



Istituto di Istruzione Superiore *Mattei – Fortunato Eboli* (SA)

Via Serracapilli , 28/A 84025 Eboli (SA)

tel. **0828-333167** fax. **0828-333241**

pec: sais067002@pec.istruzione.it e-mail: sais067002@istruzione.it

Cod. fisc. 91053360656 P. IVA 05183650653

Codice mecc.istituzione: **SAIS067002** www.iismatteifortunato.gov.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

AGGIORNAMENTI a. s. 2018/19

**Aggiornato con delibera n. 5 del Collegio Docenti del 30 ottobre 2018
e n. 6 del Consiglio di Istituto del 30 ottobre 2018.**

Sommario

PREMESSA	3
LE STRUTTURE DELL'ISTITUTO	6
SCELTE ORGANIZZATIVE	8
Piano annuale delle attività a.s. 2018-19	9
PROGETTI EXTRACURRICOLARI	10
PROGETTI CURRICOLARI	11
Progetti finanziati con fondi P.O.N. F.S.E.- PROGRAMMAZIONE 2014/2020	13
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	15
INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITÀ STUDENTESCA:	21
E_TWANNING ED ERASMUS+	21
RETI DI SCUOLE	22
PIANO ANNUALE ESCURSIONI E VISITE	23
CRITERI DELLO SCRUTINIO	26
RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA	27
SECONDO LE RACCOMANDAZIONI EUROPEE DEL 22 MAGGIO 2018	27
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO EX L.107/2015 art.2	31

PREMESSA

Il presente documento costituisce l'aggiornamento, relativo all'a.s.2018/2019, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) redatto a seguito della revisione del Rapporto di Autovalutazione, degli esiti delle azioni/criticità di cui al Piano di Miglioramento, documenti che sono parte integrante del PTOF, unitamente all'informativa resa alla RSU ed alle O.O.S.S. in relazione alla variazione delle risorse umane necessarie a garantire il pubblico servizio e gli obiettivi di miglioramento, alla contrattazione integrativa ed al P.A. pubblicati sul web istituzionale.

Il piano (PTOF), elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo ed approvato dal Consiglio di Istituto, è finalizzato a garantire, tra l'altro, il perseguimento dei seguenti obiettivi nazionali e regionali:

Obiettivi nazionali

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Obiettivi regionali

- A. Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
- B. Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
- C. Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

Per quanto non espressamente previsto si rimanda al P.T.O.F.

L'organico dell'Autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia, di cui alla L. 107/2015, concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione, coordinamento.

I docenti dell'Organico di potenziamento, previa delibera degli O.O.C.C. e informativa alla R.S.U., sono stati individuati, in coerenza con le risultanze del R.A.V. e del P.d.M, per conseguire gli obiettivi formativi e per potenziare i "campi" indicati nella tabella di seguito riportata.

Campi di potenziamento	Obiettivi formativi-ex c.7 L.107/5
Potenziamento Umanistico A012 h 18 A018 h 18	A)valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e dalle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra Digitale); D) potenziamento socio-economico di educazione alla auto imprenditorialità alla legalità e coordinamento attività di recupero N)riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte)per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti e da ciascuno considerato l'alto tasso di pendolarismo che preclude l'accesso di tutti gli alunni ai corsi di recupero pomeridiani; P)valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema eterogeneità dei Livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC
Potenziamento Linguistico AB 24 h18	A) valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content Language Integrated Learning</i>, attivazione di percorsi curriculari ed extracurriculari con l'utilizzo della metodologia CLIL, azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning,Erasmus+), corsi di recupero/potenziamento antimeridiani, a classi aperte e pomeridiani. B) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ,con particolare riferimento alle Prove INVALSI (I Biennio con l'uso della Palestra digitale) C) Supporto uso Palestra Digitale
Potenziamento Scientifico A026 9 h CON 9h (SEMIESONERO VICARIO) A045 h 18	B)Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); B) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI (Ibiennio con l'uso della Palestra digitale)ed agli obiettivi minimi di cui alle discipline tecniche e professionalizzanti del II biennio e V anno; D) potenziamento socio-economico di educazione alla auto imprenditorialità , alla legalità e coordinamento attività di recupero N)riduzione del numero di alunni per classe(classi aperte per gruppi di livello) e In orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti e da ciascuno considerato l'alto tasso di pendolarismo che preclude l'accesso di tutti gli alunni ai corsi di recupero pomeridiano
Potenziamento Motorio A048 h 18 Sostegno h 18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze motorie con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); G)potenziamento delle discipline motorie, sviluppo anche di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e dalla normativa sulla sicurezza ex d.lgs81/08,anche per sostenere le attività di ASL, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, attività di partecipazione ai campionati studenteschi e preparazione per le prove atletiche previste dai concorsi nelle Forze Armate in risposta ai bisogni formativi degli alunni rilevati dalla F.S. preposta; L) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio -sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Supporto uso Palestra digitale.

Potenziamento Socio-Economico e Per La Legalità A046 h18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze sociali ed economiche, con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale); D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; D)potenziamento Socio-economico di educazione alla autoimprenditorialità, alla legalità e supporto e coordinamento delle attività di recupero e di ASL.
A051 h18	A) valorizzazione e potenziamento delle competenze trasversali e di indirizzo, con particolare riferimento alle prove INVALSI (I biennio con l'uso della Palestra digitale) Q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni attraverso partecipazioni ad Olimpiadi, concorsi, etc. da realizzare di concerto con i Docenti Referenti; S) definizione di un sistema di orientamento per la valorizzazione dell'azienda agraria della istituzione dell'orto botanico e degli opifici annessi, il supporto, l'organizzazione, il tutoraggio, il monitoraggio e la rendicontazione delle attività di ASL presso la sede Fortunato. Supporto uso Palestra digitale.

ASSEGNAZIONE DOCENTI DI CUI ALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO EX.L.107/15

Per garantire detti obiettivi, le assegnazioni sono state effettuate come da tabella che segue.

CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	COGNOME E NOME	SEDE DI TITOLARITA'	SEDE DI POT.1	ORE	SEDE DI POT.2	ORE	SEDE DI POT.3	ORE
AO12	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SICA MARIAROSARIA	MATTEI	MATTEI	9				
AO12	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	URRU ANNAMARIA	MORO	MORO	1				
AO12	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SILENZIO ANNAMARIA	MATTEI	FORTUNATO	2				
AO12	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ADELIZZI ANNARITA	MATTEI	FORTUNATO	6				
A018	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	RUSSO MARGHERITA	MORO	BELLIZZI	10				
A018	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	ACCETTA ANNUNZIATA	MORO	MATTEI	8				
A026	MATEMATICA	CAPUANO ROSSANA	MATTEI	MATTEI	7				
A026	MATEMATICA	GIRAULO MARIO	MORO	MORO	2				
A045	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	CATINO VINCENZO	MORO	FORTUNATO	18				
A046	SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	ROMEO ITALIA	MATTEI	MATTEI	5	FORTUNATO	5	BELLIZZI	1
A046	SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	CAMPIONE BARTOLO	BELLIZZI	BELLIZZI	3				
A046	SCIENZE GIURIDICHE ECONOMICHE	CAPECE VINCENZO	FORTUNATO	FORTUNATO	4				

