



Istituto di Istruzione Superiore *Mattei – Fortunato Eboli* (SA)

Via Serracapilli , 28/A 84025 Eboli (SA)
tel. **0828-333167**

pec: sais067002@pec.istruzione.it e-mail: sais067002@istruzione.it

Cod. fisc. 91053360656 P. IVA 05183650653

Codice mecc.istituzione: **SAIS067002**

www.iismatteifortunato.edu.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

AGGIORNAMENTI a. s. 2019/20

**Aggiornato con delibera
n. 4 del Consiglio di Istituto del 07 ottobre 2019
e n. 5 del Collegio Docenti del 30 ottobre 2019**

PREMESSA

Il presente documento costituisce l'aggiornamento, relativo all'a.s.2019/2020, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) redatto a seguito della revisione del Rapporto di Autovalutazione, degli esiti delle azioni/criticità di cui al Piano di Miglioramento, documenti che sono parte integrante del PTOF, unitamente all'informativa resa alla RSU ed alle O.O.S.S. in relazione alla variazione delle risorse umane necessarie a garantire il pubblico servizio e gli obiettivi di miglioramento, alla contrattazione integrativa ed al P.A. pubblicati sul web istituzionale.

Il piano (PTOF), elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo ed approvato dal Consiglio di Istituto, è finalizzato a garantire, tra l'altro, il perseguimento dei seguenti obiettivi nazionali e regionali:

- A Promuovere la realizzazione di azioni e/o percorsi di innovazione didattica che consentano l'innalzamento delle competenze di base rilevabili anche attraverso i risultati delle prove standardizzate nazionali;*
- B Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti per ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenze a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo;*
- C Implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.*

Per quanto non espressamente previsto si rimanda al P.T.O.F. triennale

L'organico dell'Autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia, di cui alla L. 107/2015, concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione, coordinamento.

I docenti dell'Organico di potenziamento, previa delibera degli O.O.C.C. e informativa alla R.S.U., sono stati individuati, in coerenza con le risultanze del R.A.V. e del P.d.M, per conseguire gli obiettivi formativi e per potenziare i "campi" indicati nella tabella di seguito riportata, rispettando il criterio di equità tra le sedi.

Campi di potenziamento	Obiettivi formativi-ex c.7 L.107/5
Potenziamento Umanistico A012 h 18 A018 h 18	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e dalle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra Digitale); D) potenziamento socio-economico di educazione alla auto imprenditorialità alla legalità e coordinamento attività di recupero N) riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte) per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti e da ciascuno considerato l'alto tasso di pendolarismo che preclude l'accesso di tutti gli alunni ai corsi di recupero pomeridiani; P) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema eterogeneità dei Livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC
Potenziamento Linguistico AB 24 h18	A) valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content Language Integrated Learning</i>, attivazione di percorsi curricolari ed extracurricolari con l'utilizzo della metodologia CLIL, azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning, Erasmus+), corsi di recupero/potenziamento antimeridiani, a classi aperte e pomeridiani. B) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle Prove INVALSI (I Biennio con l'uso della Palestra digitale) C) Supporto uso Palestra Digitale
Potenziamento Scientifico A026 9 h CON 9h (SEMIESONERO VICARIO) A045 h 18	B) Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); B) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale) ed agli obiettivi minimi di cui alle discipline tecniche e professionalizzanti del II biennio e V anno; D) potenziamento socio-economico di educazione alla auto imprenditorialità, alla legalità e coordinamento attività di recupero N) riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte per gruppi di livello) e In orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti e da ciascuno considerato l'alto tasso di pendolarismo che preclude l'accesso di tutti gli alunni ai corsi di recupero pomeridiano
Potenziamento Motorio A048 h 18 Sostegno h 18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze motorie con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); G)potenziamento delle discipline motorie, sviluppo anche di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e dalla normativa sulla sicurezza ex d.lgs81/08, anche per sostenere le attività di PCTO, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, attività di partecipazione ai campionati studenteschi e preparazione per le prove atletiche previste dai concorsi nelle Forze Armate in risposta ai bisogni formativi degli alunni rilevati dalla F.S. preposta; L) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio -sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Supporto uso Palestra digitale.

Potenziamento Socio-Economico e Per La Legalità A046 h18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze sociali ed economiche, con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; D) potenziamento Socio-economico di educazione alla autoimprenditorialità, alla legalità e supporto e coordinamento delle attività di recupero e di PCTO
A051 h18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze trasversali e di indirizzo, con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale) Q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni attraverso partecipazioni ad Olimpiadi, concorsi, etc. da realizzare di concerto con i Docenti Referenti; S) definizione di un sistema di orientamento per la valorizzazione dell'azienda agraria della istituzione dell'orto botanico e degli opifici annessi, il supporto, l'organizzazione, il tutoraggio, il monitoraggio e la rendicontazione delle attività di PCTO presso la sede Fortunato. Supporto uso Palestra digitale.

ASSEGNAZIONE DOCENTI DI CUI ALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO ex L.107/15 e succ. m. e i. E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

In coerenza con il RAV e il PDM il Decreto di assegnazione dei Docenti alle classi di cui al Web, individua sedi e distribuzione per classe, a garanzia delle pari opportunità degli studenti e dell'equa distribuzione delle risorse professionali.

I Docenti di cui all'organico di potenziamento utilizzano prevalentemente la Palestra Aula 01, una piattaforma progettata dall'INDIRE per rafforzare le competenze di base di ciascun allievo ed offre diverse tipologie di prove ed esercitazioni: Italiano Capovolto Biennio Superiore, Matematica Capovolta Biennio Superiore, INVALSI, Inglese B1 Biennio Superiore e consente, a prescindere dalla classe di concorso di appartenenza dei docenti, come da delibere degli OOC, di attuare un progetto di recupero funzionale, organico, omogeneo, concordato in seno ai dipartimenti disciplinari e, soprattutto, monitorato da un gruppo di scopo all'uopo individuato preposto all'attuazione del PdM, al raccordo con il team PNSD per l'innovazione didattica attraverso le TIC anche per la documentazione delle buone pratiche e l'allestimento della piattaforma Google suite.

In seno ai Dipartimenti viene elaborato un test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno scolastico agli alunni del Primo Biennio per l'individuazione di coloro che non hanno raggiunto il livello base.

Detti alunni, a classi aperte, ex DPR 275/99, vengono affidati ai Docenti del potenziamento e di sostegno per il recupero delle competenze di base, prevalentemente nei Laboratori di Informatica con l'uso della Palestra Digitale, con il duplice obiettivo di garantire un'inclusione /recupero efficace e l'innovazione didattica per il tramite delle TIC.

La ratifica degli elenchi degli alunni in seno ai Consigli di Classe nonché il monitoraggio degli esiti a cura del Gruppo di scopo dedicato, garantiscono l'attuazione degli obiettivi di miglioramento di cui al PDM e la valorizzazione delle risorse professionali coinvolte, che con l'uso della Palestra Digitale superano i confini della disciplina di insegnamento, la logica trasmissiva dell'insegnamento, a tutela delle pari opportunità e del successo formativo per tutti e per ciascuno.

A decorrere dall' a. s. 2019/20, in quest'ottica, la Palestra Digitale è aperta a tutti gli alunni dell'Istituto e utilizzata dai docenti di sostegno .

LE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'Istituto dispone di ben 46 laboratori di settore, di una Azienda Agraria integrata annessa alla sede Fortunato e di un parco macchine agricole e per il trasporto degli alunni (2 pullman e uno scudo Fiat) che consentono attività di laboratorio costanti e integrate stabilmente nel curriculum verticale e garantiscono attività di PCTO coerenti con il curriculum verticale.

L'Istituto dispone presso la sede Mattei-Eboli e Fortunato, di 2 Aule Magne destinate a convegni di settore, manifestazioni in rete con gli Enti, le istituzioni, i partners, che costituiscono, per il territorio, un luogo di incontro, di dialogo, di promozione culturale ed educativa, a presidio della Mission e della Vision dell'Istituto. Gli ambienti per l'apprendimento, grazie a cospicui fondi comunitari di cui alla programmazione PON –POR Obiettivo Convergenza 2007/2013, sono stati implementati e messi a norma ex D. Lgs. 81/08 e, nell'ambito degli stessi, si sono svolte numerose attività formative PON-POR FSE che hanno consentito, negli anni, di capitalizzare e documentare buone pratiche e modelli di valutazione/certificazione delle competenze acquisite dagli alunni mutuati nelle attività successive di ampliamento dell'offerta formativa.

