seguito la tabella del numero di ore svolte da ogni studente e suddivisa per anno scolastico: (...omissis)...

Cognome	Nome	TOTALE ORE TRIENNIO	2022/2023	2021/2022	2020/2021





4	<b>RESTART in Azienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> <li>- Creatività e immaginazione</li> <li>- Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>- Capacità di impegnarsi in processi sia individualmente che collettivamente</li> <li>- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>
5	<b>RESTART in STEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> </ul>

## COMPETENZE SPECIFICHE

N	TITOLO ATTIVITÀ	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
1	<b>RESTART in Sicurezza</b>	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	- Conoscere le regole sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro oltre che i ruoli, i compiti e le responsabilità delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere attività lavorative in sicurezza.</li> <li>- Usare correttamente attrezzature, macchine, impianti, sostanze, dispositivi, anche di protezione individuale e le procedure di lavoro.</li> </ul>
2	<b>RESTART in Orientamento</b>	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'offerta formativa universitaria.</li> <li>- Conoscere le opportunità lavorative del territorio.</li> </ul>	- Orientarsi nel mondo del lavoro e in quello universitario

3	<b>RESTART in Formazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato e l'impatto della trasformazione digitale. I principi dei linguaggi di programmazione.</li> <li>- Dati che forniscono valore al business e alla società digitale, Big Data.</li> <li>- Intelligenza artificiale e apprendimento automatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Configurazione base di dispositivi IoT.</li> <li>- Fondamenti della programmazione a blocchi e della programmazione in Python.</li> <li>- Analizzare i BigData per supportare il business.</li> <li>- Applicare IA e ML alle attività quotidiane.</li> </ul>
4	<b>RESTART in Azienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze di base del disegno tecnico</li> <li>Planimetrie di impianti in 2D e 3D e del dimensionamento di circuiti elettrici e pneumatici.</li> <li>- Concetti di base del PLC, blocchi funzionali e variabili</li> <li>- Concetti base di convertitori di frequenza e progettazione grafica di pannelli operatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarità con i programmi CAD meccanici ed elettrici</li> <li>- Creare semplici sequenze di controllo utilizzando il software di automazione TIA Portal delle Siemens.</li> <li>- Programmazione di semplici movimenti automatici e di elementi grafici collegati a variabili PLC.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazione di sequenze di movimenti automatici tramite pannello operatore.</li> <li>- Concetti di robotica (antropomorfo e mobile), IoT, teleassistenza e manutenzione predittiva.</li> <li>- Ciclo vita completo di un impianto automatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici movimenti automatici tramite un banchetto di prova.</li> <li>- Programmazione di semplici movimenti di un robot antropomorfo.</li> <li>- Applicazione dei concetti teorici alla attività di produzione</li> </ul>

5	<b>RESTART in STEM</b>	- Capacità di collaborare in gruppo per la soluzione di un problema	- Principi di base della robotica educativa.	- Eseguire una schema di assemblaggio ed effettuare test di funzionalità.
---	------------------------	---	--	---

## **CERTIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Gli attestati relativi alla Formazione sulla Sicurezza conseguiti dagli studenti saranno raccolti dal tutor scolastico e consegnati agli studenti. Una copia degli attestati sarà inviata su posta istituzionale all'indirizzo [sais067002@istruzione.it](mailto:sais067002@istruzione.it).

## **VALUTAZIONE STUDENTI DA PARTE DELL'AZIENDA**

Per la valutazione degli studenti si fa riferimento su quanto riportato sugli attestati finali, anche in relazione ai precedenti aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022.

## **CONCLUSIONE**

Gli argomenti svolti sono stati aderenti al programma di studio del secondo biennio e monoennio del corso di Informatica degli istituti tecnici ed hanno consentito agli studenti sia di approfondire e/o approfondire specifiche competenze, conoscenze e abilità che di acquisire e/o allenare competenze trasversali (soft skills) essenziali nella vita professionale.

# Allegato E

## PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

DISCIPLINA : **Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Telecomunicazione**

LIBRO DI TESTO: “Nuove Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Di Telecomunicazione  
“ Vol.3 Ed: Hoepli Autori: Camagni –Nicolassy

DOCENTI: Lamonaca Filomena e Mastrangelo G.