A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAMPIONE GIUSEPPE	MORO	MORO	14				
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	POLITO LUCILLA	FORTUNATO	FORTUNATO	2				
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MONACO MICHELE	MATTEI	MATTEI	2				
A051	SCIENZE TECN.E TEC.AGR.	CUOZZO CIRO	FORTUNATO	FORTUNATO	18				
AB 24	LINGUA INGLESE	IMMEDIATA ALBERTO	MATTEI	MATTEI	9				
AB 24	LINGUA INGLESE	PASTORINO AGNESE	FORTUNATO	FORTUNATO	9				
AD 03	SOSTEGNO	FRAINA MARIA CARMELA	BELLIZZI	BELLIZZI	9				
AD 03	SOSTEGNO	DEL PLATO RAFFAELLA	FORTUNATO	FORTUNATO	9				

LE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'Istituto dispone di ben 46 laboratori di settore, di una Azienda Agraria integrata annessa alla sede Fortunato e di un parco macchine agricole e per il trasporto degli alunni (2 pullman e uno scudo Fiat) che consentono attività di laboratorio costanti e integrate stabilmente nel curriculum verticale e garantiscono attività di ASL coerenti con il curriculum verticale.

Gli ambienti per l'apprendimento, grazie a cospicui fondi comunitari di cui alla programmazione PON –POR Obiettivo Convergenza 2007/2013, sono stati implementati e messi a norma ex D. Lgs. 81/08 e, nell'ambito degli stessi, si sono svolte numerose attività formative PON-POR FSE che hanno consentito, negli anni, di capitalizzare e documentare buone pratiche e modelli di valutazione/certificazione delle competenze acquisite dagli alunni mutuati nelle attività successive di ampliamento dell'offerta formativa.

Grazie a detti fondi comunitari, tutte le aule di tutte le sedi e numerosi laboratori sono dotati di LIM, notebook e proiettori che consentono di innovare la didattica attraverso le tecnologie informatiche; presso ogni sede ci sono aule con personal computer e LIM dedicate alla formazione/autoformazione dei docenti, anche in attuazione del PNSD. L'Istituto dispone, altresì, presso la sede Mattei-Eboli e Fortunato, di 2 Aule Magne destinate a convegni di settore, manifestazioni in rete con gli Enti, le istituzioni, i partners, che costituiscono, per il territorio, un luogo di incontro, di dialogo, di promozione culturale ed educativa, a presidio della Mission e della Vision dell'Istituto.

AULA 3.0

Tra le risorse dell'Istituto si annovera l'Aula Multimediale "Aula 3.0" (ambienti di apprendimento -PON 2014/2020).

E' un'aula dotata di nuovi allestimenti e corredi, utili per l'aumento delle competenze nell'uso didattico delle nuove tecnologie.

Essa si arricchisce di nuove risorse:

- Internet a banda larga su fibra con access point wifi dedicato;
- Banchi e sedie su ruote;
- Tablet e pc, Lim con videoproiettore e videocamera;
- Impianto audio fisso e wifi.

L'utilizzo dell'Aula 3.0 è teso al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- gestione di risorse condivise online;
- didattica collaborativa con comunicazioni interattive e cooperative (cooperative learning);
- estensione della classe (virtual class)

Nell'ottica della valorizzazione delle risorse professionali, ex art.27 del D.L. 44/01 i laboratori sono stati affidati ai docenti di seguito elencati per sede.

Sede Mattei Eboli

REFERENTE	LABORATORIO
PERRONE Silvana	Biblioteca
LAVORGNA Alessandra	Chimica
DE ANGELIS Liberato	Fisica
MATRONE Giovanni	Informatica 2 (Matematica e Informatica) Informatica 3 (Sistemi e Reti) Informatica4 Aula 3.0 Multimediale
DI MATTEO Vito	Elettronica Tecnologie Progettazione Sistemi Elettrici ed Elettronici Informatica
MANZIONE Vito	Disegno 1 Disegno 2
SANTONASTASO Alfonso	Disegno e Progettazione Tecnologia e Metrologia Aerotecnica e Costruzioni(<i>Simulatore di volo</i>) Meccanica e Macchine (<i>Motoristica e galleria del vento</i>) Macchine a fluido e prove

Sede Mattei Bellizzi

REFERENTE	LABORATORIO
COPPOLA Antonio	Chimica
DE ANGELIS Liberato	Fisica
COPPOLA Antonio	Multimediale
LETTERIELLO Carlo	Aeronautica (galleria del vento)

Sede Moro Eboli

REFERENTE	LABORATORIO
URRU Anna Maria	Metodologia Biblioteca Multimediale

Sede Fortunato Eboli

REFERENTE	LABORATORIO
SANSONE Raffaele	Scienze Naturali Agraria-Entomologia- Fitopatologia Agraria Trasformazione dei prodotti Confetturificio Spaccio Aziendale
ARENELLA Vito	Topografia e Costruzioni rurali
DI MAURO M. Paola	Chimica generale Micropropagazione Chimica degli Alimenti Chimica delle Industrie Agrarie
ZOTTOLA Fiorangela	Biblioteca
COPPOLA Antonio	Multimediale Linguistico/Informatico Aula Cl@sse2.0 Informatica per i Docenti
REPPUCCIA Benedetto	Estrazione di oli essenziali Oleificio didattico Azienda Agraria e impianti serricoli Cantina didattica Parco macchine agricole e trasporto (pullman e scudo Fiat)

SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative già declinate nel PTOF prevedono, in ossequio al PDM, l'integrazione costante e dinamica con gruppi di lavoro/di scopo funzionale agli obiettivi di miglioramento ed alla valorizzazione delle risorse professionali.

Pertanto, trattandosi di un documento dinamico, si rimanda l'organigramma alla sezione dedicata del web. Ciascuna integrazione verrà di volta in volta, anche con l'obiettivo di garantire trasparenza, condivisione ed efficace comunicazione interna, comunicata con avviso dedicato sul web istituzionale.

