



Istituto di Istruzione Superiore “Mattei – Fortunato” Eboli (SA)

Via Serracapilli, 28/A 84025 Eboli (SA) tel. **0828-333167**
pec sais067002@pec.istruzione.it peo sais067002@istruzione.it
Cod. fisc. 91053360656. P.IVA 05183650653
Codice meccanografico SAIS067002
www.iismatteifortunato.edu.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "MATTEI - FORTUNATO"-EBOLI

Prot. 0004909 del 15/05/2023

IV (Entrata)

Documento del Consiglio di classe
(ex art.. 17 c.1 d. Lgs. 62/2017 e successive m.e i.)

INDIRIZZO: SSAS

Classe V SEZ A

SEDE
A. MORO

Anno scolastico 2022/23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Patrizia Campagna

Il Coordinatore di classe
Prof. ssa Anna Maria Urru

Il Consiglio della Classe V Sez. A SEDE Moro- Eboli

Visti i D.P.R.n° 323/98; 356/98;357/98;358/98;

Visto il D.M. n.429/2000; O.M.8 aprile 2009,n.40 e successive m.e i.;

Viste le progettazioni didattiche redatte dai Docenti per ciascuna disciplina prevista dal piano di studi secondo il Curricolo Verticale ;

Visto il D.P.R. 122/09;

Vista l'O.M. n.° 13/2013 prot.n.°332;

Visto il P.T.O.F.;

Viste le attività educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari svolte dalla classe, in coerenza con il PTOF, il RAV e il PDM;

Considerati i risultati conseguiti dagli alunni nel secondo biennio e nel monoennio;

Vista O.M. 45 del 09/03/2023 che regola

L' esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

DELIBERA

di redigere il seguente documento finale del Consiglio di classe che esplicita contenuti, metodi, mezzi, spazi, e tempi del percorso formativo illustrandone i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Nella redazione di detto documento il Consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, Prot. 10719 come specificato espressamente nell'O.M. n. 10 del 16 maggio 20

INDICE DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA: CONTESTO, PERCORSI E STRATEGIE DIDATTICHE

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE pag. 5/7

- 1.1 Breve descrizione dell'Istituto
- 1.2 Presentazione istituto
- 1.3 Profilo della classe
- 1.4 Composizione del Consiglio di classe

2. PERCORSI ED ATTIVITÀ CURRICOLO pag.7/9

- 2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti
- 2.2 percorsi d'istruzione professionale Rif. Decreto Legislativo n. 61/2017 e contestuale all' Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" Articolo 3, comma 1, lettera i)
- 2.3 Percorsi Interdisciplinari trasversali per l'Esame di Stato.

3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE pag.9/11

- 3.1 Quadro orario
- 3.2 Scelte organizzative generali
- 3.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum
- 3.4 Modalità di lavoro- metodologie innovative (PTOF)
- 3.5 Strumenti didattici

4. PROGETTAZIONI TRASVERSALI pag.11/13

- 4.1 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento di indirizzo (PECUP)
- 4.2 Competenze del Percorso progettuale (PCTO) .
- 4.3 Educazione Civica (*legge 20 agosto 2019, n. 92*)

PARTE SECONDA: STRUMENTI PER L' INCLUSIONE E COMPETENZE DIGITALI pag. 12/12

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

- 5.1 Alunni con BES – Piano annuale inclusione. pag.14

6. ATTIVITÀ E PROGETTI pag.14/16

- 6.1 Attività di recupero/potenziamento
- 6.2 Attività/progetti realizzati per l'ampliamento dell'Offerta formativa di Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Attività di arricchimento offerta formativa
- 6.4 Percorsi tematici interdisciplinari (UDA)
- 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari.
- 6.6 Attività di Orientamento in uscita.
- 6.7 Attività e progetti realizzati per offerta formativa

7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE pag./16

- 7.1 Esperienze e discipline interessate

8. GESTIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI STUDENTESCHE pag.16

- 8.1 Quadro sinottico –Partecipazione e gestione di eventi scolastici

9. PARTE TERZA: VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI pag.17/21

- 9.1 Tipologia di verifica
- 9.2 criteri generali di valutazione
rubrica valutazione autentica
- 9.3 Simulazioni prove scritte esame di stato
- 9.4 Griglia valutazione del comportamento
- 9.5 Rubrica delle competenze: griglia della valutazione autentica
- 9.6 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO COME DA O.M.N.45 2023
- 9.7 Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo
- 9.8 Tabella valutazione credito scolastico anno 2022/2023

9.9 Elementi e criteri per la valutazione finale.

PARTE IV: ALLEGATI

pag.22

- Allegato A **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**
- Allegato B **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE
- Allegato C **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
- Allegato D **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ
- Allegato E **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA**

PARTE V
PROGRAMMI SVOLTI
RELAZIONE FINALE TUTOR PCTO
FIRME DEI COMPONENTI CONSIGLIO

DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Breve descrizione dell'Istituto

<https://www.iismatteifortunato.edu.it/>

L'Istituto di Istruzione Superiore *Mattei-Fortunato* costituisce un antico e riconosciuto centro nevralgico di ricerca-azione operante sul territorio (l'Istituto Agrario *G. Fortunato* è stato istituito con Regio decreto del 1882, il *Mattei* nel 1960, il *Moro* nel 1975): la solida tradizione e il radicamento sul territorio rappresentano elementi di dinamismo che lo proiettano nel futuro. L'Istituto organizza convegni e manifestazioni di settore sull'innovazione tecnologica, l'educazione alla legalità, lo sviluppo sostenibile ed è sede di importanti incontri istituzionali (ha ospitato, tra gli altri, il Ministro dell'Agricoltura e dell'Ambiente nell'ultimo quinquennio), che consentono agli studenti ed agli stakeholder di partecipare ad importanti dibattiti e ad evoluzioni normative di settore.

Il bacino di utenza dell'I.I.S., che conta, ogni anno scolastico, circa 1100 alunni, è costituito da studenti che provengono dal Comune di Eboli e da più di 25 Comuni limitrofi (Piana del Sele, aree interne del Cilento, Monti Picentini e alto Sele), distanti anche 30 chilometri e caratterizzati da un alto tasso di frammentazione determinato dalle caratteristiche orografiche del territorio. Si tratta di Comuni dell'entroterra costituiti da numerose frazioni isolate e privi di centri di aggregazione destinati ai giovani, che non sempre offrono opportunità culturali e formative ma che costituiscono un patrimonio di tradizioni e di cultura a rischio spopolamento da valorizzare.

L'Istituto, grazie alle numerose attività extracurricolari che propone e soprattutto alla perfetta coerenza degli indirizzi di studio con le vocazioni e il tessuto economico e produttivo del territorio, garantisce

l'immediata spendibilità del Diploma finale, il carattere orientativo degli apprendimenti necessario allo studio successivo e una dimensione dei saperi, capace di coniugare locale e globale.

I progetti extracurricolari e di PCTO, ex Alternanza Scuola Lavoro, attuati per l'ampliamento dell'offerta formativa, prevedono l'acquisizione di competenze certificate (PON) di concerto con gli Enti/Aziende di settore partner dell'Istituto, Atenei etc.

I rapporti con gli stakeholders, gli enti territoriali pubblici e privati, le associazioni culturali e le aziende, sono finalizzati all'instaurazione di una collaborazione stabile nel tempo per sostenere le attività della scuola (educazione all'affettività, alla legalità, sportello adolescenti, stage e tirocini, PCTO) e per garantire una progettazione formativa coerente con il contesto socio-culturale ed imprenditoriale locale, recependo le istanze delle imprese di settore che insistono sul territorio.