### COMPETENZE CHIAVE

- Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti
- Saper validare un documento XML
- Effettuare connessioni con il protocollo TCP e UDP
- Realizzare applicazioni client – server In PHP con l’uso dei socket
- Definire servizi SOAP
- Definire servizi REST

### MODULI E CONTENUTI

#### MODULO 1

U.A. Architetture di rete e formati per lo scambio dati

- Sistemi Distribuiti
- Evoluzione dei Sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
- La Comunicazione nel Web con il protocollo http
- Applicazioni Web e modello client-server
- Le applicazioni di rete
- Il linguaggio XML
- Lo schema DTD delle pagine XML

U.A. I Socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

- I Socket e i protocolli per la comunicazione di rete
- La connessione tramite socket
- I socket in php
- Socket TCP e UDP in Php

#### MODULO 2

U.A. Applicazioni lato server:CGI e servlet

- Le applicazioni lato server
- Servlet e database
- Servlet con database embedded

U.A. I web service e web server

- Introduzione ai Web Service
- protocolli SOAP e REST

#### LBORATORIO

Applicazioni lato server:

- Linguaggio XML
- Schema DtD (Document Type Definition) pagine XML
- Navigazione nei documenti con XML Path language Cenni)
- Parsing XML (cenni)
- Linguaggio JSON

Connessione tramite Socket in PHP:

- Socket TCP
- Socket UDP

Semplici esercizi di applicazioni CGI

Semplici esercizi guidati inerenti le servlet.

**DISCIPLINA :**               **SISTEMI E RETI**

**LIBRO DI TESTO:**       **NUOVO SISTEMI E RETI 3**

**ED:**                       **HOEPLI**

**AUTORI:**               **LO RUSSO - BIANCHI**

**DOCENTI:**               Lamonaca Filomena - Fabio Naponiello

### **COMPETENZE CHIAVE**

- Configurare le VLAN in presenza di più switch
- Saper distinguere i vari cifrari e i loro possibili utilizzi
- Saper valutare la sicurezza di una rete
- Analizzare il traffico wireless e autenticare i dispositivi con server RADIUS
- Creare e gestire una pagina dinamica

### **MODULI E CONTENUTI**

#### **MODULO 1**

##### **U.A. VLAN**

- Le VLAN
- Il protocollo VTP

##### **U.A. Tecniche crittografiche per la protezione dei dati**

- Principi di crittografia e Steganografia
- Crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica
- Certificati e firma digitale

##### **U.A. La sicurezza nelle reti**

- La sicurezza nei sistemi informativi
- Servizi di sicurezza per messaggi e-mail
- La sicurezza nelle connessioni con SSL/TLS
- Le reti private virtuali (VPN)
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ

#### **MODULO 2**

##### **U.A. Wireless e reti mobili**

- Comunicare senza fili
- Reti wireless e reti cellulari
- Crittografia ed autenticazione nel wireless
- La trasmissione Wireless
- Architettura delle reti wireless

##### **U.A. Modello client - server e distribuito per i servizi di rete**

- Le applicazioni e i sistemi distribuiti
- Architetture dei sistemi Web

Linguaggio PHP

- Introduzione e sintassi
  - Variabili
  - Costrutti condizionali e iterativi
  - Metodi GET e POST
  - Variabili superglobali. Array associativi
  - Precaricamento array
  - Funzioni su array: in\_array(), array\_search()
  - Funzioni su stringhe: strtoupper(), strtolower(), strlen(), substr()
  - Ricerca in array
  - Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti svolti
  - Analisi e sviluppo di alcuni punti delle tracce di Esame di Stato di precedenti aa.ss.
- CRITTOGRAFIA**
- Cifrario di Cesare
  - Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti svolti

Ambiente di lavoro: Windows  
 Applicativi utilizzati: XAMPP (Apache, MySQL, PHP) Cisco Packet Tracer  
 Piattaforma didattica: Google Workspace

**DISCIPLINA: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa**

**DOCENTE:** Iannone Rosa – Mastrangelo Gerardo

**LIBRO DI TESTO:** Conte-Camagni - Nikolassy Ed:HOEPLI

### **COMPETENZE CHIAVE**

- Identifica e applicare le tecniche della gestione per progetti Gestire progetti secondo procedure e standard
- Utilizzare i principali concetti relativi l'economia e l'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Analizzare valori, limiti e rischi delle varie soluzioni tecniche, con particolare attenzione alla sicurezza. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare reti e strumenti informatici nell'attività di studio
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo.