Piano annuale delle attività a.s. 2018-19

a.s. 2018/19	Incontri di carattere collegiale (totale 40 h)		Partecipazione alle attività collegiali dei Consigli di Classe: impegni non superiori alle 40 h	Impegni dovuti - Individuali: preparazione delle lezioni e delle esercitazioni; correzione degli elaborati; rapporti individuali con le famiglie. Impegni dovuti - Collegiali: scrutini; esami; atti relativi alla valutazione; incontri con le famiglie.
PERIODI	COLLEGIO DOCENTI (7 incontri da 2 h) 14 h	INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA (11 h) DIPARTIMENTI (15 h)	CONSIGLI DI CLASSE [T] Tecnici [A] Allargati	
SETTEMBRE	Collegio Docenti n° 2 (2h+2h) I decade	n°2 Incontri per Dipartimenti (3 h) I decade	Consigli di Classe [T] esami di idoneità prima dell'inizio dell'attività didattiche Consigli di Classe [T] ultima settimana	
OTTOBRE	Collegio Docenti (2 h) III decade	n.1 Incontro per Dipartimenti (3h) I decade	Consigli di Classe [T] & [A] ultima settimana	
NOVEMBRE		Incontro scuola famiglia (3 h) comunicazione intermedia ultima settimana	Consigli di Classe [T] 3ª settimana	
DICEMBRE		Incontro per Dipartimenti (3h) II decade		
GENNAIO	Collegio Docenti (2 h) 3ª settimana			
FEBBRAIO		Incontro scuola famiglia (3h) consegna pagelle I Quadrimestre I decade		Scrutinio I Quadrimestre
MARZO	Collegio Docenti (2 h) 3ª settimana			
APRILE		Incontro scuola famiglia (3 h) comunicazione intermedia I decade)	Consigli di Classe [T] & [A] I settimana	
MAGGIO	Collegio Docenti (2 h) II decade	Incontro per Dipartimenti (2 h) II decade	Consigli di Classe [T] & [A] Adozioni libri di testo e documento 15 maggio classi quinte 2ª settimana Consigli di Classe [T] Esami candidati privatisti 2ª/3ª decade	
GIUGNO	Collegio Docenti (2 h) II decade	Incontro scuola famiglia Notifica esiti negativi e sospensione giudizi (2 h) II decade		Scrutinio finale II Quadrimestre
AGOSTO				Consigli di Classe [T] Scrutini alunni con giudizio sospeso ultima settimana
Il presente piano può essere modificato per sopraggiunte esigenze organizzative, scadenze, progetti Miur, Pon, etc				

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

N	TIPO ATTIVITÀ'/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ DOCENTI COINVOLTI	ENTE/ ESPERTO ESTERNO/ PARTNER	DESTINATARI	OBIETTIVI PRIORITARI EX L 107/2015	ONERI FINANZIARI
1	PROGETTO RECUPERO	Docenti Organico Potenziamento e Docenti disponibili		Alunni di tutte le sedi	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Come da contrattazione
2	AUTOCAD 2D E GESTIONE AZIENDALE (L'Istituto è test center)	Prof. V. Manzione + Assistente tecnico 50 h		Alunni di tutte le sedi IV e V anno	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Come da contrattazione
3	AUTOCAD 2D (L'Istituto è test center)	Prof. V. Manzione + Assistente tecnico 30 h		Alunni di tutte le sedi Dal II al V anno	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Come da contrattazione
4	PIANO ESCURSIONI VISITE E SOPRALLUOGHI AZIENDALI	Prof. V. Di Matteo		Tutti gli alunni	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	A Carico delle famiglie (I BIENNIO) Fondi ASL (II BIENNIO E V ANNO)
5	TRINITY (L'Istituto è test center)	Prof.ssa M.Ripa		Tutte le classi/sedi	(Obiettivo regionale A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.	Fondi PON
6	LO SPORT CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	Prof.ssa L. Mingo 15 h		60 allievi	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Fondi MOF AREE A RISCHIO
7	PER NON DIMENTICARE	Prof.ssa Ceriello 15 h		Classi V di tutte le Sedi	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.	Fondi MOF AREE A RISCHIO

PROGETTI CURRICOLARI				
N	TIPO ATTIVITÀ/PROGETTO	DOCENTE REFERENTE/ DOCENTI COINVOLTI	ALUNNI DESTINATARI	OBIETTIVI REGIONALI
1	PROGETTO RECUPERO (Italiano, Matematica inglese)	Organico del potenziamento Docenti non coinvolti in attività di ASL durante gli incontri con esperti esterni	Alunni del primo biennio di tutte le sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi.
2	VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Olimpiadi di : Italiano Matematica Informatica	Prof.f.: A. Urru G. Di Lascio G. Matrone	Tutte le classi/sedi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi
3	IL QUOTIDIANO IN CLASSE PORTALE WEB PER STUDENTI	Prof. A. Coppola	1°biennio 2° biennio Sede Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
4	SPAZIO ADOLESCENTI Sportello Ascolto	Prof.f. G. Martini L. Polito. L. Mingo Asl- Sa distretto 64 Eboli	Alunni del 1° - 2° biennio 5° anno Tutte le sedi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
5	ORIENTAMENTO IN USCITA E ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Prof.f.: G. Martini L. Polito	V Anno di tutte le Sedi Alunni di tutte le classi e Sedi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
6	CISCO NETACAD	Prof. F. Naponiello	Alunni del 2° biennio 5° anno Mattei Eboli Corso Informatica	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica
7	E-TWINNING: 1)"A calendar 2019: aeronautics a wonderful world"	Prof.ssa M.Ripa	Alunni 3 A -4A sede Bellizzi	(OBIETTIVO A) Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi
8	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ED ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Prof.ssa I. Romeo	Alunni -2 A Sede Bellizzi	(Obiettivo regionale B) Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

9	CLIL POLLUTION	Prof.f : D. Marcantuono A. Pastorino	V A Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
10	CLIL POLLUTION	Prof.f.: A. Pisaturo A. Pastorino	V B Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
11	CLIL POLLUTION	Prof.f: A .Menza A Pastorino	V C Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
12	CLIL ENVIRONMENTAL IMPACT OF LIVESTOCK PRODUCTION	Prof. ssa I. Coppola	V D Fortunato	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
13	CLIL THE OSCILLOSCOPE	Prof. A . Coppola	IV A- V A Mattei- Bellizzi	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
14	CLIL THE COMPANIES	Prof.ssa I. Romeo	V B Mattei	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.
15	PERCORSO CLIL: THE INVERTERS	Prof. F. Quaranta	V C Mattei	(Obiettivo regionale C) Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono , frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

Progetti finanziati con fondi P.O.N. F.S.E.- PROGRAMMAZIONE 2014/2020

PROGETTI AUTORIZZATI						
1	INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO	Moduli di Scienze motorie, italiano, inglese, diritto, informatica	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni di tutte le sedi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, frequenza saltuaria, demotivazione, con analogo status ESCS	Educazione al il rispetto delle differenze, sostegno dell'assunzione di responsabilità e solidarietà . Implementare sinergie con il territorio finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso ed all'inclusione sociale	Fondi Pon FSE € 44.856,00
2	COMPETENZE DI BASE	Moduli di Italiano, Matematica, Scienze, Inglese	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni di tutte le sedi della scuola con carenze relative alle competenze di base	Innalzamento dei livelli delle competenze Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.	Fondi Pon FSE € 44.905,20
3	COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE	Moduli di Diritto - economia	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche Ordini professionali.	Alunni di tutto l'Istituto	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto.	Fondi Pon FSE € 28.410,00
4	PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE	Moduli di Matematica, informatica	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche Ordini professionali.	Alunni di tutte le sedi con carenze relative alle competenze di base per un'efficace azione peer to peer	Aumento dei livelli delle competenze informatiche/tecniche specifiche Integrazione di tecnologie e contenuti digitali nella didattica. Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali	Fondi Pon FSE € 24.993,60
5	POTENZIAMENTO ALLA CITTADINANZA EUROPEA	Docenti esperti madrelingua o docenti con certificazione Clil o docenti di lingua straniera inglese.	Enti locali, Università Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni secondo biennio e quinto anno di tutte le sedi prevalentemente con carenze relative alle competenze di base e/o trasversali per un'efficace azione peer to peer	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea. Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL. Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche.	Fondi Pon FSE € 79.470,50