Grazie a detti fondi comunitari, tutte le aule di tutte le sedi e numerosi laboratori sono dotati di LIM, notebook e proiettori che consentono di innovare la didattica attraverso le tecnologie informatiche; presso ogni sede ci sono aule con personal computer e LIM dedicate alla formazione/autoformazione dei docenti, anche in attuazione del PNSD, nonché l'Aula Multimediale "Aula 3.0" (ambienti di apprendimento -PON 2014/2020) presso la sede Mattei dotata di nuovi allestimenti e risorse:

- Internet a banda larga su fibra con access point wifi dedicato;
- Banchi e sedie su ruote;
- Tablet e pc, Lim con videoproiettore e videocamera;
- Impianto audio fisso e wifi.
-

per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- gestione di risorse condivise online;
- didattica collaborativa con comunicazioni interattive e cooperative (cooperative learning);
- estensione della classe (virtual class)

e, a decorrere dall'a.s. 2019/20

LABORATORIO MULTIMEDIALE SEDE MATTEI-BELLIZZI

- Laboratorio Multimediale per il biennio con attrezzature multimediali- Internet
- 15 postazioni alunni e 1 postazione docente
- Hardware - Drone - Grandi schermi multi-touch

LABORATORIO MULTIMEDIALE SEDE MORO

- Laboratorio Multimediale per il biennio con attrezzature multimediali - Internet
- 15 postazioni alunni e 1 postazione docente
- Hardware - Grandi schermi multi-touch

Nell'ottica della valorizzazione delle risorse professionali, ex art.27 del D.L. 44/01 i laboratori sono stati affidati ai docenti di seguito elencati per sede.

Laboratori e Docenti Referenti

MATTEI-EBOLI

REFERENTE	LABORATORIO
PERRONE Silvana	Biblioteca
LAVORGNA Alessandra	Chimica
DE ANGELIS Liberato	Fisica
MATRONE Giovanni	Informatica 2 (<i>Matematica e Informatica</i>) Informatica 3 (<i>Sistemi e Reti</i>) Informatica 4 Aula 3.0 Multimediale
VENOSA Vincenzo	Elettronica Tecnologie Progettazione Sistemi Elettrici ed Elettronici Informatica 1 (<i>Sistemi Elettrici</i>)
GIAMPIETRO Nando	Disegno 1 Disegno 2
SANTONASTASO Alfonso	Disegno e Progettazione Tecnologia e Metrologia Aerotecnica e Costruzioni (<i>Simulatore di volo</i>) Meccanica e Macchine (<i>Motoristica e galleria del vento</i>) Macchine a fluido e prove

MATTEI-BELLIZZI

REFERENTE	LABORATORIO
COPPOLA Antonio	Chimica
DE ANGELIS Liberato	Fisica
COPPOLA Antonio	Multimediale
LETTERIELLO Carlo	Aeronautica (galleria del vento)
COPPOLA Antonio	Nuovo Laboratorio multidisciplinare

MORO

REFERENTE	LABORATORIO
URRU Anna Maria	Metodologia Biblioteca Multimediale
URRU Anna Maria	Scienze Integrate

FORTUNATO

REFERENTE	LABORATORIO
SANSONE Raffaele	Scienze Naturali Agraria-Entomologia- Fitopatologia Agraria Trasformazione dei prodotti Confetturificio Spaccio Aziendale
AMATO Emma	Topografia e Costruzioni rurali
DI MAURO M. Paola	Chimica generale Micropropagazione Chimica degli Alimenti Chimica delle Industrie Agrarie
ZOTTOLA Fiorangela	Biblioteca
COPPOLA Antonio	Multimediale Linguistico/Informatico Aula Cl@sse2.0 Informatica per i Docenti
REPPUCCIA Benedetto	Estrazione di oli essenziali Oleificio didattico Azienda Agraria e impianti serricoli Cantina didattica Parco macchine agricole e trasporto (pulman e scudo Fiat) funzionali all'Azienda agraria
PIEGARI Vincenzo	Laboratorio di Zootecnia
DI MATTEO Vito	Documenti di trasporto (pullman e Scudo) e autorizzazioni uscite autisti

SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative già declinate nel PTOF prevedono, in ossequio al PdM, l'integrazione costante e dinamica con gruppi di lavoro/di scopo funzionale agli obiettivi di miglioramento ed alla valorizzazione delle risorse professionali.

Pertanto, trattandosi di un documento dinamico, si rimanda l'organigramma alla sezione dedicata del web o link PdM e NIV. Ciascuna integrazione verrà di volta in volta, anche con l'obiettivo di garantire trasparenza, condivisione ed efficace comunicazione interna, comunicata con avviso dedicato sul web istituzionale.

Quadri Orario

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI cod.mecc. SARC067022 via Pescara Eboli (SA) INDIRIZZO: "SERVIZI SOCIO-SANITARI" ore di attività annuali e insegnamenti					
Attività e insegnamenti dell'area generale comuni agli indirizzi del settore Servizi					
DISCIPLINE	1^biennio		2^ biennio		5^ anno
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33
Lingua e letteratura italiana			132	132	132
Lingua Inglese			99	99	99
Storia			66	66	66
Geografia generale ed economica					
Matematica			99	99	99
Diritto ed economia					
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)					
Scienze motorie e sportive			66	66	66
Attività e insegnamenti obbligatori "Servizi socio-sanitari"					
Scienze integrate: Fisica					
Scienze integrate: Chimica					
Scienze umane e sociali					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche					
Educazione musicale					
Metodologie operative			99		
Igiene e cultura sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economica sociale				66	66
Totale ore annue di attività e di insegnamenti			1056	1056	1056
di cui in attività di laboratorio					
Seconda lingua straniera (Francese)			99	99	99

ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI

cod.mecc. SARC067022 via Pescara Eboli (SA)

INDIRIZZO: "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"**ore di attività annuali e insegnamenti**

Attività e insegnamenti dell'area generale comuni agli indirizzi del settore Servizi

DISCIPLINE	1^biennio		2^ biennio		5^ anno
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Religione Cattolica o attività alternative	33	33			
Lingua e letteratura italiana	132	132			
Lingua Inglese	99	99			
Storia	33	33			
Geografia generale ed economica	33	33			
Matematica	132	132			
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	33				
Scienze motorie e sportive	66	66			

Attività e insegnamenti nell'area di indirizzo

Scienze integrate: Fisica	66				
di cui in compresenza	66				
Scienze integrate: Chimica		66			
Di cui uno in compresenza		66*			
Scienze Umane e sociali	99	99			
di cui in compresenza	66*	66*			
Tecnologie informatiche	66	66			
di cui in compresenza	66*	66*			
Metodologie operative	132**	165**			
Seconda lingua straniera (Francese)	66	66			

Totale ore annue di attività e di insegnamenti	1056	1056			
di cui in attività di laboratorio	198	198			

*L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Piano annuale delle attività a.s. 2019-20

Si rimanda al link del sito dell'Istituto

https://www.iismatteifortunato.edu.it/sito1/attachments/article/964/AVV_53%20PIANO%20ANNUALE%20DE%20LLE%20ATTIVITA%20AS%202019_2020.pdf

PROGETTI EXTRACURRICOLARI						
N	TIPO ATTIVITÀ'/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ DOCENTI COINVOLTI	ENTE/ ESPERTO ESTERNO/ PARTNER	DESTINATARI	OBIETTIVI PRIORITARI EX L 107/2015	ONERI FINANZIARI
1	PROGETTO RECUPERO	Docenti Organico Potenziamento e Docenti disponibili		Alunni di tutte le sedi	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Come da contrattazione
2	AUTOCAD PROGRAMMAZIONE ASSISTITA DA COMPUTER	Prof. F.Giampietro		Alunni di tutte le sedi IV e V anno	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Come da contrattazione
3	TRINITY (L'Istituto è test center)	Proff. M.Ripa L. Ciniello S. Lanzara		Tutte le classi/sedi	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Fondi di Istituto
4	MULTISKILLS: Internet of Everything. Dalla teoria alla pratica	Prof. F. Naponiello		Classi aperte	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Fondo Ex area a rischio
5	ECDL BASE	Prof. C. Scalinci F. Naponiello		Tutte le classi/sedi Eventuali esterni	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Fondi di Istituto
6	ECDL FULL STANDARD	Prof. C. Scalinci F. Naponiello		Tutte le classi/sedi Eventuali esterni	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Fondi di Istituto
7	RENISA ERASMUS	Prof.ssa M. Ripa		Alunni diplomati	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	

