

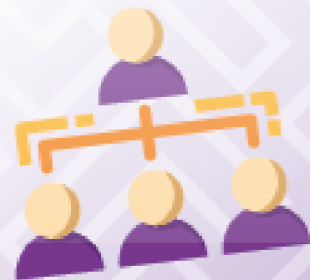


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"MATTEI - FORTUNATO" - EBOLI

SAIS067002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MATTEI - FORTUNATO" - EBOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8920** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Mattei-Fortunato" rappresenta una importante realtà educativa per la città di Eboli e le comunità limitrofe.

Nato nel 2013, in seguito all'accorpamento degli storici Istituto Tecnico Agrario "G. Fortunato", Istituto Tecnico Industriale "E. Mattei" e Istituto Professionale per i Servizi Commerciali "A. Moro", l'Istituto accoglie, per vocazione, gli studenti provenienti dalle comunità limitrofe, in quanto facilmente raggiungibile poichè i suoi plessi sono collocati in prossimità delle principali arterie stradali ed autostradali.

Il tasso di pendolarismo, pur non essendo molto alto, in quanto la Scuola è frequentata principalmente da studenti residenti nel Comune di Eboli, impone la necessità di adattamenti all'orario delle lezioni a causa della inadeguatezza dei servizi di trasporto pubblico alle reali esigenze dell'utenza.

Per rispondere alle esigenze specifiche della realtà produttiva italiana, e formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese, la scuola ha sei indirizzi di studio, di cui quattro tecnico-tecnologici e due indirizzi professionali autorizzati. Gli indirizzi tecnici sono: l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione elettronica; l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con l'articolazione in informatica ambedue attivi presso la sede "Mattei" di Eboli; l'Indirizzo Trasporti e Logistica con articolazione Costruzione del mezzo aereo, attivo sia ad Eboli che a Bellizzi, e Conduzione del mezzo aereo, attivo a Eboli, l'indirizzo Agrario, Agroalimentare e Agroindustria, con tre diverse articolazioni: Gestione dell'ambiente e del territorio, Viticoltura ed enologia, Produzione e trasformazione, con sede presso l'Istituto Tecnico Agrario "G. Fortunato", con sede in Via San Giovanni (Eboli).

Gli indirizzi professionali, attivi al plesso "A. Moro" sono: Industria e artigianato per il Made in Italy - Moda e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Al termine del percorso formativo, dopo avere sostenuto positivamente l'Esame di Stato, gli studenti conseguono il diploma di Istruzione tecnica o professionale. La formazione didattica quinquennale offre un variegato ventaglio di opportunità professionali. I diplomati possono intraprendere attività connesse direttamente alle competenze tecniche acquisite con il titolo di studi, oppure proseguire con gli studi universitari sia in discipline coerenti con la preparazione tecnica raggiunta, sia in altri campi del sapere dal momento che il corso di studi offre una preparazione di ampia portata. Ciò



consente di avere la possibilità di orientare in maniera non obbligata, ma secondo le aspirazioni, le attitudini e le ambizioni delle studentesse e degli studenti, stimolati a approfondire un impegno sempre più assiduo.

Dall'anno scolastico 2025/2026, saranno attivi due corsi serali relativi agli indirizzi "Informatica e Telecomunicazioni", presso la sede dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Mattei" di Eboli, e "Produzione e trasformazione" presso la sede dell'Istituto Tecnico Agrario "G. Fortunato" di Eboli.

I corsi serali prevedono il Secondo periodo didattico, che corrisponde al secondo biennio (3° e 4° anno) e Terzo periodo didattico (5° anno). Essi sono rivolti ad adulti che vogliono conseguire il diploma e migliorare o riqualificare il loro titolo di studio, attraverso un percorso formativo pensato per loro. Il diploma conseguito è valido a tutti gli effetti di legge ed è formalmente identico a quello conseguito durante i corsi diurni per studenti minorenni.

L'iscrizione è consentita dal compimento del 18° anno in poi, senza limiti di età.

Possono accedere al corso serale le seguenti categorie:

- maggiorenni italiani e stranieri;
- lavoratori e disoccupati che hanno interrotto qualsiasi corso di studi;
- immigrati con regolare permesso di soggiorno.

È possibile iscriversi dal 16° anno d'età, al compimento dell'obbligo scolastico, in uno dei seguenti casi:

- in presenza di regolare contratto di lavoro;
- in presenza di altri gravi casi documentati (ed es. gravi motivi di salute certificati).

L'Istituzione scolastica ha presentato, previa delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto, come da avviso MIM prot. 81 del 12/12/2024, la candidatura per l'attivazione dei percorsi sperimentali quadriennali "Filiera formativa tecnologico-professionale 4 + 2". La candidatura prevede di attivare la sperimentazione per l'anno scolastico 2025/2026 per gli alunni le cui famiglie faranno richiesta di iscrizione nelle classi prime sperimentali degli indirizzi Trasporti e Logistica ed Elettronica ed Elettrotecnica, presso la sede Mattei- Eboli.

La sperimentazione percorsi sperimentali quadriennali "Filiera formativa tecnologico-professionale 4 + 2", rivolta all'indirizzo Trasporti e Logistica (art. costruzione del mezzo aereo), parte dalla consapevolezza che da decenni l'istituto ha forgiato generazioni di tecnici in grado di operare con competenza ed efficienza nel complesso mondo del trasporto aereo, dalla gestione delle operazioni di volo alla logistica aeroportuale. La progettazione di un'offerta formativa integrata



con il completamento di percorsi di istruzione terziaria offre l'occasione per fornire agli studenti una formazione tecnica avanzata con prospettive occupazionali interessanti in un settore interessato da una forte innovazione soprattutto grazie al digitale. Pertanto, i capisaldi dell'intervento proposto sono l'istituzione del Percorso quadriennale dell'indirizzo "Trasporti e Logistica (art. costruzione del mezzo aereo)" che, partendo dai nuovi paradigmi dell'istruzione tecnica dando piena attuazione agli strumenti offerti dal Regolamento dell'Autonomia, preveda una offerta formativa relativa all'indirizzo in questione coprogettata e attuata con imprese e aziende del settore e naturalmente orientata alla formazione tecnica superiore.