L'offerta formativa, quindi, è in continua evoluzione, mira alla flessibilità della progettazione curricolare, alla personalizzazione dei percorsi educativo/didattici, alla garanzia del successo formativo per tutti e per ciascuno, alla declinazione dei nuclei essenziali delle discipline in saperi capaci di futuro e in solide competenze tecniche e professionali, finalizzate alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione e a gettare solide basi per la prosecuzione degli studi.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Professionale A. Moro

La storia dell'Istituto Professionale per il Commercio Aldo Moro ebbe inizio il 1° ottobre del 1975, quando divenne autonomo da Salerno. Oltre alla sede di Eboli, l'Istituto ereditò ben tre sedi Coordinate: Albanella, Laurino e Polla. Tale composizione rimase inalterata fino al 1997. La prima sede fu in una casa di civile abitazione sita in via Pio XII, quartiere Paterno. Il trasferimento nell'attuale sede, sita in via Pescara 10, avvenne dopo il terremoto del 1980. La denominazione "Aldo Moro" fu introdotta con il Preside Vincenzo Cupolo nella metà degli anni '80. Inizialmente il diploma di qualifica era di Addetto alla segreteria d'azienda con il completamento nel Diploma di Maturità di Segretario di Amministrazione. Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto Aldo Moro è stato annesso all'Istituto E. Mattei di Eboli ed ha un nuovo indirizzo: servizi socio-sanitari. **L'indirizzo Servizi Socio-sanitari, oggi SSAS**, nasce dall'attenta analisi del numero di presidi residenziali socio-assistenziali e sociosanitari esistenti sul territorio nonché degli indici di vecchiaia, di dipendenza strutturale e di ricambio della popolazione attiva di cui ai dati ISTAT. La mappa dei servizi socio-educativo-sanitari nell'area dei servizi alla persona presenti ad Eboli e nelle zone limitrofe garantisce agli studenti un sicuro inserimento nel mondo del lavoro, grazie anche alle numerose collaborazioni con il Comune di Eboli, i servizi socio-sanitari del Distretto, il privato sociale. L'identità dell'indirizzo, unico Istituto Professionale che insiste sul Comune di Eboli, è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducativa e culturale e tutto il settore legato al benessere della persona.

1.3 Profilo della classe

La classe V A è attualmente composta da 22 alunni. Della classe fanno parte quattro alunni diversamente abili, tre seguono programmazione differenziata, una alunna programmazione per obiettivi minimi, come da PEI allegati, inoltre una alunna DSA certificata. Tutti frequentano per la prima volta l'anno scolastico in corso. Da sempre il gruppo classe ha prestato attenzione alla persona, traducendo ogni impegno in integrazione e nella piena inclusione di ogni alunno all'interno della realtà scolastica. Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento rispettoso delle persone e dell'ambiente scolastico. Il consolidamento di relazioni corrette e complessivamente solidali all'interno del gruppo è risultato sempre adeguato. Relativamente all'ultimo anno scolastico, si è evidenziato nel primo quadrimestre un buon approccio alle attività scolastiche sia nei confronti dell'area umanistica sia nei confronti di quella tecnico-professionale. La classe può essere scissa in due gruppi: un primo gruppo partecipa alle attività proposte, che ha lavorato a seconda delle proprie potenzialità e tempi e, un secondo gruppo, che ha ottimizzato preparazione e contenuti, distinguendosi per impegno e studio assiduo durante tutto il periodo scolastico. Le diverse strategie messe in campo hanno contribuito a un miglioramento costante della situazione degli apprendimenti. Nei casi di partecipazione a incontri, uscite didattiche e culturali, il comportamento degli studenti è risultato sempre puntuale ed affidabile. Gli studenti hanno manifestato, comunque, tutti, curiosità di approfondire o integrare gli argomenti proposti ed hanno consolidato un metodo di lavoro sufficientemente strutturato. Essi hanno acquisito nel corso degli anni una conoscenza soddisfacente dei contenuti proposti, in alcuni casi anche accompagnata da un'ottima capacità di organizzazione, collegamento e rielaborazione. Nell'esposizione orale la conoscenza dei linguaggi specifici è generalmente soddisfacente ed adeguata ad esprimere con una certa sicurezza gli argomenti studiati.

CONSIGLIO DI CLASSE

1.4 Composizione Consiglio di classe :

| COGNOME NOME | DISCIPLINA |
|------------------------|--|
| CERRUTI COSTANTINO | RELIGIONE CATTOLICA |
| URRU ANNA MARIA | LINGUA E LETT. ITALIANA |
| URRU ANNA MARIA | STORIA |
| DI DOMENICO ALESSANDRA | LINGUA INGLESE |
| MATTIA DARIO LUCA | POTENZIAMENTO |
| MIRRA ANTONINA | LINGUA FRANCESE |
| ALFANO PASQUALINA | METODOLOGIE OPERATIVE |
| GIRAULO MARIO | MATEMATICA |
| PESCE ANGELA | IGIENE E CULT. MEDICO SANIT. |
| RUSSO MARGHERITA | PSICOLOGIA GEN. E APPLICATA |
| ROMEO ITALIA | TECNICA AMMINISTRATIVA DIRITTO LEGISLAZ. SOCIO SANIT. |
| PEDUTO GIUSEPPE | SCIENZE MOTORIE |
| FOIS PAOLO | SOSTEGNO |
| MIRRA ETTORE | SOSTEGNO |
| SORVILLO CARMINE | SOSTEGNO |

2.PERCORSI E ATTIVITA' CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti

2.2 Risultati di apprendimento comuni riferiti a tutti i percorsi d'istruzione professionale Rif. Decreto Legislativo n. 61/2017 e contestuale all' Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" Articolo 3, comma 1, lettera i) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi e/o lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

2.3 Percorsi Interdisciplinari (Nuclei Tematici Trasversali)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

| TRAGUARDI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DI INDIRIZZO | RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVE ED EDUC: CIVICA | NUCLEI TEMATICI INTER/PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI DURANTE IL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|--|--|-----------------------------|
| Cogliere la complessità dei problemi dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici riportarla al proprio vissuto. | Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni e l'importanza del proprio contributo al sistema economico, ambientale e socio-sanitario. | Educazione alla legalità e allo sviluppo sostenibile | Tutte le discipline |
| Autonomia, Responsabilità e pensiero critico: articoli delle Costituzioni a confronto, il lavoro, la parità di genere e i diritti fondamentali. | Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità individuali nelle azioni di prevenzione e tutela dei diritti umani e sociali. | La Carta Costituzionale, le istituzioni europee, l'ONU | Area umanistica |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| La valutazione e la prevenzione del rischio nei luoghi di lavoro, nei diversi settori d'indirizzo | Affrontare situazioni problematiche e saperle gestire con responsabilità e correttezza | Educazione ad una economia sostenibile e al rispetto del territorio. Corso INAIL | Tutte le discipline |
|---|--|---|---------------------|

3. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

3.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento

| QUADRO ORARIO | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Discipline | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | | | | |
| Chimica | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali | 4* | 4* | | | |
| Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche | 2* | | | | |
| Educazione musicale | | 2* | | | |
| Metodologie operative | 4* | 4* | 3* | | |
| Seconda lingua straniera | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Psicologia generale ed applicata | | | 4 | 5 | 5 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | | | 3 | 3 | 3 |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | | | | 2 | 2 |
| Religione cattolica o alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

* = il monte ore indicato è comprensivo delle attività di compresenza

3.2 Scelte organizzative generali

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti scelte organizzative generali:

| Attività didattica | Gestione del gruppo classe |
|---------------------------------------|---|
| Approccio induttivo | Lezione frontale |
| Approccio deduttivo | Lezione multimediale |
| Problemsolving | Esercitazioni guidate |
| Feedback | Esercitazioni autonome |
| Impararefacendo (learning by doing) | Esercitazioni a coppia (tutoring) |
| Didattica per progetti (Project work) | Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei |
| Didattica modulare | Lavoro di produzione a gruppi |
| Lezione partecipata | La flippedclassroom |
| Cooperative learning | |
| Mappe concettuali | |

3.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo.

| | | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Laboratori | Palestra | Giornali e riviste |
| Internet | Lim | Opere multimediali |
| Stage formativi | Partecipazione a conferenze | Testi di approfondimento |
| Visite guidate | Schede di lavoro guidate | |
| Dispense | Fotocopie | |

3.4 Modalità di lavoro-metodologie innovative (PTOF).

Uso di una piattaforma didattica digitale comune per tutto l'istituto • Azione di diffusione ed incentivazione all'uso di piattaforme didattiche digitali • Condivisione e diffusione del repository di materiale didattico tra docenti e studenti • Sperimentazione del repository di materiali didattici per le attività di recupero • Diffusione e condivisione della pratica del BYOD • Ottimizzazione della gestione e dell'uso del BYOD e diffusione dell'uso appropriato delle tecnologie • Individuazione di spazi fisici e modalità per la creazione di spazi didattici innovativi • Realizzazione di spazi didattici innovativi • Uso di spazi didattici innovativi • Analisi di soluzioni per la rivitalizzazione della biblioteca scolastica • utilizzo della biblioteca scolastica come luogo per l'approfondimento disciplinare Attività comuni al triennio • Proposte per l'acquisizione di materiale e servizi utili alla creazione di soluzioni innovative per la didattica • Incontri informali con la comunità docenti per la discussione tra pari su tematiche afferenti il PNSD • Supporto alla partecipazione ai bandi per la creazione di soluzioni innovative.