6	POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO.	Moduli Clil, arte, diritto	Enti locali, Università Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni di tutto l'Istituto	Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico come bene comune e come potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale	Fondi Pon FSE € 28.410,00
CANDIDATURE PRODOTTE						
1	POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE E IMPRENDITORIALITÀ	Moduli sulla cultura d'impresa e imprenditorialità	Enti locali, Università Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni Istituto Agrario	Potenziamento della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale. Potenziamento dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia.	Fondi Pon FSE € 17.046,00
2	PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE	Moduli di Arte e Teatro, Scienze Motorie	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Tutti gli alunni dell'Istituto, con carenze relative alle competenze trasversali	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Intensificazione dei rapporti con il territorio	Fondi Pon FSE € 28.410,00
	COMPETENZE DI BASE (2ª edizione)	Moduli di Italiano, Matematica, Scienze, Inglese	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni di tutte le sedi della scuola con carenze relative alle competenze di base	Innalzamento dei livelli delle competenze Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali. Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.	Fondi Pon FSE € 44.905,20
	INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO (2ª edizione)	Moduli di Scienze motorie, italiano, inglese, diritto, informatica	Enti locali, Università, Istituzioni scolastiche, Ordini professionali.	Alunni di tutte le sedi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, frequenza saltuaria, demotivazione, con analogo status ESCS	Educazione al il rispetto delle differenze, sostegno dell'assunzione di responsabilità e solidarietà . Implementare sinergie con il territorio finalizzate alla prevenzione dell'insuccesso ed all'inclusione sociale	Fondi Pon FSE € 44.697,00

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'Alternanza Scuola Lavoro prevista dalla Legge 107/2015 consiste in una metodologia didattica che ha lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro, contribuendo all'orientamento consapevole al lavoro e/o al percorso formativo successivo, garantendo l'acquisizione certificata di concerto con enti, Istituzioni, associazioni, aziende di settore esterni di competenze integrative al fine di co-costruire, con gli stakeholder, il Profilo educativo, Culturale e Professionale dello studente.

Il nostro Istituto promuove percorsi flessibili e personalizzati sinergici tra formazione e mondo del lavoro atti a garantire agli studenti una preparazione professionale e tecnica aggiornata con le esigenze produttive del territorio, integrati stabilmente nel curriculum verticale in uno con percorsi di lettura delle risorse culturali ed economiche dell'area su cui la scuola e le imprese/Enti coinvolti insistono, per analogia con i pregressi progetti autorizzati ed attuati PON-POR FSE C5.

Tale integrazione è finalizzata a garantire l'efficace inserimento nella realtà produttiva e/o una scelta consapevole del percorso di studi successivo grazie al dialogo della Scuola con il tessuto formativo e produttivo del Territorio.

Per gli alunni con B.E.S. le attività di A.S.L. sono adeguate ai piani personalizzati/individualizzati.

La valutazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro si sviluppa in varie fasi progettate e monitorate con la somministrazione di un questionario ex ante, che rileva i bisogni formativi degli alunni, in itinere, che verifica il processo in atto e i risultati raggiunti, e finale, che accerta il raggiungimento delle competenze acquisite.

La sezione modulistica del web garantisce la formalizzazione delle relative procedure.

Tutte le attività sono certificate, di concerto con gli enti/aziende esterni coinvolti, come per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con modello EUROPASS e integrate nella valutazione sommativa mediante la rubrica di valutazione autentica già parte integrante del PTOF.

In continuità con lo scorso a.s. i percorsi progettuali (150 ore per il terzo e quarto anno, 100 per il quinto) prevedono:

- 1) IFS (Impresa Formativa Simulata) piattaforma informatica IFS-CONFAO integrata con sopralluoghi aziendali e convegni di settore (sedi Mattei di Eboli e Bellizzi);
- 2) presso aziende di settore del territorio ed enti pubblici (sede Mattei e Moro);
- 3) presso l'Azienda Agraria annessa all'Istituto per la sede Fortunato nonché manifestazioni, eventi dedicati, convegni, attività di lettura del territorio.

Le attività e i prodotti finali sono puntualmente documentati sul sito web dell'Istituto.

PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

SEDE MATTEI

Classe e docente Tutor	Titolo del Progetto	Azienda madrina-impresa simulata	Competenze individuate e Verifiche previste	Uscite sul territorio e/o altro	Data inizio/fine	Prodotto finale
III A prof. G. Centola	Publiservice	GoManga Interactive	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Visita all'azienda madrina	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto multimediale idea di impresa
IVA prof. F.Naponiello	VR-Friendly e lot	GoManga Interactive	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	Visita all'azienda madrina: GoManga Interactive- Eboli Città della scienza - Napoli UNISA	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Realizzazione di un'applicazione di tipo videoludico compatibile con i dispositivi più diffusi di realtà virtuale

VA prof. G.Matrone	Software Innovativo	GoManga Interactive	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	-UNISA - Centro di Geodesia Spaziale/M useo/Sassi Matera -Museo della Matematica (Roma)	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Realizzazione di un prodotto multimediale che descrive l'attività svolta.
VD prof.ssa R.Iannone	Software Innovativo	GoManga Interactive	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	-UNISA - Centro di Geodesia Spaziale/Mus eo/Sassi Matera -Museo della Matematica (Roma)	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Realizzazione di un prodotto multimediale che descrive l'attività svolta.
IIIB prof.ssa R.Capuano	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	Thesi srl	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	Visite Tesi Cicerale Leonardo Nola -Di Pratica di mare	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto multimediale idea di impresa
IVB prof. A.Santonastaso	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati -Impresa Simulata	Tesi srl	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	Visite Tesi Cicerale Leonardo Nola -Di Pratica di mare	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto Multimediale Atto costitutivo – Statuto –Business Plan
VB prof. A.Santonastaso	Componenti elettrica ed elettronica aeronautica -Impresa Simulata	EMS	Conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda tutor nel mercato	Visite Tesi Cicerale	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto multimedia- Bilancio di esercizio – Dichiarazione dei redditi –Grafici – Report del controllo di gestione
III C Prof. Vito Di Matteo	Studio di progetta- zione di attuatori elettrome- ccanici	EMS- Albanella Impresa simulata	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	EMS- Albanella- Paestum -Impianto fotovoltaic o di Persano	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Idea di Impresa (Business Idea). Progetto di un trasformatore elettrico e relativa relazione tecnica
IVC Prof.ssa E. Di Perna	Studio di progetta- zione di attuatori elettrome- ccanici	EMS- Albanella Impresa simulata	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	EMS- Albanella- Paestum -Impianto fotovoltaic o di Persano -Diga	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Idea di Impresa (Business Idea). Progetto di un motore elettrico e relativa relazione tecnica

				Alento		
VC Prof. V. Di Matteo	Studio di progetta- zione di attuatori elettrome- ccanici	EMS- Albanella Impresa simulata	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	-Museo della Matematica Roma	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Idea di Impresa (Business Idea). Progetto di un motore elettrico e relativa relazione tecnica