La sperimentazione percorsi sperimentali quadriennali "Filiera formativa tecnologico-professionale 4 + 2" , rivolta all'indirizzo Elettronica ed elettrotecnica, che rappresenta uno degli indirizzi storici dell'Istituto Tecnico "Mattei" in Eboli e nel corso dei decenni ha rappresentato e tuttora rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione di tecnici altamente qualificati nei settori meccanico ed elettronico, con la creazione di un'offerta formativa integrata con il completamento di percorsi di istruzione terziaria offre l'occasione per fornire agli studenti una formazione tecnica avanzata con prospettive occupazionali interessanti in un settore interessato da una forte innovazione soprattutto grazie al digitale. Pertanto, i capisaldi dell'intervento proposto sono l'istituzione del Percorso quadriennale dell'indirizzo Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica che, partendo dai nuovi paradigmi dell'istruzione tecnica dando piena attuazione agli strumenti offerti dal Regolamento dell'Autonomia, preveda una offerta formativa relativa all'indirizzo in questione coprogettata e attuata con imprese e aziende del settore e naturalmente orientata alla formazione tecnica superiore.

Esigua è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana. La progettazione didattica è finalizzata prioritariamente a soddisfare le esigenze del territorio, che ha un tasso di disoccupazione molto alto ma che allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla sua disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali, può divenire un polo di attrazione per investimenti sia italiani che esteri. Queste considerazioni risultano pienamente aderenti al contesto territoriale di riferimento del "Mattei-Fortunato", caratterizzato dalla vicinanza all'Aeroporto Salerno Costa d'Amalfi, nonché alle aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli. In particolare, le filiere dell'Aerospazio, dell'Agroalimentare e dell'Abbigliamento possono favorire un efficace sviluppo occupazionale. L'istituto collabora con importanti realtà aziendali e produttive nonché con Enti del territorio e non solo, per l'attuazione di progetti curriculari e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il "Mattei-Fortunato" si è affermato negli anni, sul proprio territorio, per la qualità dell'offerta formativa: in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, la Scuola promuove continuamente l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, nonché



la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola.

La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative imperniata sul protagonismo degli studenti, in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio e la didattica laboratoriale come metodologia di apprendimento.

Grande attenzione è rivolta anche alla programmazione didattica: ogni disciplina ha adottato un curriculum verticale, che risponde all'esigenza di strutturare sul modello del PECUP la formazione degli alunni nel corso dell'intero quinquennio di studi.

L'azione didattica e valutativa è svolta anche mediante la realizzazione di percorsi innovativi, come compiti di realtà e prove esperte con valutazione autentica, che consentono la maturazione delle competenze chiave, e che, unitamente ai percorsi PCTO svolti in partenariato con le aziende e gli enti del territorio, consentono di sviluppare gli aspetti più pratici e operativi connessi alle competenze cognitive, nonché di implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali. Anche l'insegnamento dell'educazione civica è strutturato su un curriculum verticale, condiviso tra i docenti di tutte le discipline, volto a potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, ed in particolar modo a contrastare fenomeni di devianza giovanile e di bullismo. Al fine di ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, la scuola considera strategiche le attività di orientamento in ingresso. Una particolare attenzione è rivolta anche alle pratiche di inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IIS costituisce un antico e riconosciuto centro nevralgico di ricerca-azione operante da più di un secolo sul territorio (l'Istituto Agrario G. Fortunato è stato istituito nel 1882, l'Istituto Mattei di Eboli nel 1960, l'Istituto Professionale A. Moro nel 1975). La scuola propone convegni manifestazioni di settore su innovazione tecnologica, educazione alla legalità sviluppo sostenibile, ed è sede di incontri istituzionali (ha ospitato il Ministro dell'Agricoltura e dell'Ambiente) destinati agli studenti, alle famiglie, agli stakeholder nonché centro accreditato ECDL, CISCO e Trinity. L'IIS ha attuato l'Agenda Digitale (tutte le aule e i laboratori sono dotati di schermi touchscreen); dispone di ben 37 laboratori di settore, tutti con collegamento INTERNET, ivi compresi gli opifici annessi all'Azienda agraria di 11 ha di SAU (Scuola Impresa). L'Istituto attua progetti extracurricolari per il recupero delle carenze formative e per l'ampliamento dell'offerta formativa.



Vincoli:

Il bacino di utenza dell'IIS, che conta più di 641 alunni, è costituito da studenti che provengono dal Comune di Eboli e da più di 25 Comuni limitrofi, distanti anche 30 Km e caratterizzati da un alto tasso di frammentazione determinato dall'orografia del territorio. Si tratta di Comuni dell'entroterra (Monti Alburni e Picentini) costituiti da numerose frazioni isolate e privi di centri di aggregazione destinati ai giovani, ad alto tasso di spopolamento, che non sempre offrono opportunità culturali e formative. Gli studenti pendolari hanno problemi di trasporto che limitano la frequenza delle attività extracurricolari (corsi di recupero, progetti di ampliamento dell'offerta formativa). Noto è la presenza di alunni con BES, in particolare con disabilità certificata e con DSA, spesso rilevati nel corso dell'anno scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante a livello di Istituto (8.1%). Il livello ESCS è medio/basso, pertanto, rafforza la consapevolezza che la scuola costituisce un importante elemento proattivo di miglioramento culturale e sociale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento della scuola è caratterizzata sia da una forte vocazione agricola che dalla presenza di aziende industriali medie e piccole ed agenzie di servizi. La Biblioteca comunale, il Museo dell'alta Valle del Sele e le numerose associazioni culturali di categoria, professionali e di volontariato, nonché le Forze dell'Ordine, (Carabinieri, Polizia), le Forze Armate, (G. di Finanza, Esercito) e le vicine Università (Salerno, Napoli, Potenza), costituiscono un valore aggiunto alle attività dell'Istituto grazie ai consolidati rapporti di collaborazione. L'IIS consta di 4 sedi di cui 3 ad Eboli ed una, con indirizzo Trasporti e Logistica (art. Costruzione del mezzo aereo) a Bellizzi (Comune sede dell'aeroporto Salerno Costa D'Amalfi). Gli indirizzi di studio sono 6: Professionale Socio-sanitario e Produzioni per il Made in Italy settore Moda; Tecnico con Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Trasporti e Logistica art. Costruzione del mezzo aereo e Conduzione del mezzo aereo, Tecnologico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con articolazioni: "Produzioni e trasformazioni", "Gestione dell'ambiente e del territorio" e "Viticoltura ed enologia", che rispondono alle vocazioni produttive agricole del territorio. I progetti extracurricolari e i percorsi PCTO prevedono da anni l'acquisizione di competenze certificate (modello EUROPASS), di concerto con gli Enti/Aziende di settore partner dell'Istituto o enti accreditati.