PROGETTI CURRICOLARI				
N	TIPO ATTIVITÀ/PROGETTI	DOCENTE REFERENTE/DOCENTICOI	ALUNNI DESTINATARI	OBIETTIVI REGIONALI
1	PROGETTO RECUPERO (Italiano, Matematica inglese) Sportello banca del tempo	Organico del potenziamento Docenti non coinvolti in attività di PCTO durante gli incontri con esperti esterni	Alunni del primo biennio di tutte le sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.
2	SPORTELLLO DIDATTICO ANTIMERIDIANO Sportello banca del tempo	Docenti di sostegno . Docenti con ore da recuperare (banca del tempo).	Tutte le classi /sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi
3	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Olimpiadi di : Italiano Matematica Informatica	Prof.f.: F. Zottola- S. Pepe G. Di Lascio G. Matrone	Tutte le classi/sedi	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
4	IL QUOTIDIANO IN CLASSE PORTALE WEB PER STUDENTI	Proff. A. Coppola D. Falcone B. Sabbarese	1°biennio 2° biennio Sede Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
5	SPAZIOADOLESCENT I Sportello Ascolto ASL	Prof.f. G. Martini L. Polito.A. A. Urru Asl- Sa distretto 64 Eboli	Alunni del 1° - 2° biennio 5° anno Tutte le sedi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
6	ORIENTAMENTO IN ENTRATA/USCITA /INTERNO- RORIENTAMENTO- ED. ALLA SALUTE- ED. ALLA LEGALITA'- ED. ALL'AMBIENTE- PREVENZIONE DEL DISAGIO- PREVENZIONE COMPORTAMENTO A RISCHIO- CITTADINANZA ATTIVA	Prof.f.: G. Martini L. Polito A. Urru M. Ripa Proff. G. Martini L. Polito R. Sansone Prof.f.: G. Martini L. Polito P. Clemente I. Romeo Prof.f.: G. Martini L. Polito A. Urru M. Ripa P. Clemente I. Romeo F. Naponiello Prof.f.: G. Martini L. Polito P. Clemente I. Romeo	Alunni di tutte le classi e Sedi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

7	USCITE DIDATTICHE VISITE GUIDATE, PERCORSI PCTO, CONVEGNI E MANIFESTAZIONI	Prof. V. Di Matteo	Tutti gli alunni	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
8	CISCO CCNA Routing and Switching	Proff. F. Naponiello F. Lamonaca	Alunni del 2° biennio 5° anno Mattei Eboli Corso Informatica	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono, frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
9	E-TWINNING:	Prof.ssa M.Ripa	Alunni 2 AB sede Bellizzi	(Obiettivo A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi
10	PIANA DEL SELE: LA NUOVA TERRA DEI FUOCHI – LA RIQUALIFICAZIONE DEL TERRITORIO PARTE DALLA SCUOLA	Prof.ssa P. Clemente	Alunni 3 B Mattei Eboli	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
11	Insieme a NAO	Proff.: R.Iannone G. Matrone	Alunni delle classi 3° A e 4°A Mattei Eboli Corso Informatica	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

PROGETTI CLIL				
1	CLIL POLLUTION	Prof. D. Marcantuono	V A Fortunato	Lo sviluppo sostenibile attraverso la salvaguardia dell'ambiente: aria, acqua, suolo, flora, fauna ambienti naturali per un habitat all'insegna della qualità della vita .
2	CLIL POLLUTION	Prof. A. Pisaturo	V B Fortunato	Lo sviluppo sostenibile attraverso la salvaguardia dell'ambiente: aria, acqua, suolo, flora, fauna ambienti naturali per un habitat all'insegna della qualità della vita .
3	CLIL POLLUTION	Prof. A. Menza	V C Fortunato	Lo sviluppo sostenibile attraverso la salvaguardia dell'ambiente: aria, acqua, suolo, flora, fauna ambienti naturali per un habitat all'insegna della qualità della vita
4	CLIL POLLUTION	Prof. D. Marcantuono	V D Fortunato	Lo sviluppo sostenibile attraverso la salvaguardia dell'ambiente: aria, acqua, suolo, flora, fauna ambienti naturali per un habitat all'insegna della qualità della vita
5	CLIL HEALTH AND SAFETY PROTECTION ON THE WORK	Prof.ssa I. Romeo	V B Mattei	. Fornire agli studenti, attraverso la metodologia CLIL, le principali informazioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro allo scopo di far maturare in loro la consapevolezza del rispetto delle norme previste per la salvaguardia della loro incolumità

6	PERCORSO CLIL: HEALTH AND SAFETY PROTECTION ON THE WORK	Prof. I.Romeo	V C Mattei	Fornire agli studenti, attraverso la metodologia CLIL, le principali informazioni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro allo scopo di far maturare in loro la consapevolezza del rispetto delle norme previste per la salvaguardia della loro incolumità
7	PERCORSO CLIL: THE ITALIAN CONSTITUTION	Prof. I.Romeo	I Biennio Bellizzi	Far apprendere agli studenti attraverso la metodologia CLIL come e quando la Costituzione italiana incida su atteggiamenti, comportamenti, valori e pratiche quotidiane
8	PERCORSO CLIL: THE EUROPEAN UNION	Prof. I.Romeo	II Biennio Bellizzi	Avvicinare gli studenti alla metodologia CLIL per parlare di Europa a scuola, illustrando i principali contenuti del processo di unificazione europea, la storia, istituzioni e stimolare riflessioni , approfondimenti e domande
9	CLIL THE OSCILLOSCOPE	Prof. A. Coppola	IV AB Mattei Bellizzi	Cos'è un oscilloscopio e sostanzialmente come funziona. La manopola di divisione della tensione e la manopola di divisione del tempo. Diversi tipi di oscilloscopio
10	CLIL THE OSCILLOSCOPE	Prof. A. Coppola	V AB Mattei Bellizzi	Cos'è un oscilloscopio e sostanzialmente come funziona. La manopola di divisione della tensione e la manopola di divisione del tempo. Diversi tipi di oscilloscopio

PROSPETTO PON FSE/FESR AGGIORNATO AL 02/09/2019

PON FSE/FESR A.S. 2019/20		
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	AUTORIZZATO € 44905,20	CHIUSO
2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale DA AVVIARE ENTRO IL 20 SETTEMBRE	AUTORIZZATO € 24993,00	IN VIA DI ATTUAZIONE 2 MODULI: "COMPETENZE 3.0" E "ROBOTIC@MENTE INSIEME".
2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità	VALUTATO POSITIVAMENTE € 17046,00	
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale	AUTORIZZATO €28410,00	CHIUSO
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea	AUTORIZZATO € 79470,50	CONCLUSI 2 MODULI PROPEDEUTICI E IL MODULO MOBILITA' TRANSNAZIONALE: "LET'S MEET IRELAND"
4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione	VALUTATO POSITIVAMENTE € 28.410,00	
4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	AUTORIZZATO € 28.410,00	AVVIATI I 2 MODULI: "DIGIT@NDO UN MUSEO DELLA CIVILTA' CONTADINA" E "TURISTICAMENTE RURALE E AMBIENTALE"
37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi	AUTORIZZATO € 97.151,00	B1 E B2COLLAUDATI E CONSEGNATI ALL'ISTITUTO
4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione	VALUTATO POSITIVAMENTE € 44905,20	
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione	PRESENTATA CANDIDATURA € 44697,00	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola-Lavoro, consistono in una metodologia didattica che ha lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro e/o al percorso formativo successivo, garantendo l'acquisizione certificata, di concerto con enti, Istituzioni, associazioni, aziende di settore, di competenze integrative al fine di co-costruire, con gli stakeholder, il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente.

Con la Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha declinato in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle “*competenze chiave per l'apprendimento permanente*”, disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali:

- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

Di seguito si riporta la sezione dei documenti ministeriali dedicata, con relative declinazioni dei percorsi

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia

	✓ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

I PCTO, pertanto, sono progettati in una *prospettiva pluriennale*, flessibile e personalizzata, coerente con la contestualizzazione del progetto educativo nazionale di cui al PECUP ed al PTOF e contemperano:

1. la *dimensione curriculare*;
2. la *dimensione esperienziale*;
3. la *dimensione orientativa*.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario e certificato con partner esterni che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e della formazione successiva, individuate in traguardi formativi e orientativi finalizzati anche allo sviluppo di capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva, tutti i percorsi vengono progettati partendo da una attenta analisi dei bisogni formativi del territorio e degli studenti, rilevata e tracciata anche nei documenti costitutivi l'identità dell'Istituto (RAV, PTOF, PdM, CARTA DEI SERVIZI) con l'obiettivo di coniugare prospettive concrete di lavoro e di studio successivo, talenti, vocazioni territoriali.