### **MODULI E CONTENUTI**

**MODULO 1: Le Aziende e i Mercati**

Lab: Sviluppo di esercizi con foglio di calcolo e studio di grafici relativi: domanda, offerta, paniere, punto di equilibrio, profitto e massimo profitto, break event point.

**MODULO 2: Elementi di Organizzazione Aziendale Lab: Sviluppo di organigrammi aziendali**

**MODULO 3: Qualità e Sicurezza in Azienda**

Lab: Calcolo del rischio con il metodo semi-quantitativo

**MODULO 4: Principi e tecniche di Project Management**

Lab: Esercizio guidato in merito allo sviluppo di un progetto.

DISCIPLINA: **Inglese**

LIBRO DI TESTO: Log in, Hoepli, Comes, Rivano, Sinapi, De Benedittis

DOCENTE: Di Domenico Alessandra

### **COMPETENZE CHIAVE**

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la tecnologia e l'informatica
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi

### **MODULI E CONTENUTI**

Modulo 1 Art graphics and design on the computer

Painting with a §PC-

Drawing software

Design and drafting: definitions and differences

Modulo 2 Pro and against of modern technology

Pro and against of modern technology

Modulo 3 Telecommunications

Sending information

Analog communications and digital communications

Modulo 4 Transmission method

Wire media: types of physical transmission media

Impairments to radio transmission

Satellite communication

Modulo 5 Optical Fibres

The nature of optical fibres

Optical fibres and how they work

Use of optical fibres

Communications using optical fibres

Modulo 6 Cellular telecommunications:

Cellular telecommunications

Smartphones: what they are and how they are made?

The future of mobile phones "7 smartphones you won't believe are real"

Modulo 7 The Internet: online communication:

What is the internet? How does it work?

The world wide web

VoIP Technology

Modulo 8 The Internet: online services:

The internet services

Blogging: a popular internet activity

Types of web sites

The internet technologies: push and pull technologies



Modulo 9 The Internet some other aspects

The Internet of things

On line dangers: Malware

Use the internet safely

Modulo 10: Networks, types and topologies

LANs and VANs, Subnet

Computer networks topology: mesh, bus, star, ring and hybrid topology Definitions, advantages and disadvantages

Modulo 11: ISO-OSI protocols

ISO-OSI protocols

High level OSI protocols

Rounding off

Durante l'anno scolastico sono stati svolti i seguenti argomenti relativi all'ed. civica:

Modulo 1 Brexit

Brexit: events leading to the UK's exit from the UE

Modulo 2 Obiettivo 16 agenda 2030

The Universal Declaration of Human Rights

Human rights and vocabulary linked to the topic

Apartheid, Nelson Mandela

Analysis of art 1-3-4-9-18-19-21-29-30.

Durante l'anno scolastico sono stati svolti i seguenti argomenti relativi alla grammatica:

Ripasso Simple present, present continuous, simple past, past continuous, future tenses, present perfect

Modal verbs

1-2-3 Conditional

Durante l'anno scolastico è stato svolto un approfondimento sulla cultura inglese relativo all'incoronazione del re Carlo III.

DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

LIBRO DI TESTO: **CORPO E IL MOVIMENTO VOL.2 + ESPANSIONE ONLINE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.**

DOCENTE: **Petraglia Vincenzo**

### **COMPETENZE CHIAVE**

- **Saper scegliere ed utilizzare le varie modalità di apprendimento motorio (formale, non formale, informale) in funzione dei tempi disponibili, e degli obiettivi da raggiungere.**
- **Utilizzare le competenze apprese per stabilire obiettivi significativi. Progettare partendo da una valutazione realistica e consapevole delle proprie capacità e delle relative priorità. Utilizzare l'attività motoria per ricercare, mantenere e migliorare il proprio stato di salute, riconoscendo i limiti personali ed intervenendo in maniera appropriata, consapevole e responsabile in caso di primo soccorso.**
- **Rispettare le regole della convivenza, riconoscendo nei vari ambiti (sociale, scolastico e sportivo) i propri e gli altrui diritti e bisogni, e riconoscendo queste opportunità come momenti significativi di una crescita comune**