TRASPORTI E LOGISTICA –MATTEI-BELLIZZI

Classe e docente Tutor	Titolo del Progetto	Azienda madrina -impresa simulata	Competenze individuare e Verifiche previste	Uscite sul territorio e/o altro	Data inizio/fine	Prodotto finale
III AB Prof. ssa M.D'Ascoli	Produzione di pezzi aeronautici macchine e laminati	Tesi- Cicerale	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Tesi-Cicerale	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Idea di Impresa (Business Idea).
IV AB Prof. A. Coppola	Produzione di pezzi aeronautici macchinati e laminati	Tesi Cicerale	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Tesi-Cicerale Centro di Geodesia Spaziale/Museo/Sas - Matera -Superficie avionica Mattei di Pisticci	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto multimediale. Atto costitutivo, Statuto e Business Plan
V AB Prof. Antonio Coppola	Componentistica elettrica ed elettronica in aeronautica	EMS- Albanella Impresa simulata	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	-EMS Albanella -Aeroporto di Salerno -Aviosuperfici Mattei di Pisticci -Centro di Geodesia Spaziale/Museo/Sass Matera -Alenia Pomigliano D'Arco	Novembre Dicembre Febbraio Marzo Aprile Maggio	Prodotto multimediale, Bilancio di esercizio, Dichiarazione dei redditi, Grafici, Report del controllo di gestione

SEDE FORTUNATO

Classe e docente Tutor	Titolo del Progetto	Azienda partner	Competenze individuate e Verifiche previste	Uscite sul territorio e/o altro	Data inizio/fine	Prodotto finale
III A Prof. A. Menza	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della Piana del Sele: l'acqua	Consorzio di bonifica Destra Sele	Competenze relative alla gestione ambiente e territorio. Acquisizione delle competenze necessarie ad attuare la difesa del territorio con particolare riferimento alla tutela ambientale.	Uscite presso azienda partner e aziende di settore	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e prodotto in power point
IVA Prof. R. Sansone	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della Piana del Sele: l'acqua	Consorzio di bonifica Destra Sele	Acquisizione delle competenze necessarie ad attuare la difesa del territorio con particolare riferimento alla tutela ambientale.	Uscite presso azienda partner e aziende di settore	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e power
V A Prof. R. Sansone	Gestione e valorizzazione delle risorse agro-territoriali e ambientali della Piana del Sele: l'acqua	Consorzio di bonifica Destra Sele	Acquisizione delle competenze necessarie ad attuare la difesa del territorio con particolare riferimento alla tutela ambientale	Uscite presso azienda partner e aziende di settore	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese in power point
III B Prof. R. Piemonte	Dalla Scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione e di qualità biodiversità	Società Consortile EVO	Acquisizione delle competenze necessarie ad attuare la difesa del territorio con particolare riferimento alla tutela ambientale	Uscite presso azienda partner e azienda Improsta	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese in power point
IV B Prof. P. De Chiara	Dalla Scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti di qualità IV Gamma	Società Consortile EVO	Acquisizione delle strategie per valorizzare le produzioni agricole ottenute nell'azienda didattica dell'istituto.	Società consortile EVO Campania-Campagna	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e power point
V B Prof. ssa R. Piemonte	Dalla Scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti qualità sostenibilità	Società Consortile EVO	Acquisizione delle strategie per valorizzare le produzioni agricole ottenute nell'azienda didattica dell'istituto	Uscite presso azienda partner e azienda Improsta	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point
III C Prof. B. Reppuccia	Nelle pagine del lavoro : perché è già domani	IIS De Sanctis-D'Agostino Avellino	Acquisizione delle competenze specifiche nel settore vitivinicolo	Uscite presso azienda partner e aziende di settore	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point

IV C Prof. V. Piegari	Qualità : sintonia perfetta tra tecnica e territorio	IIS De Sanctis- D'Agostino Avellino	Acquisizione delle competenze specifiche nel settore vitivinicolo	Uscite presso azienda partener e azienda Improsta	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point
VC Prof. B. Reppuccia	Qualità: sintonia perfetta tra tecnica e territorio	IIS De Sanctis- D'Agostino Avellino	Acquisizione delle Competenze specifiche nel settore vitivinicolo	Uscite presso azienda partner e azienda Improsta	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point
III D Prof.ssa L.Polito	Dalla Scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità: il latte	Azienda Vallepiana	Acquisizione delle strategie per valorizzare le produzioni agricole ottenute nell'azienda didattica dell'istituto	Azienda Vallepiana – Eboli	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point
IV D Prof. V. Marano	Dalla Scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti di qualità: il latte	Azienda Vallepiana	Acquisizione delle strategie per valorizzare le produzioni agricole ottenute nell'azienda didattica	Azienda Vallepiana – Eboli	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point
VD Prof.D. Marcantuono	Dalla scuola all'azienda Produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti: il latte	Azienda Vallepiana	Acquisizione delle strategie per valorizzare le produzioni agricole ottenute nell'azienda didattica dell'istituto	Azienda Vallepiana – Eboli	Ottobre-Fine Maggio	Prodotto multimediale e relazione descrittiva in Lingua Inglese e Prodotto in power point

SEDE MORO

Classe e docente Tutor	Titolo del Progetto	Aziende partner	Competenze individuate e Verifiche previste	Uscite sul territorio e/o altro	Data inizio-fine	Prodotto finale
III A Prof.ssa A. Urru	Un laboratorio di innovazione e di costruzione del futuro	Sanatrix Nuovo Elaion di Eboli	Saper riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Saper attuare interventi di assistenza diretta alla persona.	Teatro Scuola Salerno (legalità). Jumping Club Persano (ippoterapia)	Novembre- Maggio	Diario di bordo
IV A Prof.ssa A. Urru	L'educatore sanitario per un benessere bio-psichico -fisico	Sanatrix Nuovo Elaion- Eboli	Saper riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Saper attuare interventi di assistenza diretta alla persona.	Teatro Scuola Salerno (legalità). Jumping Club Persano (ippoterapia)	Novembre- Maggio	Prodotto multimediale-diario di bordo.
V A prof. ssa L. Mingo	Solidarietà , amore sollievo	Ospedale di Eboli	Saper utilizzare strumenti di analisi del territorio per rilevare bisogni e individuare gli ambiti di intervento dell'impresa. Saper valorizzare e promuovere l'autoimpiego e l'autoimprenditorialità sociale	Clinica Salus Battipaglia Teatro Scuola Salerno (legalità). Jumping Club Persano (ippoterapia)	Febbraio- Maggio	Prodotto multimediale-diario di bordo
VB prof.ssa Anna Maria Urru	Solidarietà , amore e sollievo	Ospedale di Eboli	Saper utilizzare strumenti di analisi del territorio per rilevare bisogni e individuare gli ambiti di intervento dell'impresa. Saper valorizzare e promuovere l'autoimpiego e l'autoimprenditorialità sociale	Clinica Salus Battipaglia Teatro Scuola Salerno (legalità). Jumping Club Persano (ippoterapia)	Novembre- Maggio	Prodotto multimediale-diario di bordo

I rapporti di scambi, attività e collaborazione sono regolati attraverso Convenzioni, Protocolli di Intesa, Accordi di rete anche finalizzati all'acquisizione di fondi per la realizzazione di specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision dell'Istituto pubblicati, anche in ossequio al PTTI, nella sezione dedicata del web.

INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITÀ STUDENTESCA: E_TWINNING ED ERASMUS+

L'Istituto, in continuità con gli scorsi anni scolastici, promuove diverse attività nell'ambito dell'internazionalizzazione e la mobilità studentesca:

- 1) **Partecipazione al progetto “PRO.CO.DE 2”**, Azione KA1 – Erasmus+ Formazione e tirocini per giovani, la cui idea progettuale, condivisa in consorzio con altre scuole ed enti, ha offerto, a tre alunni neodiplomati, la possibilità di partecipare a tirocini formativi di 4 mesi, in aziende dei settori informatico, elettronico, aeronautico e telecomunicazioni, ubicate in Spagna, Regno Unito ed Irlanda.
- 2) **Progetto E-twinning-gemellaggi elettronici tra scuole- azione Erasmus +**
 - a) L'istituto, nell'a.s.2016/17 ha realizzato un partenariato elettronico “Let's discover metals” in II A – sede Mattei di Bellizzi con le scuole partner della Romania (Colegiul Tehnic Transilvania, Baia Mare, Romania e della Grecia (4ο Γενικό Λύκειο Χανίων, Greece) coinvolgendo 67 alunni europei tra cui i 24 alunni italiani del nostro Istituto.
 - b) In continuità con quanto già programmato e realizzato gli anni scorsi, si è presentato un nuovo progetto dal titolo “The Journey”- che coinvolge la III AB sede di Bellizzi e le scuole IES- Siete Palmas, Spagna, 3ο ΓΕΛ Χορτιάτη, Grecia e Popescu, Liceul tehnologic "Ion Mincu", Romania. L'interesse mostrato è evidenziato dall'aumento dei partecipanti che sono circa 80 a livello europeo tra i quali 20 alunni del nostro Istituto.
 - c) Inoltre l'esperienza si è estesa ad una ulteriore classe, la II A Sede di Bellizzi , con il progetto curricolare “We are Europeans Challenge”,mche coinvolge 10 scuole europee e mira ad evidenziare le tradizioni e le caratteristiche che regolano la vita dei popoli. Le scuole coinvolte sono: HATICE GÜZELCAN ANATOLIAN HIGH SCHOOL, Turchia; Lycée Viala Lacoste, Francia; Collège Privé Marthe Robin, Francia; Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach, Polonia; ICS "G. Calò" di Ginosa, Italia; LXIII LO im.Lajosa Kossutha, Polonia; Lycée Lasalle Saint Charles, Francia; Lycée Professionnel St Joseph Pirae Tahiti, Francia; Vilkiškių "Aušros" gimnazija, Lituania; ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΟΥ ΣΚΟΠΙΟΥ, Grecia. Gli alunni coinvolti sono circa 200 tra i quali i 28 italiani ,alunni del nostro istituto.
- 3) **Progetto di cooperazione e internazionalizzazione** con L'University Nile Campus of Aura Uganda, dal titolo “Cooperazione italo-ugandese per l'agricoltura”, che coinvolge la classe VC dell'Istituto Fortunato. Il progetto curricolare mira alla condivisione di buone pratiche, al miglioramento linguistico, al potenziamento delle competenze digitali, ad imparare a lavorare in gruppo e all'apprendimento cooperativo, nonché stimolare il confronto, il rispetto per la “diversità” e al dialogo interculturale.

Internazionalizzazione e mobilità docente: Erasmus+K1

L'Istituto Mattei-Fortunato, da sempre attento alle metodologie didattiche innovative , inclusive , supportate dalle nuove tecnologie e alla formazione e aggiornamento del personale docente, lo scorso anno scolastico, è stato selezionato per il sondaggio, nell'ambito del Programma Comunitario - Erasmus Plus KA2 - "Partenariati strategici - scambio di buone prassi" - Progetto "IN.TE.M.I.S - *INnovative TEaching Method for an Inclusive School*.

A sostegno dell'impegno sempre profuso e in continuità con quanto già svolto, il progetto presentato lo scorso anno scolastico, dal titolo “New Strategies towards Europe”, ha ricevuto dall'Unità Nazionale Erasmus plus un'alta valutazione ottenendo il punteggio di 87/100.

Per l'annualità 2018/2019 si è progettato un percorso formativo per docenti dal titolo “Our school in Europe”. Azione chiave A1 “Mobilità dello staff della scuola” per i seguenti percorsi differenziati:

- a. Corso rivolto ai docenti che utilizzano la metodologia CLIL dal tema “Creative Activities for the secondary classroom”;
- b. “Using technology for teaching English” rivolto ai docenti di Lingua Inglese;
- c. Using technology for teaching English” rivolto ai docenti di altre discipline.

Accordi di rete e di ambito ex L.107/2015

L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del Ptof.

Di seguito l'elenco aggiornato per il corrente a.s.

RETI DI SCUOLE	
RENISA E RETE AGRARI CAMPANIA	ISTITUTI AGRARI DI ITALIA E DELLA CAMPANIA
RETE E.MATTEI	IIS MATTEI-Vasto (CH) e di Italia IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
ERASMUS+	IIS GALILEI-Salerno IIS G.D'ORSO –Avellino IIS –Baronissi IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
PON -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO	I.C. M. RIPA-Eboli I.C. VIRGILIO-Eboli I.C. G. GONZAGA-Eboli I.C. G.ROMANO-Eboli IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
COOPERAZIONE ITALO-UGANDESE PER L'AGRICOLTURA	UNIVERSITA' NILE ARUA-UGANDA IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli
E-TWINNING; CREATIVE CLASS ROOM-GROUP	IIS MATTEI-FORTUNATO-Eboli SCUOLE CAMPANE ISCRITTE IN PIATTAFORMA

Per gli accordi di rete e le dichiarazioni di intenti si rimanda alla sezione dedicata sul web.

PIANO ANNUALE ESCURSIONI E VISITE
ORIENTAMENTO in uscita per le classi quinte - FONDI DEDICATI (P.A.)

TUTTE LE SEDI

CLASSI	META
QUINTE	Univexpò NAPOLI POTENZA – Università della Basilicata SALERNO - Unisa

ESCURSIONI E VISITE I BIENNIO - Tutte le sedi

SEDE MORO

CLASSE	META
I BIENNIO	Salerno: Duomo La Reggia di Caserta La Certosa di Padula

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
1A	Museo e scavi di Paestum Sassi di Matera Salerno: Teatro in Lingua Inglese
2A	Scavi di Pompei Sassi di Matera Salerno: Teatro in Lingua Inglese
1B	Scavi di Pompei Sassi di Matera Salerno: Teatro in Lingua Inglese
1C	Museo Antica Volcei - Buccino Sassi di Matera Salerno: Teatro in Lingua Inglese
2C	Museo Antica Volcei - Buccino Museo e scavi di Paestum Sassi di Matera

SEDE MATTEI – BELLIZZI

CLASSE	META
I BIENNIO	Museo e scavi di Paestum Teatro in Lingua Italiana

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
2A	Orto Botanico di Napoli e MAV di Ercolano
2B	Orto Botanico Napoli, MAV Ercolano Scavi di Pompei
2C	Orto Botanico di Napoli e MAV di Ercolano Museo di Eboli, MOA Reggia di Caserta, Borgo San Leucio
1D	Museo e scavi di Paestum Orto Botanico di Napoli e Napoli sotterranea