Pertanto, detto sistema organico di **orientamento**, a partire dai bisogni formativi degli studenti, consente il progressivo sviluppo dei talenti di tutti e di ciascuno anche grazie all'incontro sistematico e intenzionale con aziende del territorio, esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.), percorsi strutturati di lettura del territorio, valutazione condivisa delle soft skills come da rubrica di valutazione autentica parte integrante del PTOF.

La **modalità transnazionale**, inoltre, già prevista dalla Legge 107/2015 e integrata dai progetti PON, Cll, Erasmus, e-twinning di cui all'ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare concorre efficacemente al potenziamento culturale e linguistico, nonché all'acquisizione di un'efficace visione globale della società.

La flessibilità nell'organizzazione dei percorsi costituisce il criterio-guida operativo utilizzato:

la programmazione disciplinare prevede per ciascun docente e per tutte le discipline la chiara individuazione delle competenze coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe da promuovere attraverso i PCTO, individuando le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in termini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente e, soprattutto, garantendo il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nella progettazione dei percorsi **formalizzato nella sottoscrizione di un patto formativo dedicato**, parte integrante del PTOF, in coerenza con **la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti**.

La documentazione e la tesaurizzazione dei prodotti finali realizzati e delle buone pratiche esperite, in formato digitale, è garantita dalla sezione dedicata del web.

Quanto alla normativa sulla sicurezza, ciascun percorso prevede la puntuale attuazione delle indicazioni fornite congiuntamente dall'INAIL e dal MIUR nel Manuale “*Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola*”: la normativa di riferimento è costituita dalla Carta dei diritti e dei doveri, la cui emanazione è stata disposta dall'articolo 1, comma 37, della legge 107/2015 per l'attuazione del sistema dell'alternanza scuola lavoro, e che si rende ora applicabile ai PCTO.

Pertanto, gli studenti impegnati nei PCTO riceveranno preventivamente una **formazione generale** in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle modalità disciplinate dall'accordo previsto al comma 2 dell'articolo 37 del d.lgs. 81/2008, certificata e riconosciuta di durata minima **non inferiore a 4 ore** per tutti i settori, anche in modalità *e-learning*, mediante l'accesso gratuito, previa registrazione da eseguire per il tramite della scuola, a cura della F.S. preposta alla formazione, al portale dedicato che il MIUR ha reso disponibile raggiungibile al link

<http://www.alternanza.miur.gov.it/inizia-subito.html>

La **formazione generale** preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro prevede come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

I PCTO previsti per i diversi indirizzi di studio non prevedono, fatta eccezione per la sede Moro, la presenza degli studenti presso le strutture ospitanti: pertanto, la formazione finalizzata a tali percorsi si circoscrive a quella generale, con un numero di ore non inferiore a 4, ferma restando la formazione specifica che gli studenti dovranno avere per le attività svolte presso i locali della scuola (8 ore).

Di concerto con il RSPP ciascun percorso prevederà la definizione della eventuale formazione specifica e della eventuale **sorveglianza sanitaria**, ex art. 41 del d.lgs. 81/2008 e il rischio a cui è sottoposta l'attività degli studenti all'interno della struttura ospitante. Tale sorveglianza viene posta, secondo il decreto interministeriale 195/2017, a cura delle aziende sanitarie locali, fatta salva la possibilità di regolare, nella convenzione tra queste ultime e l'istituzione scolastica, il soggetto a carico del quale gravano gli eventuali oneri ad essa conseguenti.

Il nostro Istituto promuove percorsi flessibili e personalizzati sinergici tra formazione e mondo del lavoro atti a garantire agli studenti una preparazione professionale, tecnica e aggiornata alle esigenze produttive del territorio. I percorsi sono integrati stabilmente nel curriculum verticale, coniugati a lettura delle risorse culturali ed economiche dell'area su cui la scuola e le imprese/Enti coinvolti insistono e per analogia con i progetti autorizzati ed attuati.

Tale integrazione è finalizzata a garantire l'efficace inserimento nella realtà produttiva e/o una scelta consapevole del percorso di studi successivo mediante un dialogo costante fra Scuola, stakeholders, tessuto formativo e produttivo del territorio.

Le scelte organizzative dell'Istituto, inoltre, prevedono l'efficace integrazione del PAI e i PCTO destinati agli alunni con BES e monitorati, tra l'altro, dal GLI a tutela della necessaria coerenza con i Piani didattici Personalizzati e i Piani Educativi Individualizzati.

La valutazione dei PCTO si sviluppa in varie fasi progettate e monitorate:

somministrazione online (dematerializzata a decorrere dall'a.s. 2019/20) di un questionario ex ante, che rileva i bisogni formativi degli alunni;

in itinere, che verifica il processo in atto e i risultati raggiunti;

finale, che accerta il raggiungimento delle competenze acquisite.

La sezione modulistica del web garantisce la formalizzazione delle relative procedure.

Tutte le attività sono certificate, di concerto con gli enti/aziende esterni coinvolti, come per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con modello EUROPASS e integrate nella valutazione sommativa, mediante la rubrica di valutazione autentica già parte integrante del PTOF.

A decorrere dall'a.s. 2019/20 i PCTO prevederanno la seguente scansione temporale annuale, come da delibere degli OOCC:

PER LE CLASSI TERZE DEL SETTORE TECNOLOGICO

(PER UN MONTE ORE TOTALE NEL TRIENNIO DI 150 H):

CLASSI TERZE SETTORE TECNOLOGICO 60 ORE

CLASSI QUARTE SETTORE TECNOLOGICO 60 ORE

CLASSI QUINTE SETTORE TECNOLOGICO 30 ORE

CLASSI QUARTE a.s. 2019/20 SETTORE TECNOLOGICO FINO A 120 ORE (classi terze e quarte)

CLASSI QUINTE SETTORE TECNOLOGICO FINO A 15 ORE

(INCLUDE LE QUATTRO ORE DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA ex. D.Lgs 81/08)

PER LE CLASSI TERZE DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE:

(PER UN MONTE ORE TOTALE NEL TRIENNIO DI 210 H):

80 ORE PER LA CLASSE III,

80 ORE PER LA CLASSE IV,

50 ORE PER LA CLASSE V

CLASSE QUARTA a.s. 2019/20 SETTORE SERVIZI FINO A 160 ORE (classi terze e quarte)

CLASSE QUINTA a.s. 2019/20 SETTORE SERVIZI FINO A 20 ORE

(INCLUSE LE QUATTRO ORE DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA ex. D.Lgs 81/08)

I percorsi, tutti curricolari, prevedono le seguenti scelte:

- 1) IFS-CONFAO integrata con sopralluoghi aziendali e convegni di settore (con esclusione delle classi terze e quarte), in continuità con quanto esperito negli scorsi anni scolastici;
- 2) Presso aziende di settore del territorio ed enti pubblici, con partecipazione a manifestazioni, eventi dedicati, convegni, attività di lettura del territorio;
- 3) Presso l'Azienda Agraria annessa all'Istituto, con relativa declinazione dei percorsi anche degli altri indirizzi/opzioni, per la realizzazione di progetti di agricoltura di precisione, 4.0 e per l'efficace condivisione delle risorse laboratoriali fra tutte le sedi.

I percorsi e l'Esame di Stato

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrano alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Per quanto concerne il colloquio, l'art. 17 del decreto 62/2017, peraltro ripreso nell'art. 2 del decreto ministeriale 37/2019 e nell'art. 19 dell'OM 205/2019, prevede che una sezione di tale prova d'esame vada dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i percorsi, con modalità da lui stesso prescelte (relazione, elaborati multimediali etc.), rientrando a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con conseguente ricaduta sul punteggio complessivo.

Il DM 37/2019 esplicita chiaramente questo aspetto, perché prevede che, nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte, competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppi una riflessione orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività, sulle opportunità di studio e/o di lavoro post- diploma.

Al fine di agevolare il lavoro delle commissioni d'esame, il Consiglio di classe, nella redazione del documento finale ("documento del 15 maggio") illustra e descrive le attività svolte nell'ambito dei PCTO, allegando eventuali atti e certificazioni relative a tali percorsi (cfr. art. 14 del DM 37/2019 e art. 6 OM 205/2019). Le commissioni, pertanto, terranno conto dei contenuti del documento finale, sia nella conduzione del colloquio, sia, per gli indirizzi dell'istruzione professionale, nella predisposizione della seconda parte della seconda prova scritta.

Per l'a. s. 2019/20 sono state progettate le attività di seguito, suddivise per Sedi.