## MODULI E CONTENUTI

- 1) Esercizi teorici e pratici di attivazione generale e segmentaria.
- 2) Esercizi di riscaldamento e preparazione alle attività.
- 3) Esercizi di mobilità e stretching.
- 4) Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali: forza, velocità, resistenza, equilibrio, coordinazione, agilità, rapidità.
- 5) Esercizi per sviluppare e migliorare la coordinazione motoria
- 6) Teoria dell'allenamento: principi di base-i tempi dell'allenamento-frequenza degli allenamenti nelle discipline sportive individuali- progressività degli allenamenti.
- 7) Adattamento e trasformazione come manifestazioni di capacità coordinativa speciale.
- 8) Conoscenza e possibilità di uso dei piccoli e grandi attrezzi della palestra.
- 9) Teoria e avviamento alle attività sportive individuali e di squadra.
- 10) Pallavolo: composizione della squadra, regole di gioco, posizione in campo, fondamentali individuali di gioco, falli.
- 11) Pallacanestro: composizione della squadra, regole di gioco, posizione in campo, fondamentali di gioco, falli.
- 12) Calcio a 5: composizione della squadra, regole di gioco, posizione in campo, fondamentali di gioco, falli.
- 13) Atletica Leggera: propedeutici generali, corse di resistenza, velocità, lancio del disco, getto del peso, esercizi propedeutici ai salti.
- 14) Tennis tavolo: fondamentali di gioco, regole.
- 15) Nozioni di Anatomia: l'apparato locomotore del corpo umano: scheletro, muscoli, articolazioni. L'apparato cardiocircolatorio. L'apparato respiratorio.
- 15) Le capacità condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità.
- 16) Attività motorie in ambienti naturali: ecorunning in aree naturalistiche, Trekking, Orientamento.
- 17) Uso della bici nella pratica di attività motorie.
- 18) Preparazione fisica ed adattativa alla pratica della MTB.
- 19) Il cicloturismo: combinare attività fisica e turismo.
- 20) Il cicloturismo come attività conoscitiva del territorio.
- 21) Le attività sportive agonistiche: sport di squadra e sport individuali.
- 22) Nozioni di base di Educazione Alimentare: l'energia e il fabbisogno calorico.
- 23) Nozioni di base di Educazione alla Salute: l'igiene, le dipendenze, la sicurezza nei luoghi di lavoro e la prevenzione degli infortuni.
- 24) Igiene e profilassi: fattori di contagiosità dei virus. Comportamenti pericolosi e attività a rischio infezione
- 26) Cenni di storia dello sport.

DISCIPLINA: **RELIGIONE**  
DOCENTE: MARTINI GIULIA  
LIBRO DI TESTO: Solinas "VIE DEL MONDO" SEI TORINO

### COMPETENZE CHIAVE

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo e sapersi relazionare con il mondo.

Comprendere i diversi punti di vista nel rispetto di se stesso e degli altri.

Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e l'isolamento.

Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali dell'uomo con particolare interesse al messaggio cristiano-cattolico.

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita civile e sociale nel rispetto delle regole istituzionali e di convivenza.

Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità individuali nelle azioni di prevenzione e tutela dei diritti umani, civili e sociali.

## MODULI E CONTENUTI

### RELIGIONE E DIALOGO TRA I POPOLI

- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace tra i popoli.
  - La ricerca di unità della Chiesa e il suo movimento ecumenico.
- ### IL MISTERO DELL'ESISTENZA: LA RISPOSTA DEL CATTOLICESIMO
- La fede nella salvezza: Perché il dolore? Libertà e peccato: il male.
  - La sfida a Dio – La Legge: I comandamenti che regolano il rapporto con Dio.
  - I comandamenti che regolano il rapporto con il prossimo.

### IL MISTERO DELL'ESISTENZA

- Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna.
- Gesù e la Legge – Il nuovo ordine di valori.

### LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO

- Le Beatitudini: raffronti nella vita attuale.
- Il comandamento dell'amore: come mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.

### I VALORI CRISTIANI-CATTOLICI

- La libertà responsabile – La coscienza morale – La dignità della persona.
- L'amore – I vari volti dell'amore. - L'amore come carità.

### UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI-CATTOLICI

- La solidarietà e il volontariato – Una politica per l'uomo.
- Un ambiente per l'uomo: "Laudato si'" di Papa Francesco + Agenda 2030.
- Il razzismo e l'immigrazione – La pace: beati i miti.
- Una scienza per l'uomo – I principi di bioetica cristiana.

36° CONCORSO SCOLASTICO EUROPEO INDETTO DAL MOVIMENTO PER LA VITA DAL TEMA: Generazione Zeta: cosa vuoi di più dalla vita? Alla ricerca delle cose che contano. SPUNTI DI RIFLESSIONE.

DISCIPLINA: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
DOCENTE: DI PERNA EVA  
LIBRO DI TESTO: BALDI, LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3

## COMPETENZE CHIAVE

- Saper individuare e contestualizzare i nuclei tematici di un testo letterario e confrontarli con i diversi ambiti culturali di riferimento e gli aspetti interculturali.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## MODULI E CONTENUTI

L' Età Postunitaria

L'Italia postunitaria: contesto storico e nuove tendenze poetiche.

Il filone della letteratura realistica e le nuove tendenze del romanzo in Europa: Positivismo, Naturalismo, Verismo.

Il Verismo: la diffusione del modello naturalista e la poetica di Capuana e Verga, la tecnica narrativa dell'impersonalità e l'eclisse dell'autore, pag. 82-83-84-87.

La Scapigliatura, da I concetti base della letteratura, pag. 11-12-13.  
Lettura dell'immagine, Dal Realismo all'Impressionismo, pag. 8-9.

Giovanni Verga: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica.

Le opere: caratteristiche generali

"Vita dei Campi", lettura e analisi di "Rosso Malpelo", pp. 101-111; lettura e analisi de "La Lupa", pp. 157-160.

"Novelle rusticane", lettura e analisi de "La Roba", pp. 137-142.

Il ciclo dei Vinti, "I Malavoglia" e "Mastro-don Gesualdo": caratteristiche delle opere.

Il Decadentismo

Il Decadentismo, la poetica del Simbolismo, il rifiuto del razionalismo, le tecniche espressive.

Baudelaire e i poeti simbolisti, da I concetti base della letteratura pp. 36-42 più appunti.

Lettura dell'immagine, Il liberty e la pittura simbolista, pag. 184-185.

Gabriele D'Annunzio: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

L' Estetismo, il mito del superuomo, il panismo

Le opere: caratteristiche generali

"Alcyone", lettura e analisi de "La pioggia nel pineto", pag. 261 e seg.

Giovanni Pascoli: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

I temi della poesia pascoliana

Le opere: caratteristiche generali

"Myrica", lettura e analisi de "L'assiuolo" e " Il lampo" , pag. 307 e 315

Il Primo Novecento

La situazione storica e sociale in Italia; Società di massa e alienazione; Freud e la scoperta dell'inconscio: le nuove frontiere del romanzo psicologico.

Italo Svevo: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

Le opere: caratteristiche generali

"La coscienza di Zeno", lettura e analisi de "La salute malata di Augusta", pag. 450 e seg.

Luigi Pirandello: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

Le opere: caratteristiche generali

"Novelle per un anno", lettura e analisi de "Il treno ha fischiato", pag. 497 e seg.

"Quaderni di Serafino Gubbio operatore", lettura e analisi de "Viva la macchina che meccanizza la vita",

Quaderno primo capp. II e V, pag. 523 e seg.

La poesia del '900

La realtà politica e sociale tra le due guerre. L'Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

"L'Allegria", lettura e analisi di "Mattina" e "Soldati", pag. 703-704.

Salvatore Quasimodo: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

Lettura e analisi di "Ed è subito sera" e "Alle fronde dei salici", pag. 719 e 721.

Eugenio Montale: incontro con l'autore e con l'opera

Ideologia, visione del mondo e poetica

"Ossi di seppia", lettura e analisi de "Meriggiare pallido e assorto", pag. 743.