ESCURSIONI E VISITE II BIENNIO E MONOENNIO- Tutte le sedi

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
3A	Sassi di Matera Orto Botanico di Napoli e Napoli sotterranea Giardini della Minerva di Salerno
4A	Napoli sotterranea Sassi di Matera

5A	Roma Napoli sotterranea Reggia di Caserta
3B	Museo naturalistico del Parco e Museo della geodiversità Giardini della Minerva - Salerno Orto Botanico Napoli
4B	Cantine di Taurasi Sassi di Matera Napoli centro storico, Cappella di San Severo
3C	Venosa – Ruvo del Monte Orto Botanico di Napoli e Napoli sotterranea Sassi di Matera
4C	Sassi di Matera Napoli Reggia di Caserta
5C	Cantina sociale di Venosa (PZ)
3D	Geositi lucani (calanchi di Aliano) Sassi di Matera
4D	Sassi di Matera Museo e scavi di Paestum
5D	Sassi di Matera Orto Botanico di Napoli e Napoli sotterranea Giardini della Minerva di Salerno

SEDE MATTEI - BELLIZZI

CLASSE	META
3A	Museo dell'Aviazione - Bracciano Teatro in Lingua Inglese Avio Superficie di Pisticci e Sassi di Matera
4A	Teatro in Lingua Inglese Museo dell'Aviazione - Bracciano Avio Superficie di Pisticci e Sassi di Matera
5A	Avio Superficie di Pisticci e Sassi di Matera Teatro in Lingua Inglese Teatro in Lingua Italiana

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
5A	Manifestazione Associazione "Libera" Proposte in itinere da parte degli Enti e delle Associazione del Territorio Teatro in Lingua Inglese
3B	Avio Superficie di Pisticci e Sassi di Matera Museo dell'Aviazione - Bracciano Melfi e Lagopesole
3C	Museo Antica Volcei - Buccino Reggia di Caserta Sassi di Matera
4C	Proposte in itinere da parte degli Enti e delle Associazione del Territorio
5C	Reggia di Caserta Sassi di Matera Teatro in Lingua Inglese
5D	Proposte in itinere da parte degli Enti e delle Associazione del Territorio Reggia di Caserta Museo e scavi di Paestum

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO - Tutte le sedi - FONDI ASL

SEDE FORTUNATO

CLASSE	META
3A - 4A - 5A	Consorzio di Bonifica Acquedotto Pugliese - Caposele

	Sopralluoghi in Aziende di settore
3B	Museo naturalistico Vallo della Lucania Aziende del settore IV gamma Salerno Oleificio EVO - Campagna
4B	Museo naturalistico Vallo della Lucania Aziende del settore IV gamma Salerno Oleificio EVO - Campagna
5B	Museo naturalistico Vallo della Lucania Cantine di Taurasi (AV) Oleificio EVO - Campagna
3C - 4C - 5C	IIS 'De Sanctis' - Avellino Cantine di Taurasi (AV) Oleificio EVO - Campagna
3D	Oleificio EVO - Campagna Azienda Vallepiiana - Eboli Sopralluoghi in Aziende di settore
4D	Azienda Vallepiiana - Eboli Sopralluoghi in Aziende di settore
5D	Azienda IV gamma in Provincia di Salerno Azienda Vallepiiana - Eboli Sopralluoghi in Aziende di settore

SEDE MORO

CLASSE	META
II BIENNIO CLASSI QUINTE	Teatro Scuola - Salerno Royal Jumping – Persano (SA)

SEDE MATTEI - BELLIZZI

CLASSE	META
3A	TESI - Cicerale
4A	Azienda Leonardo - Pomigliano (NA) Accademia Aeronautica - Pozzuoli
5A	TESI - Cicerale Azienda Leonardo - Pomigliano (NA)

SEDE MATTEI - EBOLI

CLASSE	META
3A	Azienda madrina Città della Scienza - NAPOLI
4A	Azienda madrina Città della Scienza - NAPOLI Dipartimento di Informatica - Unisa SALERNO
5A	Dipartimento di Informatica - Unisa SALERNO Museo matematica - Roma
3B	Azienda Leonardo - Pomigliano (NA)
4B - 5B	Azienda Tesi
3C	EMS Albanella, Paestum Centrale fotovoltaica di Persano Museo della matematica - Roma
4C	EMS Albanella, Diga dell'Alento Centrale fotovoltaica di Persano Pezzullo - Eboli
5C	Museo della matematica - Roma Centrale fotovoltaica di Persano Pezzullo - Eboli
5D	Museo matematica - Roma Dipartimento di Informatica - Unisa SALERNO

CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa (O.M. n. 90 del 2001, art. 13 D.M. 80 del 2007 e l'O.M. 92 del 2007), che prevede per i docenti:

- Informazione;
- proposta di valutazione;
- discussione;
- deliberazione con voto palese.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dal Coordinatore di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Ex C.M. 89/2012, giusta delibera del Collegio dei Docenti, la valutazione intermedia (1°quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

Per l'insegnamento della lingua Inglese, sia negli Istituti Tecnici che nei Professionali: *“Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo degli studi. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi”*, con la conseguente adozione di tipologie di verifica coerenti con le scelte metodologiche adottate (C.M n° 89/2012) e di prove INVALSI di inglese come da nota MIUR.

Quanto all'attribuzione del **credito scolastico e formativo** si rimanda alla Circolare Ministeriale prot. N. 3050 del 4 ottobre 2018, come deliberato al 10° punto dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti del 30 ottobre 2018.

RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA
SECONDO LE RACCOMANDAZIONI EUROPEE DEL 22 MAGGIO 2018

La rubrica di seguito riportata rappresenta il superamento della tradizionale valutazione per discipline, a garanzia della valutazione autentica degli obiettivi declinati nel curriculum verticale elaborato secondo la struttura proposta dal quadro europeo dei titoli e delle certificazioni, integrato dalle attività di ASL ex L.107/2015 e delle soft skills.

La rubrica costituisce, pertanto, uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curriculum verticale. Inoltre la legge n.107/2015 introduce elementi di novità rispetto alle discipline preesistenti, prevedendo ai commi 37 e 40, una specifica valutazione sulle attività di Alternanza Scuola Lavoro.

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comunicazione e Socializzazione di esperienze e conoscenze	LIV.4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	
		LIV.3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee.	
		LIV.2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	
		LIV.1	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.	
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	LIV.4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo.	
		LIV.3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto.	
		LIV.2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale.	
		LIV.1	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Curiosità	LIV.4	Ha una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni, di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande.	
		LIV.3	Ha una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV.2	Ha una motivazione minima all' esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		LIV.1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	
	Superamento del problema	LIV.4	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti.	
		LIV.3	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	
		LIV.2	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà.	
		LIV.1	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta.	