SEDE MATTEI

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III A MATRONE	60	Digitalmente creativi	GOMANGA-CISCO
IV A IANNONE	60	Publervice	GOMANGA-CISCO
V A NAPONIELLO	15	VR-Friendly e lot	GOMANGA
III B SANTONASTASO	60	Trasversalmente	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
IV B SANTONASTASO	30-60	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
V B SANTONASTASO	15	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
III C RUSSO	60	Sicurezza elettrica negli ambienti di lavoro	CONSORZIO BONIFICA DESTRA SELE
IV C CARROZZA	60	Centralina di irrigazione automatizzata per impianti serricoli	CONSORZIO BONIFICA DESTRA SELE
V C DI MATTEO	30	Studio di progettazione di attuatori elettromeccanici	EMS srl

SEDE FORTUNATO

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III A MIELE	60	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della piana del Sele	CONSORZIO DESTRA SELE
IV A MENZA	30	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della piana del Sele	CONSORZIO DESTRA SELE
V A SANSONE	15	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della piana del Sele	CONSORZIO DESTRA SELE
III B MARANO	60	Dalla scuola all'azienda: produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità	EVO CAMPANIA TERRAORTI
IV B PIEMONTE	30	Dalla scuola all'azienda: produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità	EVO CAMPANIA TERRAORTI
V B CERES	15	Dalla scuola all'azienda: produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità	EVO CAMPANIA TERRAORTI
III C SANSONE	60	Le produzioni vitivinicole tipiche dell'istituto tecnico agrario	DE SANCTIS AVELLINO
IV C MINUCCI	30	Le produzioni vitivinicole tipiche dell'istituto tecnico agrario	DE SANCTIS AVELLINO
V C PIEGARI	15	Le produzioni vitivinicole tipiche dell'istituto tecnico agrario	DE SANCTIS AVELLINO
IV D NATALE	30	Dalla scuola all'azienda: produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità	EVO CAMPANIA
V D MARCANTUONO	15	Dalla scuola all'azienda: produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità	EVO CAMPANIA

SEDE MATTEI-BELLIZZI

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III AB LETTERIELLO	60	Dalla Scuola al mondo del lavoro	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
IV AB COPPOLA	30	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI
V AB COPPOLA	15	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	TESI SRL AEROPORTO BELLIZZI

SEDE MORO

CLASSE TUTOR	MONTE ORE ANNUO	TITOLO PROGETTO DESCRIZIONE	AZIENDA PARTNER
III A URRU	80	Un laboratorio di innovazione e di costruzione del futuro	NUOVO ELAION OSPEDALE ASSOCIAZIONE AUTISMO FUORI DAL SILENZIO (METODO ABA) HOSPICE
IV A URRU	50	Un anello di congiunzione con il mondo del lavoro	NUOVO ELAION OSPEDALE ASSOCIAZIONE AUTISMO FUORI DAL SILENZIO (METODO ABA) HOSPICE
V A RIZZO	30	Solidarietà, amore e sollevio	NUOVO ELAION OSPEDALE ASSOCIAZIONE AUTISMO FUORI DAL SILENZIO (METODO ABA) HOSPICE

I rapporti di scambi, attività e collaborazione sono regolati attraverso Convenzioni, Protocolli di Intesa, Accordi di rete anche finalizzati all'acquisizione di fondi per la realizzazione di specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision dell'Istituto pubblicati, anche in ossequio al PTTI, nella sezione dedicata del web.

PATTO FORMATIVO STUDENTE MODULO DI ADESIONE AI PCTO

Il/la sottoscritto/a nato/a.....il..... residente
a..... in via/piazza..... frequentante la classe
..... sez..... in procinto di frequentare attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(di seguito denominate PCTO) nel periodo dal al

DICHIARA

- di essere a conoscenza che le attività che andrà a svolgere costituiscono parte integrante del percorso formativo;
- di essere a conoscenza che la partecipazione al PCTO non comporta alcun legame diretto tra il/la sottoscritto/a e la struttura ospitante in questione e che ogni rapporto con la struttura ospitante stessa cesserà al termine di questo periodo;
- di essere a conoscenza delle norme comportamentali previste dal C.C.N.L., le norme antinfortunistiche e quelle in materia di privacy;
- di essere stato informato dal Tutor formativo esterno in merito ai rischi aziendali in materia di sicurezza sul lavoro, di cui al d.lgs.81/08 e successive modificazioni;
- di essere consapevole che durante i periodi trascorsi nei PCTO è soggetto/a alle norme stabilite nel regolamento degli studenti dell'IIS Mattei-Fortunato, nonché alle regole di comportamento, funzionali e organizzative della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza che, nel caso si dovessero verificare episodi di particolare gravità, in accordo con la struttura ospitante si procederà in qualsiasi momento alla sospensione dell'esperienza di PCTO
- di essere a conoscenza che nessun compenso o indennizzo di qualsiasi natura gli/le è dovuto in conseguenza della sua partecipazione al PCTO;
- di essere a conoscenza che l'esperienza di PCTO non comporta impegno di assunzione presente o futuro da parte della struttura ospitante;
- di essere a conoscenza delle coperture assicurative sia per i trasferimenti alla sede di svolgimento delle attività di PCTO che per la permanenza nella struttura ospitante.

SI IMPEGNA

- a rispettare rigorosamente gli orari stabiliti dalla struttura ospitante per lo svolgimento delle attività di PCTO;
- a seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza o evenienza;
- ad avvisare tempestivamente sia la struttura ospitante che l'istituzione scolastica se impossibilitato/aa recarsi nel luogo del tirocinio;
- a presentare idonea certificazione in caso di malattia;
- a tenere un comportamento rispettoso nei riguardi di tutte le persone con le quali verrà a contatto presso la struttura ospitante;
- a completare in tutte le sue parti, l'apposito registro di presenza presso la struttura ospitante;
- a comunicare tempestivamente e preventivamente al coordinatore del corso eventuali trasferte al di fuori della sede di svolgimento delle attività di PCTO per fiere, visite presso altre strutture del gruppo della struttura ospitante ecc.;
- a raggiungere autonomamente la sede del soggetto ospitante in cui si svolgerà l'attività di PCTO;
- ad adottare per tutta la durata delle attività di alternanza le norme comportamentali previste dal C.C.N.L., ad osservare gli orari e i regolamenti interni dell'azienda, le norme antinfortunistiche, sulla sicurezza e quelle in materia di privacy.

Data.....

Firma studente.....

Il sottoscritto soggetto esercente la patria potestà
dell'alunno/a..... dichiara di aver preso visione di quanto riportato nella
presente nota e di autorizzare lo/la studente/ssa a partecipare alle attività previste dal progetto.

Firma

In caso di genitori separati/divorziati/unici affidatari:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316,337 ter e 337 quater del Codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori

FIRMA (unico affidatario)_____

INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITÀ STUDENTESCA: E_TWANNING ED ERASMUS+

L'Istituto, in continuità con gli scorsi anni scolastici, promuove diverse attività nell'ambito dell'internazionalizzazione e la mobilità studentesca:

- dall' anno scolastico 2017/18- 2018/19- 2019/20. Partecipazione al progetto “PRO.CO.DE 2”, Azione KA1 – Erasmus+ Formazione e tirocini per giovani, la cui idea progettuale, condivisa in consorzio con altre scuole ed enti, ha offerto, a tre alunni neodiplomati, la possibilità di partecipare a tirocini formativi di 4 mesi, in aziende dei settori informatico, elettronico, aeronautico e telecomunicazioni, ubicate in Spagna, Regno Unito ed Irlanda.
 - Progetto E-twinning-gemellaggi elettronici tra scuole- azione Erasmus +
dall' a.s.2016/17 attuazione partenariato elettronico “Let’s discover metals” in II A –
sede Mattei di Bellizzi con le scuole partner della Romania (Colegiul Tehnic Transilvania, Baia Mare, Romania e della Grecia (4ο Γενικό Λύκειο Χανίων, Greece) coinvolgendo 67 alunni europei tra cui i 24 alunni italiani del nostro Istituto; in continuità con quanto già programmato e realizzato gli anni scorsi, progetto dal titolo “The Journey”- che coinvolge la III AB sede di Bellizzi e le scuole IES- Siete Palmas, Spagna, 3ο ΓΕΛ Χορτιάτη, Grecia e Popescu, Liceul tehnologic "Ion Mincu", Romania.
L'interesse mostrato è evidenziato dall'aumento dei partecipanti che sono circa 80 a livello europeo tra i quali 20 alunni del nostro Istituto.
1. l'esperienza si è estesa ad una ulteriore classe, la II A Sede di Bellizzi, con il progetto curricolare “We are Europeans Challenge”,mche coinvolge 10 scuole europee e mira ad evidenziare le tradizioni e le caratteristiche che regolano la vita dei popoli. Le scuole coinvolte sono: HATİCE GÜZELCAN ANATOLIAN HIGH SCHOOL, Turchia; Lycée Viala Lacoste, Francia; Collège Privé Marthe Robin, Francia; Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach, Polonia; ICS "G. Calò" di Ginosa, Italia; LXIII LO im.Lajosa Kossutha, Polonia; Lycée Lasalle Saint Charles, Francia; Lycée Professionnel St Joseph Pirae Tahiti, Francia; Vilkaviškio "Aušros" gimnazija, Lituania; ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΟΥ ΣΚΟΠΙΟΥ, Grecia. Gli alunni coinvolti sono circa 200 tra i quali i 28 italiani, alunni del nostro istituto. Il progetto ha ottenuto il riconoscimento del Quality Label Nazionale ed Internazionale.
 2. Nell'anno scolastico 2018/19 è stato presentato e realizzato il progetto e-Twinning dal titolo”A calendar 2019: Aeronautics an amazing world!” Classi coinvolte II e III A sezione di Bellizzi. Il progetto ha previsto la realizzazione in partnership con l'istituto aeronautico di Istanbul Sabine Gorken. Tale attività didattica ha dato l'opportunità di affrontare la storia dell'aeronautica dalle origini, approfondendo in lingua inglese anche i principi di fisica che regolano il volo aerodinamico. Lo scambio di attività ha offerto la possibilità di un continuo e proficuo scambio culturale tra stati di cultura e tradizioni differenti, allargando l'orizzonte sperimentando la condivisione di attività didattiche attraverso l'uso di tool didattici. Gli alunni coinvolti sono stati circa 70 tra le due scuoleIn data 14.10.2019 il progetto ha ottenuto il riconoscimento del Quality Label Nazionale.
 3. Anno scolastico 2019/20. Presentazione del progetto e Twinning che coinvolge la classe 2AB della sede di Bellizzi dal titolo: “Introducing yourself and your area” che coinvolge scuole europee: Francia, Romania, Italia, Polonia. E' uno scambio di informazioni presentando il proprio paese, città scuola.

Internazionalizzazione e mobilità docente: Erasmus+K1

L'Istituto Mattei-Fortunato, da sempre attento alle metodologie didattiche innovative, inclusive, supportate dalle nuove tecnologie e alla formazione e aggiornamento del personale docente, lo scorso anno scolastico, è stato selezionato per il sondaggio, nell'ambito del Programma Comunitario - Erasmus Plus KA2 - "Partenariati strategici - scambio di buone prassi" - Progetto "IN.TE.M.I.S - *INnovative TEaching Method for an Inclusive School*.

A sostegno dell'impegno sempre profuso e in continuità con quanto già svolto, il progetto presentato lo scorso anno scolastico, dal titolo "New Strategies towards Europe", ha ricevuto dall'Unità Nazionale Erasmus plus un'alta valutazione ottenendo il punteggio di 87/100.

Per l'annualità 2018/2019 si è progettato un percorso formativo per docenti dal titolo "Our school in Europe". Azione chiave A1 "Mobilità dello staff della scuola" per i seguenti percorsi differenziati:

- a. Corso rivolto ai docenti che utilizzano la metodologia CLIL dal tema "Creative Activities for the secondary classroom";
- b. "Using technology for teaching English" rivolto ai docenti di Lingua Inglese;
- c. "Using technology for teaching English" rivolto ai docenti di altre discipline.

Per l'anno scolastico 2019/20 con la rete degli agrari nazionale ReNISA, sono previste:

1) progetto Erasmus Plus dal titolo:- "New Horizons: European Agrian Landscapes between Identity and Development". E' un'azione School education and staff mobility rivolto al personale dell'istituto e prevede mobilità di breve durata 7/15 gg+ 2gg, per i viaggi A/R con attività di Job Shadowing e/o la frequenza a corsi strutturati. Tale attività intende favorire la condivisione di saperi, conoscenze ed esperienze, per la valorizzazione degli eco-sistemi territoriali/regionali e delle colture ad essi legate ed in particolare:

- la promozione dello sviluppo sostenibile del mondo agricolo, attraverso l'utilizzo di tecniche, metodologie, strumenti innovativi più efficienti che permettano l'incremento delle rese, maggiori livelli di sicurezza, miglior tutela della salute, prodotti di qualità superiore, nonché prodotti e servizi più rispettosi dell'ambiente;

- la promozione della cultura dell'innovazione, attraverso il trasferimento e la divulgazione, in contesti reali, laddove necessaria, definendo le nuove frontiere dell'agricoltura 4.0 e le competenze professionali oggi sempre più richieste al fine di calcolare precisamente il fabbisogno idrico di una determinata coltura ed evitare sprechi; Prevedere l'insorgenza di malattie delle piante o individuare i parassiti che potrebbero attaccare le coltivazioni, riducendo di fatto gli sprechi;

- La tracciabilità della filiera.

2) Green generation e cambiamento: i progressi dello sviluppo tecnologico e dell'informatizzazione al fine di ridurre l'impatto sull'ambiente, aumentando le capacità di adattamento del suolo ai cambiamenti climatici. Gli obiettivi sono quelli di insegnare l'economia sostenibile, lavorare senza danneggiare il pianeta;

- l'uso dei droni professionali per migliorare l'efficacia e la precisione delle tecniche.

Accordi di rete e di ambito ex L.107/2015

L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del PTOF.

Di seguito l'elenco aggiornato per il corrente anno scolastico

RETI DI SCUOLE	
RENISA E RETE AGRARI CAMPANIA	ISTITUTI AGRARI DI ITALIA E DELLA CAMPANIA
ERASMUS+	IIS GALILEI-Salerno IIS G.D'ORSO –Avellino IIS –Baronissi IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
E-TWINNING; E twinning Campania CREATIVE CLASS ROOM-GROUP	IIS MATTEI-FORTUNATO- Eboli SCUOLE CAMPANE ISCRITTE IN PIATTAFORMA Rete all'interno della piattaforma e - Twinning tra insegnanti di lingua Inglese

Per gli accordi di rete e le dichiarazioni di intenti si rimanda alla sezione dedicata sul web.

PIANO ANNUALE ESCURSIONI-I BIENNIO

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
1A	Manifestazione teatrale in inglese
	Paestum: scavi e museo
	Museo di Pontecagnano
	Città della scienza - Napoli
	Attività modulare: La legalità 23/03/2020 Salerno
2A	Città della scienza - Napoli
	Puglia: Zoo safari
1B	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)
	Museo archeologico Paestum
	Museo di Pontecagnano
	Città della Scienza di Napoli
	Grotte di Castelcivita
2B	Paestum: scavi e museo
	Museo di Pontecagnano
	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)
	Città della scienza - Napoli
	Teatro S.Demetrio Salerno - Gli innamorati (18/12/2019)
1C	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)
	Paestum: scavi e museo
	Museo di Pontecagnano
	Città della Scienza - Napoli
	Grotte di Castelcivita
2C	Teatro in inglese
	Roma
	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)

SEDE MATTEI – BELLIZZI

CLASSE	META
1AB - 2AB	Teatro in lingua Inglese
	Museo ferroviario di Pietrarsa
	Città della Scienza - Napoli
	Museo di Pontecagnano
	Museo ferroviario di Pietrarsa
	Città della Scienza - Napoli
	Museo di Pontecagnano

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
2A	Orto Botanico
	MAV Ercolano
	Città della Scienza di Napoli
	Grotte di Pertosa e Certosa Padula
	Teatro (anche in lingua)
1B	Orto Botanico e MAV Ercolano
	Città della Scienza di Napoli
	Grotte di Pertosa e Certosa Padula
	Teatro (anche in lingua)
2B	Orto Botanico e MAV Ercolano
	Città della Scienza di Napoli
	Grotte di Pertosa e Certosa Padula
	Teatro (anche in lingua)

1D	Orto Botanico e MAV Ercolano
	Città della Scienza di Napoli
	Grotte di Pertosa e Certosa Padula
	Teatro (anche in lingua)

SEDE MORO

CLASSE	META
2A	Giornata della legalità a Salerno
	Liberaimago - Salerno
	Napoli sotterranea
	ASD Royal Riding - Persano

PIANO ANNUALE ESCURSIONI-II BIENNIO

SEDE MATTEI - BELLIZZI

CLASSE	META
3AB	Azienda TESI
	Museo dell'Aviazione - Bracciano
	Oasi Alento
4AB	Museo dell'Aviazione - Bracciano
	Accademia Aeronautica - Pozzuoli
	Aeroporto Salerno-Costa D'Amalfi
	Aeroporto Capodichino
	Azienda TESI
5AB	Accademia Aeronautica - Pozzuoli
	Azienda TESI
	Museo dell'Aviazione - Bracciano
	Museo dello sbarco a Salerno
	Azienda Leonardo - Pomigliano (NA)