3.5 Strumenti didattici.

-Lezione frontale e lezione dialogata; esercitazioni individuali e di gruppo; correzioni sistematiche collettive ed individuali dei lavori svolti; lettura collettiva, lettura silenziosa individuale, osservazione e descrizione dei testi; definizione delle loro strutture; discussione in classe per definire i criteri di analisi dei testi; raccolta di informazioni e loro selezione attraverso scalette; pianificazione delle produzioni scritte ed orali; redazione di appunti; schedature di testi; discussione e formulazione delle tecniche di composizione dei diversi tipi di testo. Strumenti: testi scolastici in uso, audiovisivi, CD, Internet, strumenti multimediali, quotidiani e riviste, schede di comprensione e di recupero grammaticale, partecipazione a spettacoli.

4 PROGETTAZIONI TRASVERSALI

4.1. PERCORSI PER COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO -PCTO-

La classe nel triennio ha svolto attività di PCTO :

| Anno e titolo del percorso | Settori coinvolti | Attività | Competenze EQF |
|--|--|--|---|
| Il benessere bio-psico fisico | Associazioni onlus , cooperative sociali | Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, nel relativo ambito di indirizzo | Rilevare e analizzare i bisogni nei diversi contesti socio sanitari, facilitarla Comunicazione frapari, operare confronti fra sapere tecnico e sapere pratico |
| Un anello di congiunzione col mondo del lavoro | Ospedale di Eboli sensibilizzazione donazione dei tessuti e degli organi | Un anello di congiunzione col mondo del lavoro | Avere un primo contatto col mondo del lavoro |
| Amore, solidarietà e sollievo | Sanatrix nuovo Elaion | Favorire la coscienza del mondo lavorativo verso il quale potranno tendere. | Interventi di aiuto responsabili |

4.2 Attività nel triennio, EDUCAZIONE CIVICA.

| Finalità | Obiettivi formativi | Discipline interessate | Attività | Esiti |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| Diventare individui compassionevoli | Approccio ai soggetti fragili | Psicologia, igiene, italiano, diritto, inglese | Relazione con gli ospiti delle strutture del terzo settore | Riconoscere i bisogni, le patologie, le risorse dell'utenza del territorio |
| Sapersi confrontare con culture e religioni differenti. | Accoglienza | Psicologia, igiene, italiano, diritto, inglese | Attività d'aula | Superare la paura della diversità |
| Prevenzione delle patologie ad elevata incidenza | Adozione di stili di vita | Psicologia, igiene, italiano, diritto, inglese | Incontro con operatori del settore socio-sanitario. | Prevenire le patologie |

2022-2023

Quest'anno, si sono svolte 75 ore di PCTO, tra attività d'aula "**Progetto amore, solidarietà e sollievo**", attività su piattaforma digitale, moduli di educazione digitale sulla sostenibilità e rispetto per l'ambiente. Attività di PCTO in situazione presso centro Sanatrix Nuovo Elaion.

(Cittadinanza e Costituzione e preparazione a relazioni PCTO e piattaforma INAIL), come si evince dalla relazione finale del tutor PCTO interno, allegata a questo documento.

Di seguito le caratteristiche del corso on line INAIL:

Piattaforma ex Alternanza Scuola-Lavoro PCTO del MIUR

Corso on line formativo INAIL sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Al termine ogni studente ha acquisito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Certificazione

4.4 EDUCAZIONE CIVICA (legge 20 agosto 2019, n. 92)

| UNITA' FORMATIVE TRASVERSALI | DISCIPLINE COINVOLTE | DURATA | TEMI CURRICOLARI | Tematiche riferite alla L. n°92/2019 e agli Obiettivi dell'Agenda 2030 |
|--|--|--------|--|--|
| Esercitare in modo concreto la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica | Italiano 2 h | 2 ore | Sintesi del Regolamento di Istituto e della DDI, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità | Educazione alla cittadinanza attiva |
| Conoscere i valori che ispirano il nostro ordinamento giuridico | Storia/Diritto 5 h Ove presente | 5 ore | Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana | Costituzione e istituzioni dello Stato |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Italiano/Diritto 3h Ove presente Storia/Diritto 3h Ove presente Inglese 3 h | 9 ore | Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali L'Italia nel contesto internazionale; Le funzioni dell'ONU; Il ruolo della NATO; (Italiano Storia/Diritto) La Brexit (Inglese) | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali anche attraverso un'analisi scientifica | Storia 4 h Matematica 3 h Inglese 4 h | 11 ore | Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni) (Storia) ; Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) (Lingua inglese) ; Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici (Matematica) | Obiettivo 10 Obiettivo 16 |
| Prendere coscienza che la guerra è una forma di violenza collettiva armata fra gruppi organizzati | Storia 6 h | 6 ore | Le guerre e la pace; Dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino; | Obiettivo 16 |
| | VALUTAZIONE E Voto/finale esplicitato come media fra le valutazioni attribuite alle prove individuali delle singole discipline(una quadrimestre), ed il voto finale | 33 ore | | PRODOTTO FINALE: LAVORO DI GRUPPO |

5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Alunni con BES – piano annuale inclusione

La scuola tramite il piano di inclusione, ha progettato un insegnamento flessibile e didatticamente rispondente ai fabbisogni degli alunni e delle famiglie affannate dai diversi disagi economici e sociali. La gestione didattica del tempo scuola è stata formalizzata in azioni educative flessibili per rispondere alle esigenze formative di tutti gli alunni al fine di favorire i processi di apprendimento e interagire nelle dinamiche socio-affettive degli alunni. Il tempo scuola si è così tradotto in azioni didattiche mirate al recupero disciplinare e al mantenimento del gruppo classe, tramite l'attuazione di modalità operative, in orario extracurricolare con i cori di recupero e il potenziamento disciplinare in itinere. Sono stati effettuati i webinar di approfondimento anche in ambito PCTO o di educazione civica, sportello e favorito l'orientamento in uscita. Il nostro insegnamento ha tenuto conto dello stile di apprendimento di ciascuno studente, per facilitare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici e interagire con le famiglie in maniera unitaria e solidale. Abbiamo garantito il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES o PEI .

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero/potenziamento

L'ampliamento dell'offerta formativa è prioritariamente finalizzato alle attività di recupero delle competenze di base. Per conseguire gli obiettivi di cui al Piano di Miglioramento, al quale si rimanda per le azioni di processo e di prodotto, vengono effettuati corsi di recupero extracurricolari al termine dello scrutinio del I e del II quadrimestre.