Il secondo dopoguerra in Italia e il Neorealismo, da I concetti base della letteratura pp. 133 e 134.

"La Divina Commedia", cantica del Paradiso: sintesi del contenuto dei canti I, II, III, IV, V, VI, pag. 213, 226, 227, 240, 241.

Esercitazione sulle tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato.

DISCIPLINA: **STORIA**  
DOCENTE: DI PERNA EVA  
LIBRO DI TESTO: CAPIRE LA STORIA 3 B. MONDADORI

#### COMPETENZE CHIAVE

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere e gli aspetti ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Comprendere le dinamiche storiche e geografiche del proprio territorio.

#### MODULI E CONTENUTI:

Le coordinate storiche e culturali dell'Italia dopo l'Unità  
Il decollo industriale dell'Italia: dualismo tra Nord e Sud e il dramma dell'emigrazione (appunti e mappe concettuali).

Educazione civica: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana, pag. 216- 217.

La società di massa e la crisi della democrazia

Politica, valori, ideologia; la cultura nella società di massa: pp. 68-71 più appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: la radio, pag. 100.

Le potenze europee nel secondo Ottocento

Imperialismo, colonialismo e nazionalismo.

La belle époque e le sue contraddizioni, pp. 18- 21 più appunti e mappe concettuali.

L'Italia nel Novecento

L'Italia giolittiana: politica interna e politica estera, pp.12- 15 più appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: Diritto di sciopero, pag. 16; Diritti politici, pag. 72.

La Prima Guerra Mondiale

Cause, fasi e conseguenze del primo conflitto mondiale, appunti e mappe concettuali.

Una guerra moderna, pp. 24- 27.

La svolta del 1917, pp. 30- 33.

La Rivoluzione Russa, pp. 36- 39.

Le eredità del conflitto

Il dopoguerra inquieto, pp. 52-55

Dopo la guerra una nuova economia, pp. 62- 65.

L'Italia e l'Europa tra le due guerre, pp. 84- 87, appunti e mappe concettuali.

La crisi del 1929 e il New Deal, pp. 96- 99, appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: la Società delle Nazioni e lo scenario internazionale del primo dopoguerra, pag. 154- 155.

L'avvento dei governi totalitari

Fascismo, Nazismo e Stalinismo, pp. 90- 93, 103- 116, 120- 123, appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: l'avvento del fascismo e le riforme delle norme della Costituzione albertina; il nazismo e il mito della razza, pag. 124- 125.

La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah

Cause, fasi e conseguenze del secondo conflitto mondiale, pp. 144- 171, appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: I lager, concentramento, sterminio e lavoro, pag. 160- 161- 181.

Il mondo tra sviluppo e guerra fredda

Il bipolarismo, pp. 184- 187, appunti e mappe concettuali.

L'Italia repubblicana, pp. 212- 215, appunti e mappe concettuali.

Educazione civica: ONU, NATO, U. E. e lo scenario internazionale del secondo dopoguerra, pag. 155 e 352;

Un muro attraversa l'Europa, lettura pag. 188-189; La fine del mondo diviso, lettura pag. 321; Le eredità del passato coloniale, lettura pag. 240-241.

DISCIPLINA: **INFORMATICA**

DOCENTE: Matrone G. - Mastrangelo G.

LIBRO DI TESTO: Autori: Iacobelli – Ajme – Marrone Titolo: Eprogram Vol.5

## **COMPETENZE CHIAVE**

Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi efficaci.

Relazioni tecniche di laboratorio manuali di istruzioni regolamenti Rappresentazione tabellare dei Dati.

Effettuare comunicazioni in contesti significativi scolastici, extrascolastici, professionali, PCTO, utilizzando anche strumenti tecnologici e strategie di comunicazione e di organizzazione delle attività aziendali simulate.

Visite a Istituzioni, Aziende del territorio, Convegni e Seminari di formazione. Prodotti multimediali e commento.