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
3A	Museo dello sbarco a Salerno
	MOA - Museo Operazione AVALANCHE Eboli
	Escursioni/Visite presenti nel P.T.O.F
4A	Museo dello sbarco a Salerno
	MOA - Eboli
	Città della Scienza - Napoli
	SMAU – Napoli
	Giornata della Legalità
5A	Città della Scienza - Napoli
	SMAU – Napoli
	Giornata della Legalità - Cinema San Demetrio
4B	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)
	Museo dell'Aviazione - Bracciano
	Azienda TESI
	Aeroporto Salerno-Costa D'Amalfi
	Aeroporto Capodichino
	Teatro San Demetrio 'Gli innamorati'
5B	Giornata della Legalità
	Cinema San Demetrio
	Teatro S.Demetrio Salerno - La costituzione siamo noi (23/3/2020)
	Azienda TESI
	Aeroporto Salerno-Costa D'Amalfi
3C	Aeroporto Capodichino
	Roma
	Spettacolo teatrale a Salerno
	Aziende del territorio inerenti PCTO

4C	Roma
	Teatro in lingua Inglese
	Caserta
5C	Centrale fotovoltaica di Persano (SA)
	EMS di Albanella e Diga dell'Alento

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
3A	Visita presso aziende di settore
	Orto botanico
	Attività teatrali sul territorio
	Città della Scienza
	Museo naturalistico Vallo della Lucania
4A	Visite presso aziende di settore
	Orto botanico
	Attività teatrali sul territorio
	Città della Scienza
	Museo naturalistico Vallo della Lucania
5A	Visite guidate presso opifici di settore e aziende della Piana del Sele
	Facoltà universitarie
	Eventi culturali
	Museo naturalistico Vallo della Lucania
3B	Aziende del settore
	Orto Botanico Napoli
	Teatro (anche in lingua)
	Città della Scienza - Napoli
	Museo naturalistico -Vallo della Lucania
	CREA – Pontecagnano (SA)
	ENSE di Battipaglia
4B	Facoltà di Agraria - Portici
	Teatro (anche in lingua)
	Orto Botanico Napoli
	Aziende del settore
	Città della Scienza - Napoli
	CREA – Pontecagnano (SA)
	ENSE di Battipaglia
	Scavi di Pompei
5B	Teatro (anche in lingua)
	Facoltà di Agraria - Portici
	Città della Scienza - Napoli
	Aziende del settore
	Museo naturalistico -Vallo della Lucania
3C	Aziende del settore
	Orto Botanico Napoli
	Museo naturalistico -Vallo della Lucania
	Teatro (anche in lingua)
	Napoli sotterranea
	Città della Scienza - Napoli
	Pompei, Ercolano, Oplonti
	CREA – Pontecagnano (SA)
4C	Sopralluoghi e visite aziendali
	CREA di Pontecagnano
	ENSE di Battipaglia
	Venosa - Ruvo del Monte
	Orto Botanico - Napoli
	Reggia di Portici

	Pompei, Ercolano, Oplonti
	Teatro (anche in lingua)
5C	Teatro (anche in lingua)
	Facoltà di Agraria - Portici
	Città della Scienza - Napoli
	Aziende del settore
	Museo naturalistico -Vallo della Lucania
	Cantina sociale di Venosa (PZ)
4D	Eventi culturali
	Spettacoli teatrali
	Visite guidate aziende del settore
	Museo naturalistico Vallo della Lucania
	Orto Botanico Napoli
5D	Visite guidate presso opifici di settore e aziende della Piana del Sele
	Facoltà universitarie
	Eventi teatrali

SEDE MORO

CLASSE	META
3A	Giornata della legalità a Salerno
	Liberaimago - Salerno
	Napoli sotterranea
	ASD Royal Riding - Persano
4A	Giornata della legalità a Salerno
	Liberaimago - Salerno
	Napoli sotterranea
	ASD Royal Riding - Persano
5A	Giornata della legalità a Salerno
	Liberaimago - Salerno
	Napoli sotterranea
	ASD Royal Riding - Persano

ORIENTAMENTO CLASSI V

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
5A	NAPOLI - Unina
	SALERNO - Unisa
	POTENZA – Università della Basilicata
5B	OrientaSud Napoli
	SALERNO - Unisa
	POTENZA – Università della Basilicata
	Orientamento con Forze Armate
	Orientamento con Enti, Aziende di settore
5C	OrientaSud Napoli
	SALERNO - Unisa
	POTENZA – Università della Basilicata
	Orientamento con Forze Armate
	Orientamento con Enti, Aziende di settore
5D	NAPOLI - Unina
	SALERNO - Unisa
	POTENZA – Università della Basilicata

SEDE MORO

CLASSE	META
5A	OrientaSud Napoli
	SALERNO - Unisa
	POTENZA – Università della Basilicata

SEDE MATTEI - BELLIZZI

CLASSE	META
5A	OrientaSud - Napoli
	Azienda TESI
	Vigili del Fuoco - Aeroporto Capodichino

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
5A	OrientaSud Napoli
	POTENZA – Università della Basilicata
	SALERNO - Unisa
5B	OrientaSud Napoli
	POTENZA – Università della Basilicata
	NAPOLI - Unina
	SALERNO - Unisa
5C	SALERNO - Unisa
	OrientaSud Napoli
	POTENZA – Università della Basilicata

CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa (O.M. n. 90 del 2001, art. 13 D.M. 80 del 2007 e l'O.M. 92 del 2007), che prevede per i docenti:

- Informazione;
- proposta di valutazione;
- discussione;
- deliberazione con voto palese.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dal Coordinatore di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Ex C.M. 89/2012, giusta delibera del Collegio dei Docenti, la valutazione intermedia (1° quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

Per l'insegnamento della lingua Inglese, sia negli Istituti Tecnici che nei Professionali: *"Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi"*, con la conseguente adozione di tipologie di verifica coerenti con le scelte metodologiche adottate (C.M n° 89/2012) e di prove INVALSI di inglese come da nota MIUR.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo il D. M 769 del 26 Novembre 2018 e successive modifiche e integrazioni relativo agli Esami di Stato del Secondo ciclo di istruzione a.s. 2019/2020, la tabella per l'attribuzione del credito scolastico viene ripartita, così come di seguito riportato:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M <7	8-9	9-10	10-11
7<M <8	9-10	10-11	11-12
8<M <9	10-11	11-12	13-14
9<M <10	11-12	12-13	14-15

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento, concorre, nello

stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d'esame (20 punti massimo per ciascuna delle due prove scritte, 20 punti massimo per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.

Giusta delibera degli Organi Collegiali, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0,5 il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:

- **voto di comportamento ≥ 9 - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;**
- **votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;**
- **assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);**
- **partecipazione con profitto ad attività PCTO ex L. 107/2015, IRC ed alternative all'IRC, documentate da una relazione del docente/tutor di riferimento;**
- **ammissione alle selezioni provinciali delle Olimpiadi disciplinari indette dal MIUR;**
- **attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico.**

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (pari a 792 ore) e che le deroghe, deliberate in sede di Collegio dei Docenti, recependo la Circolare del MIUR n.20 del 04/03/2011, previa acquisizione di adeguata documentazione, possono essere consentite dai Consigli di classe e in presenza di un congruo numero di verifiche, almeno il 50% di quelle previste per quadrimestre, nei seguenti casi:

- gravi motivi di salute;
- terapie o cure prolungate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- gravi e documentati motivi di famiglia;
- motivi di salute connessi alla patologia diagnostica per gli alunni diversamente abili.
- nota Miur del 29/10/2019

Non potrà essere classificato, inoltre, l'alunno che non ha svolto almeno il 50% delle verifiche scritte e/o orali effettuate per ogni quadrimestre.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

Sono ammessi alla classe successiva ovvero all'esame di Stato conclusivo del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri – con documento di comunicazione interquadrimestrale, riportante le sole discipline con voto inferiore a 6 e la chiusura del primo quadrimestre al 31 gennaio. Inoltre, ha definito i criteri di programmazione, le competenze disciplinari da perseguire, l'individuazione degli obiettivi di apprendimento nonché gli standard di apprendimento per la valutazione dell'alunno e sul significato da assegnare al voto, affinché lo stesso voto, dato in discipline e/o classi diverse trasmetta, per quanto possibile in modo univoco, le informazioni e promuova il dialogo fra docenti, fra docenti e alunni e fra docenti e famiglie.