Vincoli:

I rapporti con gli stakeholder, enti territoriali pubblici e privati, associazioni culturali, aziende, sono caratterizzati da una consolidata collaborazione. Le aziende sostengono le attività della scuola (PCTO, convegni, manifestazioni di settore e manifestazioni sulla legalità). Purtroppo la prevalenza di aziende piccole-medie e vincoli delle stesse, non sempre garantiscono percorsi di PCTO adeguati alle esigenze formative esplicitate dagli studenti. Il contributo degli Enti Locali si



sostanza nel trasporto e nel finanziamento di assistenti per la comunicazione per gli alunni con disabilità grave. La manutenzione ordinaria e straordinaria a cura della Provincia è molto carente .

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche provenienti da finanziamenti MIM, anche dedicati all'attuazione di progetti e le risorse PON-POR, FESR E FSE, garantiscono l'attuazione di numerosi progetti extracurricolari, nonché l'allestimento di nuovi spazi per l'apprendimento. Tre delle 4 sedi dell'IIS sono ubicate all'interno dei nuclei abitativi comunali, la sede Fortunato è allocata fuori dal centro abitato unitamente all'annessa azienda agraria di 14 ha. ed è dotata di opifici quali confetturificio, cantina e caseificio didattico, oleificio e parco macchine agricole. Tutte le sedi sono cablate con fibra ottica, La sede Mattei è dotata di Aula 3.0, Aula AR/VR, Laboratori di Aereonautica, Laboratori di Informatica, Laboratori di Elettronica . L'IIS dispone di aule dotate tutte di schermi touch/smartboard e di laboratori dotati di computer e LIM/SMARTBOARD; sono disponibili carrelli mobili, 3 alla sede MATTEI-EBOLI, 2 alla sede FORTUNATO, 1 alle sedi MATTEI-BELLIZZI e MORO, per un totale di 127 PC/ tablet. I 37 laboratori di settore sono coerenti con gli indirizzi di studio e la vocazione produttiva del territorio e dispongono di dotazioni digitali per alunni con disabilità psicofisica. Le 3 sedi ubicate ad Eboli sono dotate di palestre (la sede Fortunato anche di campi esterni) e di biblioteche con più di 7000 volumi di settore e di riconosciuto pregio.

Vincoli:

La manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre viene garantita dall'Ente preposto. La scuola impegna proprie risorse per garantire la manutenzione. In alcuni edifici sono tuttora presenti barriere architettoniche e la sede di Bellizzi è in attesa di un edificio dedicato (attualmente è ospitata dall' IC Gaurico) e priva di palestra, benché dotata di laboratori di settore. L'Istituto ha stipulato una convenzione con il Comune di Bellizzi per l'utilizzo del campo sportivo comunale. Anche le istanze prodotte agli Enti Locali ex D. Lgs. 81/08 e succ. m. e i. non sempre vengono evase.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato. La buona percentuale di stabilità dei docenti nell'Istituto potrebbe permettere una progettazione efficace, efficiente e di qualità. L'Istituto è Centro accreditato ECDL, Trinity, Cisco ed AutoCad. I docenti sono in possesso di certificazioni informatiche che hanno consentito l'attuazione di progetti extracurricolari con conseguimento di certificazioni informatiche e linguistiche (Trinity), nonché di competenze professionali specialistiche e di settore (REACH-CLP). I docenti di sostegno a t.i. sono



dotati di buone competenze professionali il che consente di realizzare un'elevata qualità di inclusione . Gli assistenti all'autonomia e alla Comunicazione per i ragazzi diversamente abili seguono alcuni studenti con gravi disabilità .

Vincoli:

La stabilità del corpo docenti fa sì che abbiano un'età media molto avanzata , tale fenomeno è causa di assenteismo e spesso di incapacità a gestire situazioni problema all'interno delle classi. Conseguenza dell'assenteismo è il frequente ricorso ad incarichi di supplenza breve con ripercussioni significative sulla regolarità dei percorsi didattici. Il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato non è ancora adeguato, il che comporta frequentemente l'interruzione di della continuità didattica per gli studenti diversamente abili. Parte di questi docenti è privo del titolo di specializzazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

INTRODUZIONE

I percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. La L. 107/2015 dà, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

VISION dell'ISTITUTO

L'orizzonte di senso verso cui l'Istituto mira è quello di **garantire il successo formativo di studentesse e studenti** e di promuovere:

1. la valorizzazione delle risorse del territorio, enfatizzandone peculiarità produttive, cultura, innovazione, ricerca/azione con l'obiettivo di invertire la tendenza delle studentesse e degli studenti a migrare in aree che, solo apparentemente, offrono maggiori opportunità di lavoro e di studio e di contribuire al ripopolamento delle aree interne;
2. una crescita basata sulla conoscenza come fattore di ricchezza, potenziando e valorizzando l'istruzione, la ricerca e l'economia digitale;
3. il coinvolgimento degli alunni/cittadini europei in una società partecipativa, mediante l'acquisizione di competenze certificabili, ponendo l'accento sulla creatività, l'innovazione e la promozione dell'autoimprenditorialità;
4. un'economia competitiva, interconnessa e più verde, razionalizzando il consumo delle energie



- rinnovabili e delle risorse ambientali;
5. l'implementazione dei settori tecnologici e infrastrutturali per garantire maggiore rapidità dei mercati sfruttando le innovazioni;
 6. l'acquisizione di saperi essenziali, contestualizzati e inseriti in modelli organizzativi efficaci, flessibili, creativi e partecipati che costituiscano strumenti per una formazione continua (lifelong learning);
 7. la peculiarità della formazione tecnico/professionale, garantendo il progressivo innalzamento della qualità erogata e percepita dell'offerta formativa e dell'apprendimento in situazione di concerto con Imprese di settore, Enti, Associazioni di categoria;
 8. l'identità dell'Istituto sul territorio quale polo di riferimento culturale, centro nevralgico di ricerca/azione, luogo di incontro e di dialogo con gli Enti, le altre istituzioni, agenzie formative, le Associazioni di settore/di categoria;
 9. l'efficace contestualizzazione del PECUP di cui ai documenti nazionali, declinando efficacemente la centralità dell'alunno e l'integrazione curricolo verticale/PCTO e territorio.

oltre che di perseguire i seguenti obiettivi primari:

- realizzare un Percorso Formativo e Innovativo Metodologico Didattico in cui il Diritto alla cura, il diritto all'Educazione e il diritto alla Vita di Relazione siano prioritari per gli alunni
- diventare nel Territorio un polo di Formazione e di Innovazione creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli: Docenti-ATA-Genitori-Alunni-Enti

MISSION dell'ISTITUTO

Nella piena fiducia che la formazione culturale continui ad essere un elemento di assoluta importanza pur all'interno di una società "liquida" come la nostra (Bauman, "Modernità liquida" trad. it. 2002), la principale missione che il nostro istituto si propone con la propria azione educativa è quella di sviluppare al pieno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

L'Istituto intende quindi formare giovani cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie.

Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, possiedano un metodo di lavoro spendibile con profitto in contesti diversi. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e metodologici per farlo,



con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società di cui fanno parte.

Nel definire la propria mission, l'IIS Mattei-Fortunato si prefigge il miglioramento continuo del servizio pubblico erogato, prevedendo attività tese a:

1. attuare il PDM, in coerenza con le priorità e i traguardi del RAV;
2. garantire il successo formativo e l'equità degli esiti finali delle studentesse e degli studenti;
3. potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio) e agli obiettivi minimi di cui alle discipline tecniche e professionalizzanti del II biennio e del monoennio riducendo la varianza tra le classi;
4. potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
5. potenziare le discipline motorie e l'acquisizione di uno stile di vita sano;
6. garantire la puntuale attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione;
7. progettare un'offerta formativa che risponda alle vocazioni del territorio ed alle esigenze del mercato locale e non, implementando l'educazione alla cultura del lavoro, dell'imprenditorialità e ponendo solide basi per la prosecuzione degli studi;
8. promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso la didattica laboratoriale, la peer to peer education, l'innovazione didattica anche attraverso le TIC;
9. garantire attività progettuali e didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi, all'individuazione dei talenti ed alla valorizzazione delle eccellenze;
10. selezionare, documentare ed archiviare le buone pratiche esperite mediante il web dell'Istituto e la piattaforma digitali;
11. rafforzare con azioni efficienti ed efficaci le modalità di collaborazione/comunicazione scuola/famiglia (Patto di corresponsabilità educativa, registro elettronico, questionari, incontri) e scuola /stakeholders a garanzia della necessaria rendicontazione sociale delle attività intraprese;
12. garantire azioni di formazione e di valorizzazione del personale, coerenti con gli obiettivi di cui al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale);
13. garantire l'implementazione strategica delle azioni di valutazione/autovalutazione del servizio e di miglioramento della qualità erogata e percepita attraverso la condivisione dei percorsi con gli stakeholders;
14. predisporre un curriculum formativo unitario, verticale e integrato con il territorio e le attività di PCTO;
15. estendere e consolidare i rapporti di interscambio culturale volti a favorire l'internazionalizzazione dei percorsi formativi e la mobilità del personale, delle studentesse e degli studenti (Erasmus Plus, KA1, KA2, E-Twinning);
16. garantire la realizzazione di percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

competenze sociali e civiche stabilmente integrate nella programmazione curricolare;

17. promuovere iniziative volte a diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo (FAS), mediante una efficace integrazione del Piano Annuale d'Istituto (PAI) e delle azioni di cui al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Istituto Tecnico settore Tecnologico (D.P.R. 88/2010)

Indirizzo Trasporti e Logistica

Articolazione Costruzione del mezzo aeronautico - sedi "E. Mattei" di Eboli e di Bellizzi

Nella società moderna e globalizzata il trasporto di merci e persone è sempre più rapido e preciso; il tempo sempre più prezioso e gli standard qualitativi richiesti possono essere raggiunti solo attraverso l'utilizzo di personale tecnico specializzato.

Il nostro istituto forma da anni tecnici specializzati nel settore dei trasporti, della logistica, della manutenzione, costruzione di mezzi aeronautici e della mobilità sostenibile.

Coltiviamo da anni importanti partnership con il vicino aeroporto "Costa d'Amalfi", in rapido e costante sviluppo. Il percorso di studi spazia dalla logistica integrata, alla meccanica degli aeromobili passando per gli studi aerodinamici in galleria del vento, la progettazione ed il disegno al calcolatore, l'elettrotecnica ed elettronica applicate; oltre a tutte le materie di cultura Indirizzo Trasporti e Logistica Aeronautica

Il percorso di studi spazia dalla logistica integrata, alla meccanica degli aeromobili passando per gli studi aerodinamici in galleria del vento, la progettazione ed il disegno al calcolatore, l'elettrotecnica ed elettronica applicate; oltre a tutte le materie di cultura generale di base.

I nostri alunni hanno la possibilità di applicare le conoscenze teoriche attraverso l'utilizzo di laboratori didattici multimediali e specialistici come la galleria del vento ed il simulatore di volo.

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica";

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;



• opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo.

L'opzione "Conduzione del mezzo aereo" afferisce all'articolazione "Conduzione del Mezzo".

L'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo", riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto aereo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- Gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica- sede "E. Mattei" Eboli

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" in sintesi:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- sviluppa applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;



- ha competenze e conoscenze nell'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali;
- configura, installa e gestisce sistemi di elaborazione dati e reti;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita di applicazioni software, la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").
- gestisce progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità della sicurezza;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" può:

- proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, in particolare ingegneria informatica, ingegneria delle telecomunicazioni, ingegneria gestionale e ingegneria elettronica;
- insegnare come docente tecnico pratico sui laboratori attinenti al titolo di studio;
- lavorare presso aziende che si occupano di analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali;
- lavorare presso aziende che si occupano di installazione e configurazione di sistemi di elaborazione dati e di reti informatiche;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettronica- sede "E. Mattei" Eboli

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" in sintesi:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.
- sviluppa e usa sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizza la strumentazione di laboratorio e di settore e applica i metodi di misura per effettuare



verifiche, controlli e collaudi utilizzando le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

- integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo.

A conclusione del percorso quinquennale può:

- proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, in particolare ingegneria elettronica, ingegneria delle telecomunicazioni, ingegneria informatica, ingegneria gestionale, ingegneria elettrochimica, ingegneria energetica;
- insegnare come docente tecnico pratico sui laboratori attinenti al titolo di studio;
- lavorare presso aziende che si occupano di installazione e progettazione impianti di elettronica, elettrotecnica e impianti di conversione dell'energia da fonti alternative;
- lavorare come tecnico elettronico per impianti industriali o domestici

Agraria, Agroalimentare, Agroindustria (D.P.R. 88/2010)

Sede "G. Fortunato" Eboli

Lo storico Istituto Tecnico agrario "Giustino Fortunato", fondato nel 1882 ha come fiore all'occhiello della struttura scolastica :

- l'azienda agraria con il punto vendita ;
- i numerosi laboratori e opifici;
- la biblioteca di circa settemila volumi, di cui diversi esemplari risalenti alla seconda metà del XVIII secolo reperiti dalla Biblioteca intitolata a Matteo Ripa; Essi costituiscono punti strategici nell'attività didattica e formativa rivolta ai futuri periti agrari per offrire risposte adeguate alle esigenze professionali degli allievi.