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetto dei tempi	LIV.4	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		LIV.3	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione.	
		LIV.2/1	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi	LIV.4	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	
		LIV.3	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	
		LIV.2	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	
		LIV.1	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	
Competenza alfabetica funzionale e competenza digitale	Precisione e destrezza nell'uso delle Tecnologie	LIV.4	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	
		LIV.3	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione.	
		LIV.2	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	
		LIV.1	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	
	Funzionalità	LIV.4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		LIV.3	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena.	
		LIV.2	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza multilinguistica	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	LIV.4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali- tecnici – professionali in modo pertinente.	
		LIV.3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		LIV.2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale.	
		LIV.1	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	LIV.4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	
		LIV.3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	
		LIV.2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	
		LIV.1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	LIV.4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	
		LIV.3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
		LIV.2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	
		LIV.1	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	LIV.4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		LIV.3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla interpretazione secondo una chiave di lettura.	
		LIV.2	L'allievo ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera appena adeguata.	
		LIV.1	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza riflessiva e critica	LIV.4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	
		LIV.3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	
		LIV.2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico.	
		LIV.1	Mostra un certo senso critico rispetto alle attività svolte.	
	Autovalutazione	LIV.4	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo.	
		LIV.3	L'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	
		LIV.2	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione.	
		LIV.1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso.	
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti all'indirizzo di studio	LIV.4	E' dotato di una eccellente capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.3	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	
		LIV.1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	
Competenza imprenditoriale	Creatività	LIV.4	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali.	
		LIV.3	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	
		LIV.2	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto.	
		LIV.1	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività.	
	Autonomia	LIV.4	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.	
		LIV.3	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	

CRITERI		LIVELLI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
		LIV.2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida.	
		LIV.1	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.	

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

LIVELLI		VOTI
<i>Eccellente</i>	4	10/9
<i>Adeguito</i>	3	8/7
<i>Basilare</i>	2	6
<i>Lacunoso</i>	1	5/4/3/2/1

LACUNOSO	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
L'allievo possiede conoscenze generali non sufficienti e porta a termine, solo se guidato, compiti semplici.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici che porta a termine in modo autonomo applicando procedure standard.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti nuovi, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO EX L.107/2015 art.2

Il piano di formazione viene attuato dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, e in collaborazione con Enti, Associazioni di Volontariato e Associazioni Professionali operanti sul territorio, con il supporto delle forme di istruzione e informazione reperibili dalla rete e sul web.

Il piano delle attività di aggiornamento/formazione è articolato come di seguito specificato:

- formazione per i neoassunti;
- formazione sulla didattica per competenze, sulla certificazione delle competenze e sulla rubrica di valutazione autentica;
- formazione finalizzata all'innovazione della didattica mediante supporti multimediali, digitali, tecnologici a sostegno dell'apprendimento;
- formazione sulla didattica inclusiva, sui metodi cooperativi, su strategie didattiche innovative e partecipative, con particolare riguardo agli studenti con DSA e con BES;
- corsi sui temi dei rischi per la salute, la sicurezza, la lotta antincendio, l'evacuazione dei luoghi di lavoro;
- istruzione all'utilizzo del registro elettronico;
- attività per lo sviluppo di una cultura digitale di tutto il personale, per favorire la condivisione di dati e informazioni, la trasparenza, la governabilità della scuola attraverso le nuove tecnologie;
- attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In continuità con lo scorso anno e in coerenza con il RAV, il PDM, e con l'analisi dei bisogni formativi rilevati, all'inizio dell'anno scolastico, dalla funzione strumentale preposta, sono previste le seguenti azioni:

adesione al Manifesto di Avanguardie Educative promosso dall'INDIRE per le seguenti idee progettuali:

- Spazio flessibile (Aula 3.0);
- Aule laboratorio disciplinari;
- Didattica per scenari;
- Flipped Classroom (classe capovolta);
- ICT LAB;
- Integrazione CDD/libri di testo;
- Dentro/fuori la scuola.

Inoltre i docenti sono indirizzati e invitati a partecipare a:

- *Formazione online resa disponibile dalle case editrici dei testi adottati*
- *Offerte presenti sul portale S.O.F.I.A*
- *Webinar e corsi organizzati da Enti- Istituti di formazione statale e privati*
- *Università italiane*
- *Altre offerte formative che di volta in volta sono notificate dalla scuola*

La formazione obbligatoria prevista dalla L.107/2015 c.127 sarà supportata dalle risorse che il Miur ha destinato all'aggiornamento ed allo sviluppo professionale dei Docenti, promuovendo e privilegiando la formazione che si terrà nelle reti di ambito, anche mediante la costituzione di gruppi di lavoro dedicati a specifiche azioni, con eccezione delle attività formative di cui al PNSD e al CLIL. I corsi di formazione riconosciuti dal Miur, e presenti sulla piattaforma SOFIA, sono finanziati o attraverso i fondi PON 2014-2020, o con la carta del Docente, oppure autofinanziati.

Criteri di formazione

In base alle esigenze rilevate dal questionario dei bisogni formativi che i docenti sono invitati a compilare, si prevede, ove possibile, di indirizzare gli stessi alla formazione organizzata dalla scuola polo, provvedendo a predisporre corsi sulle tematiche più richieste.

La formazione obbligatoria sulla sicurezza negli ambienti di lavoro a D. l 81 del 2008 verrà regolarmente organizzata ogni anno per tutti i docenti. Inoltre dal corrente a. s. è prevista la formazione circa gli obblighi riguardanti la legge sulla privacy GDPR 679 del 2016.

Per il corrente a.s. sono previste le seguenti attività:

- Attività dedicate ex D.Lgs 81/08
- “Our school in Europe” (Erasmus)
- Progetto Language certification for teachers
- Corsi indetti nell’ambito del Piano Nazionale di Formazione –triennio 2016/2019, organizzati dal Liceo Medi di Battipaglia , scuola capofila ambito 26, di seguito elencati:

CORSO	SEDE	ORE	N.DOCENTI
CLIL	LICEO E. MEDI -	25	2
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Livello 1	LICEO E. MEDI-	25	2
U.F.1 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 2 –	LICEO E. MEDI-	25	4
U.F.2 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 3 –	LICEO E. MEDI –	25	5
U.F.3 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 3 –U.F.1	LICEO E. MEDI-	25	4
U.F.4 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 3 –U.F.1	LICEO E. MEDI-	25	4
U.F.4 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 3 –U.F.1	LICEO E. MEDI-	25	4
U.F.5 –INCLUSIONE E DISABILITA’N. 1 –U.F.1	LICEO E. MEDI -	25	2
E DISABILITA’N. 1 –U.F.2	LICEO E. MEDI -	25	1
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO U.F.14-Ed.2	IC A. MOSCATI PONTECAGNANO	25 U.F.6 – INCLUSIONE	2
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 1°LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	4
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 1°LIVELLO	LICEO A. GALLOTTA- EBOLI	25	4
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 1°LIVELLO	IIS PARMENIDE	25	/
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO 1°LIVELLO	IC A. MOSCATI PONTECAGNANO	25	3
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 1°LIVELLO –U. F. 10-Ed.2	LICEO A. GALLOTTA- EBOLI	25	6
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 1°LIVELLO - U.F.10-Ed.1	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	4
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 1°LIVELLO –U.F.10- Ed. 4	IC A. MOSCATI PONTECAGNANO	25	3
DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA 2°LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	1
SCUOLA E LAVORO 2° LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	5
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO Z1S2°LIVELLO (Staff F.S. componenti NIV)	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	1
INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE (II Ciclo)	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	1
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO 2° LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	5
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	5
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA 1^ LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	/
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA 2^ LIVELLO	LICEO E. MEDI - BATTIPAGLIA	25	/
MIGLIORIAMOCI	IIS MATTEI- FORTUNATO	15	15-20