6.2Attività/progetti di Cittadinanza e Costituzione realizzati nel triennio

| "Cittadinanza e Costituzione" | ATTIVITA'/PROGETTI |
|-----------------------------------|---|
| Relazione di aiuto | Sanatrix nuovo Elaion |
| Intercultura | Attività di aula |
| Relazionarsi col malato terminale | Seminari con esperti –Elaion |
| Educazione alla salute | Incontro con ospedale di Eboli "donazione degli tessuti e organi" |
| Incontro con l'esercito | |
| Educazione alla legalità e pace | Manifestazione ass. Libera |
| Educazione alla legalità | Teatro scuola S. Demetrio Salerno |

6.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

| Finalità | Obiettivi formativi | Discipline interessate | Attività | Esiti |
|--|--|---|---|--|
| <i>Riconoscere i bisogni degli utenti</i> | Saper attuare interventi di assistenza | Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese | Accoglienza dei soggetti diversamente abili con pet-therapy e ippo-terapia. | Attuazione assistenza diretta alla persona |
| Riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere | Saper attuare interventi di assistenza | Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese | Terapia del dolore | Saper attuare interventi di assistenza |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| interventi appropriati ai bisogni individuati. | | | | diretta alla persona |
| Approccio ai soggetti fragili | Saper attuare interventi di assistenza | Psicologia, igiene, italiano, diritto inglese | Conferenza/dibattito con operatori del settore | Sostegno ai pazienti fragili e ai familiari |

6.4 Percorsi Tematici :

Il Consiglio di Classe in vista dell'esame di stato ha proposto agli studenti alcuni percorsi tematici, che oggetto di particolare attenzione didattica, riguardano macroaree afferenti le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. **Nodi concettuali** riassunti nella seguente tabella:

| NODO CONCETTUALE : TITOLO | DISCIPLINE |
|---|-----------------------------------|
| I BISOGNI DEGLI UTENTI | METODOLOGIE OPERATIVA |
| IL CAREGIVER | PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA |
| DIRITTO ALLA SALUTA | DIRITTO E LEG. SOCIO SANITARIA |
| L'IMPREDITORE- I VARI TIPI DI IMPRESA | TECNICA AMMINISTRATIVA |
| LA CENTRALITA' DELLA PERSONA LA PROMOZIONE DEL BENESSERE A TESTIMONIANZA DEL PRINCIPIO DELL'EQUITY ACT | IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA |

6.5 Iniziative ed Esperienze extracurricolari

- **TEATRO SCUOLA GIORNATA SULLA LEGALITA'**
- **PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA DEL 4 NOVEMBRE**
- **PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA SULLA NON VIOLENZA SULLE DONNE**
- **SEMINARIO LA GIORNATA DEL RICORDO (Liliana Segre)**
- **VIDIOCONFERENZA SULLA MEMORIA ATTIVA CON IL DOTT. PAOLO SIANI**
- **PARTECIPAZIONE AL PON LIBERIAMO**

6.6 Attività di Orientamento in uscita

| Attività svolte | Tempi | Sedi | Competenze conseguite | Ricadute sugli insegnamenti |
|-----------------|-------|----------------------|--|---|
| CONFERENZE | ORE 6 | UNISA | Conoscenza dei possibili percorsi universitari | Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future |
| CONFERENZE | ORE 6 | UNINA Piattaforma | Conoscenza dei possibili percorsi universitari | Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future |
| CONFERENZE | ORE 4 | Piattaforma | Conoscenza dei possibili percorsi universitari | Consapevolezza delle possibili scelte lavorative future |

6.7 Attività e progetti realizzati per l'Ampliamento dell'offerta formativa.

| Attività | Discipline coinvolte | Nodi concettuali svolti | Competenze di cittadinanza sviluppate |
|----------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|----------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|---|-------|--|-------------------------------|
| <i>Convegno giornata della memoria</i> | Tutte | La Storia del passato I conflitti odierni | Competenze sociali, civiche. |
| <i>Progetto "Teatro"</i> | Tutte | Educazione alla legalità | Competenze sociali, civiche. |
| <i>Partecipazione alla giornata del 4 novembre</i> | Tutte | I Giovani incontrano l'Europa | Competenze sociali, civiche. |
| <i>Partecipazione all'evento cinematografico, i giovani e il cinema</i> | Tutte | Valorizzazione competenze | Competenze sociali e civiche. |

7 COMPETENZE DIGITALI

7.1 Esperienze e discipline interessate

| | |
|--|--|
| EDUCAZIONE DIGITALE AGENDA 2030 | LABORATORIO-INFORMATICA ITALIANO/STORIA |
| PROGETTO REGIONE CAMPANIA | LABORATORIO INFORMATICA ITALIANO/STORIA |
| CORSO INAIL | LABORATORIO INFORMATICA |

8. GESTIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI STUDENTESCHE

8.1 Quadro sinottico- partecipazione e gestione di eventi scolastici

| DATA | LUOGO | ATTIVITA' SVOLTE | COLLABORAZIONE ATTIVITA' |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|---|
| Gennaio 2023 | Incontri in presenza sede Moro | Open Day | Accoglienza Alunni Attività laboratoriale |
| Mensile | Google Meet | Assemblea di classe | Condivisione dei problemi e temi da affrontare Condivisione dei temi dopo la lettura dei punti all'O. del G. |

PARTE TERZA : VERIFICHE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9. Verifiche e valutazione

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto. Per tutte le discipline le verifiche effettuate nel corso di ogni quadrimestre dell'anno scolastico hanno rispettato quanto stabilito nel PTOF.

9.1 Tipologia di Verifica

| ORALE | SCRITTA | GRAFICA | PRATICA |
|--|--|----------------------|--|
| Colloqui individuali o di gruppo in presenza ; Lettura e comprensione di testi di diverso genere ; Conversazione con la classe; Relazioni scritte e orali; Relazioni individuali e/o di classe . | Analisi del testo; Testi argomentativi ; Produzioni di analisi e riflessioni sui testi. Questionari a risposta multipla; Attività laboratoriali. | Tabelloni di sintesi | Compiti pratici attraverso attività laboratoriale di Metodologia |

9.2 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE(4)

| | |
|---|---|
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Non conosce dati e contenuti. Frequenta saltuariamente e non si sottopone regolarmente alle verifiche degli apprendimenti Possiede conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici anche se forniti. Effettua analisi e sintesi lacunose e imprecise |
|---|---|

INSUFFICIENTE (5)

| | |
|---|---|
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Conoscenze superficiali e non del tutto complete. Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Capacità comunicativa molto semplice e disarticolata Autonomia operativa non adeguata. |
|---|---|

SUFFICIENTE (6)

| | |
|---|--|
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici. Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori |
|---|--|

BUONO(7)

| | |
|---|---|
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente. Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite. Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, pur con qualche incertezza operativa |
|---|---|

DISTINTO (8)

| | |
|----------------------------------|--|
| CONOSCENZE COMPETENZE | Conosce dati e contenuti e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio . Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. |
|----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| CAPACITÀ | Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, pur con qualche imprecisione |
| OTTIMO (9) | |
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo Appropriato e con apporti personali. Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. |
| ECCELLENTE(10) | |
| CONOSCENZE COMPETENZE CAPACITÀ | Conoscenze complete, approfondite , ampliate e personalizzate Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti |

9.3. Simulazioni prove scritte Esame Stato

| | | |
|-------------------------|-------------------|--|
| I Prova scritta | 20/05/2023 | Come da ordinanza M.I.M N.45 2023 |
| II Prova scritta | 15/05/2023 | Come da ordinanza M.I.M N.45 2023 |

9.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| | |
|--|---|
| 10/10 Eccellente (con 6 attestati di merito) | Eccellente interesse e partecipazione alle lezioni; serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all'interno della classe, scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico; ottima socializzazione; collaborazione con le istituzioni per il rispetto della legalità, azioni di volontariato, attività di tutoring. |
| 9/10 Ottimo (con 3 attestati di merito) | Attiva partecipazione alle lezioni; costante adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali, rispetto costante delle norme disciplinari di Istituto; ruolo propositivo e collaborazione nel gruppo classe. |
| 8/10 Distinto | Adeguate attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; osservanza adeguata delle norme relative alla vita scolastica; adeguata partecipazione al funzionamento del gruppo classe. |
| 7/10 Buono | Interesse buono per le attività; discontinua osservanza |