Gli obiettivi della scuola sono:

- preparare tecnici che siano in grado di salvaguardare un territorio ricco di tradizioni;



- valorizzare e migliorare il settore produttivo dell'agricoltura, della zootecnia e delle relative industrie della trasformazione della Piana del Sele ;
- l'innovazione per la sostenibilità;
- attività di conservazione della biodiversità;
- le attività pratiche in collaborazione con Enti, aziende di settore. L'Istituto per implementare l'offerta formativa organizza numerose attività didattiche sul territorio, corsi, visite guidate, aggiornamenti.

Gli alunni nel Triennio prendono parte alle attività di PCTO con aziende convenzionate con l'Istituto per sperimentare le lezioni teoriche apprese sui libri e per orientarsi nel mondo del lavoro.

Sbocchi lavorativi:

- Libera professione;
- Settore pubblico e privato;
- Proseguimento degli studi in qualsiasi Facoltà Universitaria.

Il Diplomato in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria":

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

Nell'indirizzo sono previste tre articolazioni:

- Produzioni e trasformazioni: vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Gestione dell'ambiente e del territorio: vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
- Viticoltura ed enologia: vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti,



all'utilizzazione delle biotecnologie.

Istituto Professionale (D.L 13 Aprile 2017 n. 61)

Servizi Socio - Sanitari Indirizzo Professionale Servizio Sanitario Assistente Sociale

Sede "A. Moro" Eboli

Il Diplomato in "Servizi Socio - Sanitari" ha come obiettivo:

- prendersi cura degli altri soddisfacendone i bisogni, in relazione al loro stato o alle loro tappe psico-fisiche e nel rispetto delle norme igieniche;
- pensare, organizzare e condurre attività per favorire il benessere e l'autonomia della persona con disagio;
- gestire relazioni con più soggetti (bambini o adulti con disagio, parenti, componenti dell'equipe, enti territoriali);
- coordinarsi con le altre figure professionali dei servizi sociali indirizzati ai settori dei minori, degli anziani, dei diversamente abili;
- collaborare con il Settore operante dell'ambito dei bisogni emergenti sul territorio per raggiungere una più efficace azione a sostegno dei singoli, delle famiglie e della comunità.

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Indirizzo Moda

Sede "A. Moro" Eboli

Il Diplomato in "Moda" abbraccia il mondo della produzione artigianale e industriale nel settore abbigliamento ed accessori:

- applica innovazioni tecnologiche alla produzione di manufatti o di prodotti industriali, coniugando creatività e tecnica;
- disegna e modella capi d'abbigliamento, accessori o altri prodotti del MADE in ITALY;
- realizza e produce manufatti e prodotti destinati alla produzione industriale;
- organizza spazi e tempi funzionali alla realizzazione del prodotto;



- conosce materiali e sceglie quelli più idonei per ogni prodotto.

A conclusione del percorso può:

- continuare a studiare presso tutte le facoltà universitarie;
- insegnare come docente tecnico pratico sulle classi di concorso attinenti al titolo di studio;
- lavorare come stilista (progetta collezioni di moda), figurinista (sviluppa figurini per illustrare la collezione), modellista (sviluppa i grafici dei capi), confezionista (confeziona i singoli capi);
- lavorare come imprenditore, titolare di un atelier di moda, di un laboratorio per la progettazione e realizzazione di accessori moda.

Dall'anno scolastico 2025/2026, saranno attivati due corsi serali relativi agli indirizzi "Informatica e Telecomunicazioni", presso la sede dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Mattei" di Eboli, e "Produzione e trasformazione" presso la sede dell'Istituto Tecnico Agrario "G. Fortunato" di Eboli.

I corsi serali prevedono il Secondo periodo didattico, che corrisponde al secondo biennio (3° e 4° anno) e Terzo periodo didattico (5° anno). Essi sono rivolti ad adulti che vogliono conseguire il diploma e migliorare o riqualificare il loro titolo di studio, attraverso un percorso formativo pensato per loro. Il diploma conseguito è valido a tutti gli effetti di legge ed è formalmente identico a quello conseguito durante i corsi diurni per studenti minorenni.

L'iscrizione è consentita dal compimento del 18° anno in poi, senza limiti di età.

Possono accedere al corso serale le seguenti categorie:

- maggiorenni italiani e stranieri;
- lavoratori e disoccupati che hanno interrotto qualsiasi corso di studi;
- immigrati con regolare permesso di soggiorno.

È possibile iscriversi dal 16° anno d'età, al compimento dell'obbligo scolastico, in uno dei seguenti casi:

- in presenza di regolare contratto di lavoro;
- in presenza di altri gravi casi documentati (ed es. gravi motivi di salute certificati).

L'Istituto Mattei - Fortunato ha presentato formale richiesta di adesione alla sperimentazione per l'attivazione di due percorsi quadriennali che consentono agli studenti di conseguire il Diploma di Stato al termine del quarto anno e di poter proseguire gli studi presso l'ITS Academy al fine di



conseguire il Diploma di TECNICO SUPERIORE .

Tali percorsi, definiti dal MIM "Percorsi sperimentali quadriennali Filiera Formativa tecnologico-professionale 4+2" potranno essere destinati agli alunni le cui famiglie faranno richiesta di iscrizione alle classi prime sperimentali degli indirizzi Trasporti e Logistica ed Elettronica ed Elettrotecnica, presso la sede Mattei- Eboli, subordinatamente alla prescritta autorizzazione del MIM.

La sperimentazione percorsi sperimentali quadriennali "Filiera formativa tecnologico-professionale 4 + 2" , rivolta all'indirizzo Trasporti e Logistica (art. costruzione del mezzo aereo), parte dalla consapevolezza che da decenni l'istituto ha formato generazioni di tecnici in grado di operare con competenza ed efficienza nel complesso mondo del trasporto aereo, dalla gestione delle operazioni di volo alla logistica aeroportuale. La progettazione di un'offerta formativa integrata con il completamento di percorsi di istruzione terziaria offre l'occasione per fornire agli studenti una formazione tecnica avanzata con prospettive occupazionali interessanti in un settore interessato da una forte innovazione tecnologica. Pertanto, i capisaldi dell'intervento proposto sono l'istituzione del Percorso quadriennale dell'indirizzo "Trasporti e Logistica (art. costruzione del mezzo aereo)" che, partendo dai nuovi paradigmi dell'istruzione tecnica dando piena attuazione agli strumenti offerti dal Regolamento dell'Autonomia, preveda una offerta formativa relativa all'indirizzo in questione co-progettata con l'ITS Academy e attuata con imprese e aziende del settore e naturalmente orientata alla formazione tecnica superiore.