Rubriche delle competenze: Il Territorio

## **MODULI E CONTENUTI:**

### **UNITA' 1: Basi di dati**

Basi di dati

- Il sistema EDP

Basi di dati e DBMS

- Eliminazione della ridondanza
- Eliminazione delle inconsistenze
- Integrità dei dati

Architettura

- Il modello ANSI/SPARC
- Indipendenza logica e fisica

Linguaggi e utenti

- DDL
- DML
- Gli utenti

I modelli

- Classificazione dei modelli
- Modelli a grafo
- Modello gerarchico
- Modello reticolare
- Modello relazionale
- Modello Object-Oriented

Sicurezza nelle basi di dati

- Privatezza
- Integrità logica

### **UNITA'2: Progettare una base di dati**

La progettazione di un database

- Dati e informazioni
- Fasi della progettazione

Modello concettuale E/R

- Descrizione dei dati

Associazioni

Gerarchie

Progettare un database

- Descrizione degli attributi

Associazioni con attributi

- Descrizione degli attributi

Schemi e sottoschemi

### **UNITA'3: Basi di dati**

Modello relazionale

- Le tabelle
- L'identificazione dei record
- Altre caratteristiche

Ristrutturazione dello schema E/R

- Ristrutturazione dello schema E/R
- La rappresentazione delle entità

Traduzione delle associazioni nel modello logico

- Rappresentazione delle associazioni

Normalizzazione

- Il concetto di normalizzazione

Vincoli di integrità

### **UNITA'4 : Il linguaggio SQL**

Definire lo schema

- Creazione di tabelle
- Creare un indice
- Come utilizzare SQL

Modificare lo schema

Modifica dei dati

Istruzione SELECT-FROM-WHERE

Tipi di JOIN

- Left, right e self join

Funzioni predefinite

Ordinamenti e raggruppamenti

Operazioni complesse

- Interrogazioni nidificate

Subquery complesse

- Interrogazioni nidificate

Unioni, Intersezioni e differenza

Le viste

- La gestione delle viste

Sicurezza dei dati

- Grant, Revoke, Trigger

Le transazioni

### **UNITA'5: Programmazione in rete**

Programmazione applicazioni Web

Programmazione lato server

- Pagine PHP

### **UNITA'6: PHP e MySQL**

Ambiente xampp

Uso di PhpMyAdmin

Passaggio di parametri fra pagine PHP

PHP e MySQL: connessione al database

DISCIPLINA: **Matematica**

DOCENTE: Scalinci Cosimo

LIBRO DI TESTO: Titolo: Matematica.verde 2<sup>a</sup> edizione Volume 5 con Tutor  
Editore Zanichelli

Autori: Bergamini Massimo

### **COMPETENZE CHIAVE**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi proprio della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Riconoscere e risolvere integrali
- Applicare il calcolo della probabilità nei casi di realtà
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare i contenuti acquisiti per risolvere problemi

### **MODULI E CONTENUTI**

Integrali indefiniti

Metodi di integrazione: Per sostituzione, per parti.

Integrali definiti.

Applicazioni geometriche degli integrali definiti

Calcolo della probabilità e sue proprietà

- La probabilità condizionata.
- Eventi dipendenti e indipendenti.
- Il teorema della probabilità composta.

Funzioni di ripartizione e proprietà



## **Allegato F – Prove di Simulazione**

### **SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

Come da verbale n °3 della Riunione dipartimentale Asse dei Linguaggi del 27 aprile 2023 al P.5 è stato stabilito che la Simulazione Esame di Stato unica per tutte le sedi si sarebbe svolta tra il 15 maggio e il 30 maggio .

Per la suddetta classe la simulazione è stata calendarizzata per il giorno 19 c.m

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

La simulazione della seconda prova è stata calendarizzata per il giorno 17 maggio 2023

## Il Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Di Perna Eva	Italiano e Storia	
Di Domenico Alessandra	Inglese	
Iannone Rosa	GPOI	
La Monaca Filomena	Sistemi e Reti - TPSIT	
Martini Giulia	Religione	
Mastrangelo Gerardo	Lab. GPOI / Lab. Informatica	
Matrone Giovanni	Informatica	
Naponiello Fabio	Lab. Sistemi e Reti	
Petraglia Vincenzo	Scienze motorie	
Scalinci Cosimo	Matematica	

**Eboli, lì 12 maggio 2023**