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> dopo 6 sanzioni Disciplinari <input type="checkbox"/> oppure dopo un'ammonizione scritta del D.S. – per reiterate infrazioni – su proposta del Coordinatore di Classe | delle principali regole; collaborazione con gli altri solo su richiesta; saltuario ordine e poca cura degli ambienti e dei materiali; funzione poco collaborativa all'interno della classe; episodi reiterati di inosservanza del Regolamento scolastico di disciplina (artt. 2 e 3). |
| 6/10 Sufficiente <input type="checkbox"/> dopo 12 sanzioni disciplinari <input type="checkbox"/> oppure dopo due Ammonizioni scritte del D.S. - per reiterate infrazioni su proposta del Coordinatore di Classe <input type="checkbox"/> o in caso di sospensione fino a 15 giorni – Art. 3 | Disinteresse per le attività didattiche; comportamento poco corretto nel rapporto con insegnanti e compagni; assiduo disturbo nelle lezioni; funzione non positiva nel gruppo classe; episodi ripetuti di inosservanza del Regolamento di Disciplina (artt. 2 e 3) SOSPENSIONE |
| 5/10 Non Sufficiente <input type="checkbox"/> sospensione di 15 giorni o più – erogata dal Consiglio di Istituto – Art.3 | Persistente e grave inosservanza del Regolamento di Disciplina, comportamenti ostili ed aggressivi, danni volontari agli ambienti e ai materiali scolastici, atti di vandalismo, lesivi dell'incolumità, della dignità e del rispetto della persona umana. SOSPENSIONE |

9.5 RUBRICA DELLE COMPETENZE:GRIGLIA DI VALUTAZIONE AUTENTICA

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Cooperazione e disponibilità ad assumersi | SOCIALE | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità | |
| | | Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità | |
| | | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità | |
| | | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato | |
| Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie | PRATICA | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione | |
| | | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione | |
| | | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | |
| | | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato | |
| Funzionalità | | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità | |
| | | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena | |
| | | Il prodotto presenta una funzionalità minima | |
| | | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità | |
| Uso del linguaggio | | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente | |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| settoriale- tecnico- professionale | COGNITIVA | | |
| | | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriale- tecnico- professionale da parte dell'allievo è soddisfacente | |
| | | Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico- professionale | |
| | | Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico- professionale | |
| Completezza, pertinenza, organizzazione | | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica | |
| | | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. | |
| | | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna | |
| | | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate | |
| Capacità di trasferire le conoscenze e acquisite | | Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | |
| | | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti | |
| | | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza | |
| | | Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti | |
| Ricerca e gestione delle informazioni | | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. | |
| | | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura | |
| | | L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata | |
| | | L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo | |
| Consapevolezza riflessiva e critica | Metacompetenza | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico | |
| | | Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico | |
| | | Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico | |
| | | Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte | |
| Auovalutazione | | L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo | |

9.6 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO COME DA O.M.N.45 2023

Requisiti di ammissione: Per poter sostenere l'esame di Stato occorrono la frequenza per almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, il 6 in tutte le discipline, condotta inclusa e aver partecipato alle prove Invalsi (italiano, matematica, inglese). Quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti

9.7 tabella attribuzione credito

| Media dei voti | Fasce di credito | Fasce di credito | Fasce di credito |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 13-14 | 14-15 |

PARTE QUARTA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE

| INDICATORI GENERALI | | | |
|--|--|----------|------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | ATTRIBUITO |
| Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Completa <i>ed appropriata</i> | 4 | |
| | Abbastanza completa ed appropriata | 3 | |
| | Adeguatamente pertinente alla traccia | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Adeguata | 4 | |
| | Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale | 3 | |
| | Semplice con diverse imprecisioni | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esauriente con spunti di originalità | 4 | |
| | Sufficientemente logica e coerente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A | | | |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo sugli studi tematici stilistici | Esauriente <i>con spunti di originalità</i> | 4 | |
| | Adeguata ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta ed articolata del testo | Precisa ed esauriente | 4 | |
| | Quasi completa ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

| INDICATORI GENERALI | | | |
|---|--|-----------|-------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | ATTRIBUITO |
| Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Completa <i>ed appropriata</i> | 4 | |
| | Abbastanza completa ed appropriata | 3 | |
| | Adeguatamente pertinente alla traccia | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Adeguate | 4 | |
| | Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale | 3 | |
| | Semplice con diverse imprecisioni | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esauriente con spunti di originalità | 4 | |
| | Sufficientemente logica e coerente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B | | | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Esauriente con spunti di originalità | 4 | |
| | Adeguate ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | Precisa ed esauriente | 4 | |
| | Completa ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

| INDICATORI GENERALI | | | |
|--|--|----------|------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | ATTRIBUITO |
| Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale | Completa <i>ed appropriata</i> | 4 | |
| | Abbastanza completa ed appropriata | 3 | |
| | Adeguatamente pertinente alla traccia | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Adeguate | 4 | |
| | Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale | 3 | |
| | Semplice con diverse imprecisioni | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta | 1 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Esauriente con spunti di originalità | 4 | |
| | Sufficientemente logica e coerente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C | | | |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione | Esauriente <i>con spunti di originalità</i> | 4 | |
| | Completa ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze di riferimenti culturali. | Precisa ed esauriente | 4 | |
| | Completa ed attinente | 3 | |
| | Semplice e lineare | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria | 1 | |

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

Griglia di Valutazione II Prova Esame di Stato Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Alunno/a Cl./sez. a.s. 2022/2023

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) | Descrittori | Punteggio attribuito | Punteggio Max indicatore |
|---|--|----------------------|--------------------------|
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto | 4 | 4 |
| | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato | 3 | |
| | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo | 2 | |
| | Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa | 1 | |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova | La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova | 3 | 3 |
| | La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova | 2 | |
| | La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente | 1,5 | |
| | La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente | 1 | |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova | Conosce le cause di fragilità e i metodi di presa in cura | 2 | 2 |
| | Conosce le cause più rilevanti di fragilità e i principali metodi di presa in cura | 1,5 | |
| | Conosce alcune cause di fragilità e qualche strumento di presa in cura | 1 | |
| | Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria delle cause di fragilità e dei metodi di presa in cura | 0,5 | |
| | Conosce le modalità e gli strumenti della predisposizione e gestione dei progetti in ambito sociale | 3 | 3 |
| | Conosce i più importanti strumenti della predisposizione e le modalità di gestione dei progetti in ambito sociale | 2 | |
| | Conosce alcuni aspetti degli strumenti della predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale | 1 | |
| | Dimostra una conoscenza parziale e frammentaria degli strumenti di predisposizione e modalità di gestione dei progetti in ambito sociale | 0,5 | |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato | Applica in modo pertinente e sempre corretto gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le modalità di risposta ai bisogni | 4 | 4 |
| | Applica in modo adeguato gli strumenti e i metodi di analisi del caso e individua le principali modalità di risposta ai bisogni | 3 | |
| | Applica alcuni strumenti e i metodi di analisi del caso e individua delle modalità di risposta ai bisogni | 2 | |
| | Evidenzia difficoltà nell'utilizzare gli strumenti e i metodi di analisi del caso e nell'individuare modalità di risposta ai bisogni | 1 | |
| | Predisporre il progetto in tutte le sue parti, individuando operatori e reti da attivare | 4 | 4 |
| | Predisporre il progetto nelle sue parti essenziali e individua alcuni operatori e reti da attivare | 3 | |
| | Espone alcuni aspetti del progetto con qualche riferimento agli operatori e alle reti da attivare | 2 | |
| | Espone il progetto in modo frammentario e non sempre coerente | 1 | |
| Punteggio totale della prova | | | /20 |

La Commissione

Parte V

Programmi svolti

Relazione finale tutor PCTO

Firme componenti del Consiglio

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

DISCIPLINA : RELIGIONE

LIBRO DI TESTO: “ ITINERARI DI IRC”

COMPETENZE CHIAVE

COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo e sapersi relazionare

Comprendere i diversi punti di vista nel rispetto dell'altro

Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità

Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri leggendo con particolare interesse la Costituzione.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale nel rispetto delle regole istituzionali

Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità individuali nelle azioni di prevenzione e tutela dei diritti umani e sociali.