La sperimentazione percorsi sperimentali quadriennali "Filiera formativa tecnologico-professionale 4 + 2" , rivolta all'indirizzo Elettronica ed elettrotecnica, che rappresenta uno degli indirizzi storici dell'Istituto Tecnico "Mattei" in Eboli e nel corso dei decenni ha rappresentato e tuttora rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione di tecnici altamente qualificati nei settori meccanico ed elettronico, con la creazione di un'offerta formativa integrata con il completamento di percorsi di istruzione terziaria offre l'occasione per fornire agli studenti una formazione tecnica avanzata con prospettive occupazionali interessanti in un settore interessato da una forte innovazione soprattutto grazie al digitale. Pertanto, i capisaldi dell'intervento proposto sono l'istituzione del Percorso quadriennale dell'indirizzo Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica che, partendo dai nuovi paradigmi dell'istruzione tecnica dando piena attuazione agli strumenti offerti dal Regolamento dell'Autonomia, preveda una offerta formativa relativa all'indirizzo in questione co-progettata e attuata con imprese e aziende del settore e naturalmente orientata alla formazione tecnica superiore.

Tutta la progettazione didattica dell'Istituto è finalizzata prioritariamente a soddisfare le esigenze del territorio, che ha un tasso di disoccupazione molto alto ma che allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla sua disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali, può divenire un polo di attrazione per investimenti sia italiani che esteri.



Queste considerazioni risultano pienamente aderenti al contesto territoriale di riferimento del "Mattei-Fortunato", caratterizzato dalla vicinanza all'Aeroporto Salerno Costa d'Amalfi, nonché alle aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli. In particolare, le filiere dell'Aerospazio, dell'Agroalimentare e dell'Abbigliamento possono favorire un efficace sviluppo occupazionale. L'Istituto collabora con importanti realtà aziendali e produttive nonché con Enti del territorio e non solo, per l'attuazione di progetti curriculari e di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

L'Istituto "Mattei-Fortunato" si è affermato negli anni, sul proprio territorio, per la qualità dell'offerta formativa: in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, la Scuola promuove continuamente l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, nonché la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola.

La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative impiegate sul protagonismo degli studenti, in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio e la didattica laboratoriale come metodologia di apprendimento.

Grande attenzione è rivolta anche alla programmazione didattica: ogni disciplina ha adottato un curriculum verticale, che risponde all'esigenza di strutturare sul modello del PECUP la formazione degli alunni nel corso dell'intero quinquennio di studi.

L'azione didattica e valutativa è svolta anche mediante la realizzazione di percorsi innovativi, come compiti di realtà e prove esperte con valutazione autentica, che consentono la maturazione delle competenze chiave, e che, unitamente ai percorsi PCTO svolti in partenariato con le aziende e gli enti del territorio, consentono di sviluppare gli aspetti più pratici e operativi connessi alle competenze cognitive, nonché di implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali. Anche l'insegnamento dell'educazione civica è strutturato su un curriculum verticale, condiviso tra i docenti di tutte le discipline, volto a potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, ed in particolar modo a contrastare fenomeni di devianza giovanile e di bullismo. Al fine di ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, la scuola considera strategiche le attività di orientamento in ingresso. Una particolare attenzione è rivolta anche alle pratiche di inclusione.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

L'orario delle lezioni è articolato su n. 6 (sex) giorni settimanali, per un totale di 33 ore settimanali per le classi Prime dell'Istituto Tecnico-Tecnologico; di 32 ore settimanali per tutte le restanti classi dell'Istituto.

Per venire incontro alle esigenze di trasporto degli studenti pendolari, in considerazione dell'inadeguatezza del sistema di trasporto pubblico locale e per consentire a tutti gli studenti di rientrare al proprio domicilio entro orari rispondenti ad una giusta conciliazione tra vita scolastica e vita familiare, l'orario è stato flessibilizzato: ragion per cui, per tre giorni settimanali, l'orario è articolato su sei unità orarie pari a 55 minuti ciascuna e, per tre giorni settimanali, su cinque unità orarie di 66 minuti ciascuna.

Tutti i giorni, pertanto, gli alunni entrano in classe alle ore 8,10 e terminano le lezioni alle ore 13,40.

Per documentati motivi di trasporto, è possibile fruire di permessi annuali di entrata /uscita anticipata/posticipata.

Per il prossimo triennio, qualora la DDI potrà essere utilizzata come forma ordinaria di didattica, gli Organi Collegiali potranno valutare l'ipotesi di adottare la riduzione del tempo scuola su cinque giorni.

Tuttavia, la DDI può costituire una alternativa ai percorsi di didattica domiciliare su richiesta dei genitori, qualora gli studenti - per certificati motivi di salute- siano impossibilitati a frequentare le attività didattiche in presenza per periodi non inferiori a 30 giorni.

Il sito web dell'Istituto garantisce la pubblicazione di tutte le attività, anche esterne alla scuola, nella sezione destinata agli alunni/famiglie.

L'Istituto prevede dipartimenti disciplinari, intesi quali articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, di supporto alla didattica ed alla progettazione che costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggior raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento ed alla valutazione delle competenze acquisite dagli alunni.

L'istituzione dei dipartimenti assume, pertanto, valenza strategica per valorizzare la dimensione collegiale e co-operativa dei docenti, strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di



insegnamento/apprendimento. I dipartimenti presidiano la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum e vigilano sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste dai profili dei vari indirizzi, la cui attuazione è facilitata da una progettualità condivisa e da un'articolazione flessibile.

I dipartimenti, inoltre, svolgono una funzione cruciale per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base per la lingua italiana, la lingua straniera e la matematica, per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale, le aree di indirizzo, i bisogni formativi, promuovendo e sostenendo la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

Organizzazione dei dipartimenti

I dipartimenti operano per Assi culturali (linguaggi, scienze applicate, tecnologico e matematico), che definiscono gli ambiti attraverso cui si rende manifesta la relazione tra discipline e trasversalità, tra saperi, irrinunciabili e generatori di nuovi apprendimenti, e competenze del cittadino definite in termini di "chiave" a sottolineare la loro imprescindibilità per entrare nel mondo adulto e nella vita lavorativa. Gli assi raggruppano le discipline secondo il principio delle competenze raggiungibili infatti anche i Docenti di Sostegno afferiscono ai quattro assi in rapporto alle proprie aree disciplinari per gli alunni con BES.