Quanto al giudizio/voto, nelle prove di verifica e nel documento di valutazione, il Collegio dei Docenti ha deliberato la seguente tabella di corrispondenza:

a.	gravemente insufficiente (da 1 a 3) G.I.
b.	insufficiente (4) I.
c.	mediocre (5) ME.
d.	sufficiente (6) S.
e.	buono (7) B.
f.	distinto (8) D.
g.	ottimo (9) O.
h.	eccellente (10) EC.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA SECONDO LE RACCOMANDAZIONI EUROPEE DEL 22 MAGGIO 2018

La rubrica di seguito riportata rappresenta il superamento della tradizionale valutazione per discipline, a garanzia della valutazione autentica degli obiettivi declinati nel curriculum verticale elaborato secondo la struttura proposta dal quadro europeo dei titoli e delle certificazioni, integrato dalle attività di PCTO e delle soft skills. La rubrica costituisce, pertanto, uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curriculum verticale ai PCTO, che prevedono una specifica valutazione.

<i>CRITERI</i>		<i>LIVELLI</i>	<i>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze	LIV.4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo -riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
		LIV.3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee.	
		LIV.2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		LIV.1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	LIV.4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	
		LIV.3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	
		LIV.2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	
		LIV.1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	LIV.4	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
		LIV.3	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	

CRITERI		LIVEL LI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
		LIV.2	Ha una motivazione minima all’ esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV.1	Sembra non avere motivazione all’esplorazione del compito.	
	Superamento del problema	LIV.4	L’allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	
		LIV.3	L’allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	
		LIV.2	Nei confronti delle crisi l’allievo mette in atto alcune strategieminime per tentare di superare le difficoltà.	
		LIV.1	Nei confronti delle crisi l’allievo entra in confusione e chiede aiutoagli altri delegando a loro la risposta.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetto dei tempi	LIV.4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo adisposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		LIV.3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Ilperiodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispettoa quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace – se purlento - il tempo a disposizione.	
		LIV.2/1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto aquanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi	LIV.4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assumevolentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso diresponsabilità.	
		LIV.3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile allacooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certosenso di responsabilità.	
		LIV.2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gliincarichi con discontinuità.	
		LIV.1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta atermine solo se sollecitato.	
	Competenza alfabetica funzionale e competenza digitale	Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie	LIV.4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza.Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
LIV.3			Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza.Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità,spirito pratico e discreta intuizione.	
LIV.2			Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
LIV.1			Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamenteinadeguato.	
Funzionalità		LIV.4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		LIV.3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		LIV.2	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
Com pete nza	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-	LIV.4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente.	

CRITERI		LIVEL LI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
	professionale	LIV.3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		LIV.2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale.	
		LIV.1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV.4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		LIV.3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		LIV.2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV.4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV.3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV.2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	
		LIV.1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV.4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		LIV.3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		LIV.2	L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata.	
		LIV.1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV.4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	
		LIV.3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	
		LIV.2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	
		LIV.1	Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte.	
	Autovalutazione	LIV.4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	
		LIV.3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	
		LIV.2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		LIV.1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	

<i>CRITERI</i>		<i>LIVEL LI</i>	<i>FOCUS DELL'OSSERVAZIONE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti all'indirizzo di studio	LIV.4	E' dotato di una eccellente capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.3	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	
Competenza imprenditoriale	Creatività	LIV.4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	
		LIV.3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	
		LIV.2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	
		LIV.1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	
	Autonomia	LIV.4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	
		LIV.3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	
		LIV.2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		LIV.1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

LIVELLI		VOTI
<i>Eccellente</i>	4	10/9
<i>Adeguito</i>	3	8/7
<i>Basilare</i>	2	6
<i>Lacunoso</i>	1	5/4/3/2/1

LACUNOSO	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
L'allievo possiede conoscenze generali non sufficienti e porta a termine, solo se guidato, compiti semplici.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici che porta a termine in modo autonomo applicando procedure standard.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti nuovi, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il piano di formazione viene attuato dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, e in collaborazione con Enti, Associazioni di Volontariato e Associazioni Professionali operanti sul territorio, con il supporto delle forme di istruzione e informazione reperibili dalla rete e sul web.

Il piano delle attività di aggiornamento/formazione è articolato come di seguito specificato:

- formazione per i neoassunti;
- formazione sulla didattica per competenze, sulla certificazione delle competenze e sulla rubrica di valutazione autentica;
- formazione finalizzata all'innovazione della didattica mediante supporti multimediali, digitali, tecnologici a sostegno dell'apprendimento;
- formazione sulla didattica inclusiva, sui metodi cooperativi, su strategie didattiche innovative e partecipative, con particolare riguardo agli studenti con DSA e con BES;
- corsi sui temi dei rischi per la salute, la sicurezza, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro;
- istruzione all'utilizzo del registro elettronico;
- attività per lo sviluppo di una cultura digitale di tutto il personale, per favorire la condivisione di dati e informazioni, la trasparenza, la governabilità della scuola attraverso le nuove tecnologie;
- attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In continuità con lo scorso anno e in coerenza con il RAV, il PdM, e con l'analisi dei bisogni formativi rilevati, all'inizio dell'anno scolastico, dalla funzione strumentale preposta, sono previste le seguenti azioni:

adesione al Manifesto di Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE per le seguenti idee progettuali:

- Spazio flessibile (Aula 3.0);
- Aule laboratorio disciplinari;
- Didattica per scenari;
- Flipped Classroom (classe capovolta);
- ICT LAB;
- Integrazione CDD/libri di testo;
- Dentro/fuori la scuola.

Inoltre i docenti sono indirizzati e invitati a partecipare a:

- *Formazione online resa disponibile dalle case editrici dei testi adottati*
- *Offerte presenti sul portale S.O.F.I.A*
- *Webinar e corsi organizzati da Enti- Istituti di formazione statale e privati*
- *Università italiane*
- *Altre offerte formative che di volta in volta sono notificate dalla scuola*

La formazione obbligatoria prevista dalla L.107/2015 c.127 sarà supportata dalle risorse che il Miur ha destinato all'aggiornamento ed allo sviluppo professionale dei Docenti, promuovendo e privilegiando la formazione che si terrà nelle reti di ambito, anche mediante la costituzione di gruppi di lavoro dedicati a specifiche azioni, con eccezione delle attività formative di cui al PNSD e al CLIL. I corsi di formazione riconosciuti dal Miur, e presenti sulla piattaforma SOFIA, sono finanziati o attraverso i fondi PON 2014-2020, o con la Carta del Docente, oppure autofinanziati.

Criteri di formazione

In base alle esigenze rilevate dal questionario dei bisogni formativi che i docenti sono invitati a compilare, si prevede, ove possibile, di indirizzare gli stessi alla formazione organizzata dalla scuola polo, provvedendo a predisporre corsi sulle tematiche più richieste.

La formazione obbligatoria sulla sicurezza negli ambienti di lavoro a D. l 81 del 2008 verrà regolarmente organizzata ogni anno per tutti i docenti. Inoltre dal corrente a. s. è prevista la formazione circa gli obblighi riguardanti la legge sulla privacy ex GDPR 679 del 2016.

Per il corrente a.s. sono previste le seguenti attività:

- Attività dedicate ex D.Lgs 81/08
- “Our school in Europe” (Erasmus)
- Progetto Language certification for teachers
- Corsi indetti nell’ambito del Piano Nazionale di Formazione –triennio 2019/2022, organizzati dal Liceo Medi di Battipaglia , scuola capofila ambito 26, di seguito elencati:

CORSO	SEDE	ORE
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Livello 2	LICEO E. MEDI-BATTIPAGLIA	25
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 2°LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 1°LIVELLO	LICEO GALLOTTA EBOLI	25
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 2°LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 2°LIVELLO - U.F.10-Ed.1	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 2°LIVELLO	IC A. MOSCATI PONTECAGNANO	25
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 2°LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
SCUOLA E LAVORO 2° LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE	LICEO GALLOTTA	25
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO 2° LIVELLO	LICEO E. MEDI – BATTIPAGLIA	25
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA 1 e 2^ LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	LICEO GALLOTTA	25
DISLESSIA AMICA	CORSO ONLINE	50
CORSO SULLA SICUREZZA	IIS MATTEI-FORTUNATO	4
CORSO SULLA SICUREZZA PER PREPOSTI	IIS MATTEI-FORTUNATO	Da 8 a 12 h
ALPHA-MENTE	UNISA	22 h. di cui 12 h formazione+ 10 h coprogettazione