MODULI E CONTENUTI

IL MISTERO DELL'ESISTENZA: LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO

- Il male e la fede nella salvezza
- Perché il dolore? Libertà e peccato
- L'uomo può compiere il male perché è libero
- La sfida a Dio – La Legge. I comandamenti che regolano il rapporto con Dio
- I comandamenti che regolano il rapporto con il prossimo
- Riflessione sui comandamenti
- **II MISTERO DELL'ESISTENZA**
- Il nuovo Decalogo: il Discorso della montagna
- Gesù e la Legge – Il nuovo ordine di valori
- **LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO**
- Le Beatitudini.
- Esame dettagliato del brano evangelico con raffronti nella vita attuale
- Il comandamento dell'amore
- Mettere in pratica l'insegnamento di Gesù

I VALORI CRISTIANI

- La libertà responsabile – La coscienza morale – La dignità della persona.
- L'amore come amicizia – I vari volti dell'amore.
- L'innamoramento – L'amore coniugale come agàpe - L'amore come carità.
- **UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI**
- La solidarietà e il volontariato – Una politica per l'uomo.
- Un ambiente per l'uomo – Una economia per l'uomo.
- Il razzismo e l'immigrazione – La pace: beati i miti.
- Una scienza per l'uomo – I principi di bioetica cristiana
- La ricerca di unità della Chiesa e il suo movimento ecumenico
- **RELIGIONE E DIALOGO TRA I POPOLI**
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace tra i popoli.

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

DISCIPLINA. LINGUE E LETT. ITALIANA

Libro di testo: Testi nel tempo

COMPETENZE CHIAVE

Saper individuare e contestualizzare i nuclei tematici di un testo letterario e confrontarli con i diversi ambiti culturali di riferimento e gli aspetti interculturali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti del testo : ricavare informazioni mettere in relazione i concetti , stabilire relazioni anche tra parti distanti del testo.) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamwork in più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Progettare ed elaborare autonomamente un proprio percorso tematico . Saper esprimere e comunicare le argomentazioni interdisciplinari attraverso il linguaggio specifico. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

MODULI E CONTENUTI

La Seconda metà dell'800 (quadro storico)-L'età del Realismo-Verismo e Naturalismo-Giovanni Verga e i Veristi Minori-Decadentismo e Simbolismo-Giovanni Pascoli-D'Annunzio-Prima metà del'900 (Quadro Storico)la narrativa del Primo Novecento: Italo Svevo, Luigi Pirandello- I grandi lirici del Novecento: Eugenio Montale.-Italo Calvino, Primo Levi- Leonardo Sciascia. Classico : Dante Alighieri

Brani analizzati

Verga da I Malavoglia “Prefazione”, “L’Incipit” e “L’Addio di ‘Ntoni”;

da Mastro Don Gesualdo “La morte di Mastro Don Gesualdo”.

Pascoli da Myrica “X Agosto”;

D’Annunzio da Alcyone “La pioggia nel Pineto”, “I Pastori”.

Svevo da La Coscienza di Zeno “L’Ultima Sigaretta”

Pirandello da Novelle per un anno “il treno ha fischiato; da Il Fu Mattia Pascal “La Scoperta”, “L’Ultima Pagina”

E.Montale da Ossi di Seppia “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il mal di vivere ho incontrato”.

Calvino e la resistenza

Primo Levi : Se Questo è un Uomo

Dante Alighieri . La Divina Commedia , caratteri generali

PROGRAMMA DISCIPLINARI SVOLTI

DISCIPLINA . STORIA

LIBRO DI TESTO: LA NOSTRA AVVENTURA SOCIETA', ECONOMIA, TECNOLOGIA DIGITALE C

COMPETENZE CHIAVE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Saper interpretare i fenomeni storici e politici della cultura del Novecento . Riconoscere e gli aspetti ecologici territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Saper utilizzare le fonti come base del metodo storico anche tramite utilizzo dei sistemi digitali. Saper relazionare sugli argomenti acquisiti, Comprendere le dinamiche storiche e geografiche del proprio territorio Sapere utilizzare il linguaggio specifico nella produzione scritta e orale e strutturare unità di apprendimento per interesse disciplinare o di altri contesti di riferimento.

MODULI E CONTENUTI

Sviluppo industriale e società di massa-Le potenze europee fra Otto e Novecento-L'età giolittiana in Italia-Lo scenario dell'area - Prima guerra mondiale- rivoluzione russa -la dittatura di Stalin- regime fascista-Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti-crisi economica del 1929-risposta alla crisi: il New Deal-II regime nazista-La Seconda guerra mondiale-La guerra fredda-decolonizzazione-l'economia-mondiale nel dopoguerra-La Costituzione italiana-Le vittime della mafia.La guerra in Ucraina

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Testo adottato

**LINEAMENTI DI MATEMATICA 5 / GEOMETRIA
NELLO SPAZIO INTEGRALI INFERENZA
ATLAS**

Competenze chiave

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e matematici nelle attività di studio, ricerca e approfondiment o disciplinare

Moduòli e contenuti

- 1 Integrale indefinito
- 2 Integrali immediati
- 3 Calcolo delle primitive delle funzioni fondamentali
- 4 Integrazione per sostituzione e per parti
- 5 Integrazione di funzioni razionali fratte
- 6 Rette e piani
- 7 Perpendicolarità tra rette e piani.
- 8 Integrale definito
- 9 Area del trapezoide
- 10 Proprietà dell'integrale definito
- 11 Teorema fondamentale del calcolo integrale
- 12 Applicazioni del calcolo integrale
- 13 Criteri di integrabilità

PROGETTAZIONE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA - TECNICA AMMINISTRATIVA

Libro di testo: Malinverni Elisabetta Tornari Beatrice: L'operatore socio-sanitario

Competenze chiave

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio; saper predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei a promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela dei soggetti deboli e della loro famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la loro qualità di vita.

Moduli e contenuti

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Il sistema delle autonomie locali: le Regioni, le Province, Città metropolitane; i Comuni
- Autonomia e decentramento
- La sussidiarietà

L'IMPRENDITORE E L'AZIENA

- L'imprenditore
- L'imprenditore commerciale e l'imprenditore agricolo
- L'agriturismo
- L'imprenditore individuale e collettivo
- L'azienda e i segni distintivi
- Le società di persone e di capitali
- L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta
- Le società mutualistiche
- Il terzo settore
- Le cooperative sociali
- Le associazioni
- Le onlus
- Le strutture private che operano nel sociale
- Le strutture intermedie
- Il codice deontologico
- Le attività dell'operatore socio-sanitario
- La privacy: il diritto alla privacy e il diritto alla riservatezza

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI CLASSE VA

DISCIPLINA : IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

**LIBRO DI TESTO: COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA(2ED)/VOLUME PER IL SECONDO BIENNIO. TORTORA RICCARDO
COMPETENZE CHIAVE(come da CURRICOLO)**

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

MODULI E CONTENUTI

SETTEMBRE/NOVEMBRE

I principali bisogni dell'utenza e della comunità.
Le finalità dei servizi socio sanitari per disabili e anziani.
I bisogni dell'uomo

PROBLEMATICHE SPECIFICHE DEL MINORE E DELLE PERSONE CON DISABILITA':

Definizione di diversamente abili
Paralisi cerebrali infantili
Distrofia muscolare
Le epilessie
Sindrome di Klinefelter
Sindrome di Martin Bell o dell'X fragile
Sindrome di Turner
Sindrome di Down

DICEMBRE/GENNAIO

Il processo di aiuto, i progetti di intervento, le metodologie e gli strumenti della riabilitazione psico-fisica.