Compiti dei dipartimenti

I Dipartimenti disciplinari svolgono i seguenti compiti:

- facilitano il lavoro collegiale dei docenti al fine di collegare gli assi culturali, sia in n'ottica di continuità nell'ambito dell'obbligo di istruzione, che in una prospettiva di raccordo e di integrazione tra i diversi insegnamenti;
- individuano standard minimi di apprendimento, gli obiettivi disciplinari correlati a quelli educativi generali, criteri e metodi di valutazione per classi parallele in modo da offrire pari opportunità di apprendimento e criteri omogenei di valutazione;
- elaborano progettazioni didattiche per conoscenze, abilità/capacità, competenze e tempistica delle attività per classi parallele;
- con i docenti di sostegno elaborano percorsi didattici personalizzati per rispondere alle esigenze degli alunni con BES e garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno;
- elaborano prove di verifica condivise al fine di verificare la validità delle progettazioni e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Pecup e dal PdM;



- formulano test d'ingresso condivisi da somministrare agli alunni (anche sul modello delle prove Invalsi) per la definizione condivisa dei prerequisiti;
- individuano i saperi integrati e interdisciplinari per il conseguimento di competenze tecnico-professionali di settore e per la costruzione del curriculum verticale;
- sostengono strategie di insegnamento- apprendimento incentrate sulla didattica laboratoriale che privilegino:
 - gli spazi laboratoriali per una didattica attiva, innovativa e partecipata e la diffusione delle TIC;
 - la creazione e diffusione di learning object attraverso il Sito della Scuola;
 - l'implementazione dell'utilizzo delle espansioni on line dei libri di testo e/o della loro versione multimediale;
 - l'utilizzo della piattaforma Moodle per condividere/disseminare materiali didattici/buone pratiche esperite;
- elaborano proposte di modifica delle griglie di valutazione per condividere gli obiettivi progettuali con gli stakeholders;
- presidiano la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum;
- vigilano sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei profili dei vari indirizzi;
- assumono orientamenti omogenei per l'adozione dei libri di testo

ORGANIZZAZIONE DEI DIPARTIMENTI

Dipartimento	Classi di Concorso
LINGUAGGI	A012 - A021 - A045 - A046 - A048 - AB24 - RLSS
SOSTEGNO	<i>Per area di appartenenza</i>
SCIENZE APPLICATE	A034 - A050 - A051 - A052 - B011 - B012 A020 - B003
TECNOLOGICO	A037 - A038 - A040 - A041 - A042 - B005 - B010 - B015 - B016 - B017- A033 - B009
MATEMATICA	A026 - A027



L'Istituto promuove la progettualità come interazione virtuosa con il contesto territoriale, nel quale l'innovazione si afferma e si consolida attraverso la metodologia della ricerca/azione.

La progettazione curricolare per competenze, pertanto, elaborata dai Docenti secondo criteri condivisi in seno ai Dipartimenti disciplinari articolati per Assi culturali e coordinati mediante incontri interdipartimentali propedeutici agli incontri per Dipartimenti, costituisce lo sfondo integratore per la costruzione di percorsi di apprendimento, flessibili e personalizzati, orientati all'acquisizione delle competenze chiave ed alla progressiva costruzione di saperi funzionali all'apprendimento permanente.

L'integrazione tra gli assi culturali rappresenta, infatti, uno strumento per l'innovazione metodologica e didattica: offre la possibilità, anche attraverso la quota di flessibilità del 20% , utilizzata per la partecipazione a sopralluoghi aziendali, manifestazioni di settore, convegni, mostre, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con il diritto dei giovani ad un orientamento consapevole nonché alla partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale.

In tal modo, l'obbligo di istruzione è declinato, per la congruenza dei saperi e delle competenze acquisite e nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa, negli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi indirizzi di studio dell'Istituto.

L'accesso ai saperi fondamentali è garantito dalla didattica laboratoriale, dall'incontro con le aziende di settore per la condivisione di certificazioni di competenze, dall'attenzione costante alla promozione di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento: la motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione, l'acquisizione di soft skill sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa in coerenza con i percorsi di PCTO

L'acquisizione di competenze chiave, infatti, all'interno di un processo di insegnamento/apprendimento unitario, sono la finalità cui mira l'integrazione e interdipendenza tra saperi e competenze contenuti negli assi culturali.

Tanto, in perfetta coerenza con la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e che sono le seguenti:

- □ competenza alfabetica funzionale ;
- □ competenza multilinguistica;
- □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ;
- □ competenza digitale;



- □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- □ competenza in materia di cittadinanza ;
- □ competenza imprenditoriale;
- □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (deilinguaggi,matematico,scientifico–tecnologico,storico-sociale) ed articolati in abilità/capacità e conoscenze, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l'accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali in coerenza con il PNSD .

Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa

Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto e per la realizzazione di progetti formativi, d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola;

Le funzioni strumentali all'attuazione del PTOF sono identificate ,con delibera del Collegio dei Docenti, in coerenza con il piano dell'offerta formativa che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari.

Per l'anno scolastico in corso, il Collegio dei Docenti ha individuato quattro aree per le funzioni strumentali.

Area Strumentale 1: Gestione del Piano Triennale dell'offerta formativa

- Coordinamento attività di analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM;
- Elaborazione di strumenti di monitoraggio e valutazione;
- Monitoraggio e valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM;
- Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022/2025, da sottoporre agli Organi Collegiali;



- Compilazione rendicontazione sociale;
- Partecipazione al gruppo di scopo per la revisione dei documenti di Istituto (Patto di corresponsabilità);
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale, al fine di monitorare -in itinere ed in chiusura dell'anno scolastico- l'andamento delle attività realizzate;

Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio dei Docenti e in chiusura dell'anno scolastico, in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti

Area Strumentale 2: Sostegno al lavoro dei docenti, metodologie didattiche innovative, supporto ai Consigli di Classe ed alle attività dei docenti

- Coordinamento ed interazione con i Consigli di Classe per le operazioni di trasparenza correlate all'attività didattica quotidiana;
- Predisposizione dei format necessari per la formalizzazione di processi e procedure;
- Costituzione di un archivio digitale per la conservazione documentale necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di Classe;
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti;
- Organizzazione delle attività di aggiornamento e formazione, anche in rete con altre istituzioni scolastiche;
- Monitoraggio e valutazione dell'efficacia dei progetti di formazione;
- Informazione sulle iniziative di formazione, online e in presenza;
- Promozione e coordinamento della formazione dei Docenti;
- Promozione, monitoraggio e verifica della sperimentazione didattica e della ricerca-azione; Monitoraggio del processo di valutazione RAV e di miglioramento PDM;
- Coordinamento/organizzazione, supporto e monitoraggio delle attività affidate ai Docenti del potenziamento;