I bisogni, le patologie e le risorse dell'utenza e del loro territorio

Le dipendenze

TIPI E CAUSE DI DISABILITA', SUE CLASSIFICAZIONI E MISURAZIONI

La disabilità in generale

Tipi di causa di disabilità

Classificazioni delle disabilità

FEBBRAIO/MARZO

I metodi di raccolta e rappresentazione dei dati, i livelli di gradimento in ambito sanitario (art.14 del 1992 riferisce gli indicatori di qualità)

Le qualifiche e le competenze delle figure professionali che operano nei servizi.

L'INVECCHIAMENTO PATOLOGICO CEREBRALE:

L'invecchiamento cerebrale

La demenza

La demenza di Alzheimer

Morbo di Parkinson

Malattie cardiovascolari

Cardiopatie ischemiche

Infarto del miocardio

I tumori o neoplasie, benigni e maligni

Metastasi, cause, epidemiologia, prevenzione, virus e neoplasie, classificazione delle neoplasie, esami diagnostici e terapia

Cure palliative

Bisogni specifici dell'anziano fragile e della persona con disabilità

Il piano assistenziale individualizzato e le Unità di valutazione multidimensionale (UVG e UVA)

Tecniche per la valutazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia

APRILE/MAGGIO

STATO DI SALUTE FUNZIONALE

Parametri vitali e scale di valutazione: respiro, polso, pressione arteriosa, temperatura corporea, colorito e stato di coscienza.

Primo soccorso.

LA LEGISLAZIONE SANITARIA

Il servizio sanitario nazionale
 Legge 104/1992
 Art. 32 diritto alla salute
 Legge 328/2000
 Art.14 decreto legislativo 502 del 1992
 Legge 13/1989 prevede contributi economici per l'eliminazione delle barriere architettoniche
 Legge n° 68 del 12/03/1999 "norme per il diritto al lavoro dei disabili"
 Progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico.
 L'etica professionale e il codice deontologico.
 Organizzazione dei servizi socio-sanitarie delle reti informali
 Qualifiche e competenze delle figure professionali
 Ausili e strumenti per l'autonomia

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

DISCIPLINA: Psicologia Generale ed Applicata

LIBRO di testo: Comprensione e l'esperienza per il quinto anno, Autore Como/Clemente, Daniele, Editore Paravia

COMPETENZE CHIAVE

- Acquisire gli strumenti per applicare le proprie conoscenze in modo autonomo e responsabile
- Capacità di applicazione dei concetti relativi ai saperi in una prospettiva trasversale, pluridisciplinare, unitaria
- Capacità di risolvere problemi, interrogarsi sul senso delle cose, esprimere un pensiero critico.

MODULI E CONTENUTI

| | | ARGOMENTI/TEMATICHE |
|--|---|--|
| Gli interventi in ambito socio-sanitario | 1 | Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitario <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie della personalità • La teoria sistematico -relazionale |
| | 2 | Metodi di analisi e di ricerca in psicologia <ul style="list-style-type: none"> • Il significato della ricerca • La ricerca in psicologia |

| | |
|---|---|
| 3 | <p>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario • Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario |
| 4 | <p>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento • Le modalità di intervento sui familiari maltrattati • La violenza sulla donna |
| 5 | <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" • I servizi a disposizione diversamente abili <p>L'intervento sugli anziani</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Gli anziani e la demenza • Le terapie per contrastare le demenze senili • I servizi a disposizione degli anziani |
| 7 | <p>L'intervento sui soggetti dipendenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • I trattamenti delle dipendenze • I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti |

| | |
|----|--|
| 8 | <p>L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> <p>La terapia farmacologica La depressione post – parto La psicoterapia La psicoanalisi: Freud L'Autismo</p> |
| 9 | <p>Il lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e decidere in gruppo • La politica dei gruppi |
| 10 | <p>L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'integrazione sociale • L'integrazione nella scuola • L'integrazione nel lavoro |

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

**DISCIPLINA : Scienze Motorie
MARISA**

LIBRO DI TESTO: ARCHIMEDE EDIZIONI di VICINI

5^A "MORO"

COMPETENZE CHIAVE

| |
|--|
| |
|--|

Miglioramento delle qualità fisiche.
Affinamento delle funzioni neuro-muscolari.
Affinamento delle capacità operative e sportive.
Capacità di interazione con gli altri.
Conoscenza di norme di comportamento per la tutela della salute.
Acquisizione delle conoscenze minime di Primo Soccorso.

MODULI E CONTENUTI

Attività motoria con carichi ed intensità crescenti.
Organizzazione di movimenti complessi eseguiti in forma economica.
Conoscenza e pratica di almeno tre sport di squadra.
Corretta esecuzione del gesto sportivo.
Conoscenza di problematiche legate alla salute e all'igiene personale.
Consolidamento delle abilità motorie e fisiche.
Promozione di attività sportive atte a favorire situazioni di sano confronto agonistico.
Acquisizione di attitudini allo sport come costume di vita.

Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali

Conoscere ed essere capaci di compiere attività di resistenza, forza, velocità
Eseguire schemi motori di base più complessi

Attività:

- Esercizi a carico naturale e aggiuntivo
- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi
- Esercizi di opposizione e resistenza
- Esercizi di equilibrio
- Test per la forza esplosiva, velocità, resistenza
-

Conoscere le diverse espressioni del corpo, sapersi ascoltare e riconoscere i messaggi del corpo
Le tecniche di respirazione

Olimpiadi antiche

Olimpiadi moderne

Compiti di arbitraggio e giuria,

Acquisizione del Fair play

Perché lo sport si basa sul rispetto dell'avversario e sulla consapevolezza dei propri limiti

Attività :

- Giochi, scacchi e dama
- Pallavolo
- Tecniche e tattiche di gioco
- Arbitraggio di partite di scacchi, dama
- Sicurezza e prevenzione – Salute e benessere
-

Essere consapevole del percorso da effettuare per il mantenimento della salute e del benessere psico-

fisico

Conoscere l'anatomia e la funzionalità degli apparati, in particolare di quelli coinvolti nell'attività fisica

Il corretto stile alimentare

La Respirazione

Attività:

- Il Sistema Nervoso
- Disturbi alimentari
- Disturbi alimentari infantili
- Apparato locomotore
- Meccanismi energetici che permettono il movimento
- Principali patologie a carico di organi e apparati
- Etica e sport – sport e sviluppo sostenibile
- L'alimentazione nello sportivo
- Le sostanze dopanti

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

DISCIPLINA . METODOLOGIE OPERATIVE

LIBRO DI TESTO: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE

COMPETENZE CHIAVE

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.

MODULI E CONTENUTI

- I bisogni: sistema di riferimento teorico (la teoria dei bisogni di Maslow);
- I bisogni dell'utenza: minori, anziani, disabili, immigrati.
- La relazione d'aiuto;
- Il disagio giovanile in rapporto con il sistema relazionale e la consapevolezza personale;
- I servizi per l'intera popolazione;
- I servizi per i minori;
- I servizi per gli anziani;
- I servizi per i disabili;

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

DISCIPLINA: Inglese

CLASSE: 5 A

LIBRO DI TESTO: Growing into Old Age Giovanna Revellino-Giovanna Scinardi-Emilie Tellier.
Ed. Clitt

COMPETENZE CHIAVE (come da CURRICOLO)

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti alla vecchiaia
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi

MODULI E CONTENUTI

Modulo 1 Dealing with handicap

Down syndrome:

How Down syndrome affects children;
Prenatal screening and diagnosis

Autism:

cause of autism;
symptoms of autism spectrum disorder;
treating autism spectrum disorder
Temple Grandin

Epilepsy:

Types of seizure, cause and treatments

Learning disabilities:

Dyslexia and dysgraphia
Dyscalculia
Attention -deficit/hyperactivity disorder (ADHD)

Facing the challenge:

children and adults with “special needs”
Inclusive education

Modulo 2 Culture

Childcare options and education systems in the UK and USA:

Childcare options: in-home care; out of home care
Preschool
The British school System
The American School System

Modulo 3 Psychological development theories:

Freud's psychoanalytic theories
Piaget's theory of cognitive development
Erickson's stage of psychosocial development
Gardner's theory of multiple intelligences

Modulo 4 Job hunting:

Carrers in social work:

Working with children
Working with adults and dependent people

Searching for a job:

Ways to find jobs online and offline
Writing a CV

Durante l'anno scolastico sono stati svolti i seguenti argomenti relativi all'ed. civica:

Modulo 1 Brexit

Brexit: events leading to the UK's exit from the UE

Modulo 2 Obiettivo 16 agenda 2030

The Universal Declaration of Human Rights
Apartheid, Nelson Mandela

**Durante l'anno scolastico sono stati svolti i seguenti argomenti relativi al PCTO:
Il linguaggio tecnico del terapeuta, Studio del linguaggio e dei termini legati alla Pet
therapy.**

Modulo1 Pet Therapy:

Levinson: the man who discovered the benefit of pet therapy
Partners terms; industry terms;
Types of assistance animals

Modulo 2 The therapist

Autism treatment and acronyms
Screening and diagnosis of ASD
Down syndrome type of interventions
The therapist and Down syndrome people

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

DISCIPLINA :LINGUA FRANCESE

**LIBRO DI TESTO: "Enfants, Ados, Adultes"
P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, Clitt ed.**

COMPETENZE CHIAVE

- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi, utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per interagire in vari ambiti e contesti professionali.
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Collaborare nella gestione di progetti e partecipare nei lavori di gruppo, usare efficaci strategie comunicative, descrivere situazioni e sostenere opinioni, utilizzare le conoscenze e analizzare le procedure per raggiungere una soluzione.

MODULI E CONTENUTI

MODULE 1 (Le vieillissement)

Langage de secteur : les notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différents âges de la vieillesse; l'importance de l'activité sociale pour une personne âgée; les structures d'accueil des personnes âgées: foyers-logements, EHPAD, CANTOU ; les pathologies des personnes âgées: l'ostéoporose, l'arthrite, l'arthrose, la presbytie, la presbycusie, la cataracte, , le glaucome, la DMLA; les problèmes les plus sérieux du vieillissement: la maladie de Parkinson, la maladie de Alzheimer, les troubles cardiovasculaires.

MODULE 2 (Le Handicap)

Langage de secteur : l'Autisme, diagnostic et prise en charge ; le syndrome de Down : cause, diagnostic, complication ; l'Épilepsie : caractéristiques, causes et facteurs de risque.

MODULE 3 (Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux)

Langage de secteur: le travail dans le secteur socio-médical; les différents cadres de travail, les professionnels chez les adultes, les personnes âgées et les personnes handicapées, Le CV en détail, la rédaction du CV, la lettre de motivation. Passer un entretien d'embauche
Les éléments du processus de communication, Les formes de la communication ;
La communication dans les groupes (les réseaux) ; Le secret professionnel.

RELAZIONE FINALE PCTO "TUTOR"

**PERCORSI per COMPETENZE TRASVERSALI e per
l' ORIENTAMENTO**

| ANNO SCOLASTICO | STRUTTURE OSPITANTI |
|-----------------|---|
| 2020/21 | Educazione digitale lezioni online |
| Ore 30 | |
| 2021/22 | Attività Aula Progetto educazione civica |
| Ore 40 | |
| 2022/23 | Attività Aula Progetto educazione civica Piattaforma INAIL Sanatrix Nuovo Elaion Convegno trapianto tessuti e organi Convegno UNISA pari opportunità (Certificazione) Partecipazione giornata Comune di Eboli (4 novembre) Partecipazione giornata mondiale contro la violenza di genere |
| Ore 75 | |
| | |

Per il triennio in merito al PCTO, il Consiglio di Classe della **5 A**, nella convinzione che i **PCTO** rientrano in una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico, ha progettato un percorso svolto in attività di aula e attività in situazione, con ascolto ed interventi mirati alla formazione professionale.

Nello specifico per quanto riguarda l'anno scolastico **2022/2023**, Il progetto ha avuto come titolo : **Solidarietà, amore e sollievo**, il progetto è stato possibile grazie alla collaborazione del partner esterno , con l'obiettivo di motivare e orientare gli alunni e facendo acquisire loro delle competenze spendibili nel mondo del lavoro. Questo progetto si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio, ed inoltre, personali esigenze formative degli studenti. La finalità è quella di assicurare ai giovani oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Le competenze da acquisire sono:

Competenze di indirizzo:

- Saper riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;
- Saper individuare le modalità più adatte per favorire il benessere globale della persona;
- Saper attuare interventi di assistenza diretta alla persona;
- Saper attuare, in collaborazione con le altre figure professionali, interventi di carattere igienico-sanitario;
- Saper progettare e realizzare attività educative di socializzazione e favorire la relazione efficace;
- Saper progettare e realizzare attività di animazione e di educazione psico-motoria;
- Saper utilizzare le diverse tecniche di animazione ludica, sociale, culturale;
- Saper utilizzare le diverse forme di creatività e di arte espressiva per favorire il sollievo.
- Saper promuovere significative situazioni di crescita personale per valorizzare le identità e favorire l'autonomia;
- Saper utilizzare strumenti informatici e metodi operativi di uso comune per registrare, reperire e fornire informazioni in rete;
- Saper utilizzare strumenti di analisi del territorio per rilevare bisogni e individuare gli ambiti d'intervento dell'impresa sociale;
- Saper collaborare ad azioni d'impulso di iniziative imprenditoriali e di cooperazione sociale;
- Saper valorizzare e promuovere l'autoimpiego e l'autoimprenditorialità;
- Saper collaborare nelle iniziative finalizzate alla migliore fruizione del territorio e alla tutela della salute e salvaguardia dell'ambiente;
- Saper effettuare interventi di "accoglienza" nei diversi contesti.

Le discipline coinvolte sono:

Psicologia Generale Applicata

Igiene

Diritto e Legislazione Socio-sanitaria

Italiano E Storia

La progettazione dei percorsi è stata sviluppata in sintonia con la progettazione di Educazione civica per stimolare in ciascun alunno una educazione inclusiva e di qualità equa e flessibile ai propri fabbisogni educativi e al contesto di riferimento, in cui la scuola opera. Istruzione, formazione e apprendimento, al centro delle più recenti indicazioni e politiche europee - punti focali del programma d'azione dell'“*Agenda 2030 per una crescita sostenibile*” pubblicata dall'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite), rappresentano i punti di arrivo della nostra progettazione, pur nel disagio causato dalla pandemia in atto. L'“*Agenda 2030*” rappresenta per noi docenti l'anello di congiunzione tra le varie progettazioni di Istituto, al fine di armonizzare i diversi percorsi didattici, rafforzare la dimensione formativa dell'Istituzione, raccordare le competenze trasversali e le competenze tecnico-professionali in una dimensione culturale e socio-territoriale.

Il tutor PCTO

Anna M. Urru Il documento del

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 /05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <i>COMPONENTE</i> | <i>DISCIPLINA</i> | <i>FIRMA</i> |
|---------------------------------|--|--------------|
| Prof. URRU ANNA MARIA | LINGUA E LETT. ITALIANA | |
| Prof. URRU ANNA MARIA | STORIA | |
| Prof. MATTIA DARIO LUCA | POTENZIAMENTO | |
| Prof. GIRAULO MARIO | MATEMATICA | |
| Prof. DI DOMENICO ALESSANDRA | LINGUA INGLESE | |
| Prof. MIRRA ANTONINA | LINGUA FRANCESE | |
| Prof. ROMEO ITALIA | TEC. AMMINISTRATIVE | |
| Prof. ALFANO PASQUALINA | METHOD. OPER. | |
| Prof. RUSSO MARGHERITA | PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | |
| Prof. PESCE ANGELA | IGIENE E CULTURA MED. SANITARIA | |
| Prof. PEDUTO GIUSEPPE | SCIENZE MOTORIE | |
| Prof. MIRRA ETTORE | SOSTEGNO | |
| Prof. SORVILLO CARMINE | SOSTEGNO | |
| Prof. FOIS PAOLO | SOSTEGNO | |
| Prof. CERRUTI COSTANTINO | RELIGIONE | |

Eboli, 12 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Patrizia Campagna