- Coordinamento dei Docenti neo-immessi in ruolo;
- Partecipazione al gruppo di scopo per la revisione dei documenti di Istituto (Patto di corresponsabilità);
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale, al fine di monitorare in itinere ed in chiusura dell'anno scolastico l'andamento delle attività realizzate;
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio dei Docenti e in chiusura dell'anno scolastico, in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Area Strumentale 3: Inclusione ed integrazione – Interventi e servizi per studenti: orientamento in ingresso e in uscita

- Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno;
- Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto;
- Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP;
- Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio;
- Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati;
- Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A;
- Azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.);
- Azioni di promozione iniziative inerenti il Piano per l'Inclusione;
- Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati;
- Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A.;
- Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed Servizi Sociali;
- Analisi dei bisogni formativi degli alunni finalizzata al monitoraggio e verifica della



sperimentazione didattica e delle attività di ricerca-azione, al coordinamento e promozione delle attività di recupero/consolidamento/valorizzazione delle eccellenze;

- Operazioni e indagini statistiche di monitoraggio degli interventi e servizi per studenti;
- Orientamento in ingresso: predisposizione e creazione di un modello di comunicazione efficace e condiviso – con i docenti aggregati alla F.S. per l'orientamento in ingresso – finalizzato a rafforzare, secondo logiche di rete, i contatti e gli incontri con le FF.SS. preposte nelle scuole secondarie di I grado interessate;
- Orientamento in uscita: gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale, con le aziende di settore, curandone l'organizzazione e monitorando gli esiti;
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale, al fine di monitorare in itinere ed in chiusura dell'anno scolastico l'andamento delle attività realizzate;
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio dei Docenti e in chiusura dell'anno scolastico, in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Area Strumentale 4: Gestione comunicazione interna ed esterna, supporto PON/PNNR e rapporti con gli Enti ed Aziende esterne

Realizzazione materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, presentazioni, vademecum, ecc.);

- Gestione dei canali social istituzionali;
- Incentivazione, raccolta e pubblicazioni buone pratiche sui web e sui social istituzionali;
- Progettazione, monitoraggio e supporto organizzativo PON e PNNR;
- Rapporti con Università;
- Ricerca e trasferimento innovazione metodologica didattica;
- Supporto attività PCTO - coordinamento attività tutor;



- Rapporti con Enti Esterni ed Aziende;
- Partecipazione al gruppo di scopo per la revisione dei documenti di Istituto (Regolamento per la Didattica a Distanza);
- Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale, al fine di monitorare in itinere ed in chiusura dell'anno scolastico l'andamento delle attività realizzate;
- Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio dei Docenti e in chiusura dell'anno scolastico, in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

COMPONENTI DEL NIV

Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PdM in coerenza con il RAV ,il PTOF , i documenti costitutivi dell'identità dell'IIS , con particolare riferimento agli obiettivi comunitari , nazionali e regionali ed ai processi ed ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.

Coordinatori di Classe

L'attività del coordinatore di classe è indispensabile per un armonico funzionamento delle attività del C.d.C., per la cura dei rapporti con la Dirigenza, con i Dipartimenti, per la tenuta dei contatti con i genitori degli alunni, per il coordinamento dell'attività progettuale. I Coordinatori sono delegati dei seguenti compiti:

- Coordinamento della progettazione per competenze del C. di Classe;
- Raccolta della documentazione delle attività curriculari ed extracurricolari e consegna alla F.S. preposta;
- Presidenza dei Consigli di Classe in sostituzione del Dirigente;
- Informativa sulle norme relative alla Sicurezza e al Piano di evacuazione;
- Controllo del rispetto dei regolamenti ;
- Controllo tenuta libretto personale dello studente;
- Controllo della corretta compilazione dei verbali;



- Cura dei rapporti con le famiglie ;
- Preparazione dei lavori dei Consigli di Classe;
- Cura della stesura dei documenti di valutazione per gli alunni promossi con sospensione del giudizio o non ammessi alla classe successiva;
- Supporto organizzazione escursioni e visite.

Comitato per la valutazione dei docenti ex L. 107 art. 1 c. 129

Il comitato ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal Dirigente ed è costituito da:

Docenti eletti

Genitore

Alunno

Membro Esterno

Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti (Comma 3 lettera a, b, c.) sulla base:

a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;

b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;

c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Il Comitato di valutazione per i docenti neo immessi in ruolo

Il Comitato esprime, altresì, il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo (Commi 4 e 5). Il A tal fine il comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti eletti, ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor. Nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del Comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il Consiglio di Istituto provvede all'individuazione di un sostituto.



Il comitato è presieduto dal Dirigente ed è costituito dai seguenti componenti:

2 Docenti eletti dal C.d.D.

1 Docente eletto dal C.d.I.

Tutor

GRUPPI DI LAVORO

- PTOF

- Regolamento di Istituto

- Patto di Corresponsabilità

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS n. 2

Capodipartimento n. 4

Responsabile di plesso n .9

Responsabile di laboratorio n. 15

Animatore digitale n. 1

Team digitale n. 6

Docente specialista di educazione motoria n. 1

Coordinatore dell'educazione civica n. 1

Direttore Azienda Agraria n. 2

Referente INVALSI n. 1

Referente di Istituto per il contrasto ai fenomeni di Bullismo e



Cyberbullismo n. 2

Docente referente di Istituto per le attività di inclusione n. 1

Docenti referenti di plesso per le attività di inclusione n. 3

Mobility Manager n. 1

Docente referente per le piattaforme elettroniche n. 1

Segretario Verbalizzante delle riunioni Collegio dei Docenti n. 1

Docenti Tutor percorsi PCTO n. 18

Docente Responsabile Ufficio Tecnico/Acquisti n. 1

ORGANO DI GARANZIA

Ai sensi del D.P.R. n. 235/2007 "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"

Ai sensi dell'art. 7 – Parte XII – del Regolamento di Istituto, così come emendato con Delibera Consiglio di Istituto n. 19 del 16.01.2023, l'Organo di Garanzia dura in carica per un triennio; viene rinnovato in coincidenza del rinnovo triennale del Consiglio di Istituto. Per la componente studentesca, per la quale è previsto il rinnovo annuale della rappresentanza in Consiglio di Istituto, il rinnovo è annuale. Nel caso di incompatibilità o di dovere di astensione per la componente docente e/o genitori, si provvederà alla sostituzione con i membri supplenti.

